



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΑΛΕΒΙΖΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/03/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

02/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το υποστηρικτικό έργο της ΕΒΠ κ. Αλεβίζου Δέσποινας χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολόγηση της Ειδικής Βοηθητικής Παιδαγωγού (ΕΒΠ) για τις παρεμβάσεις της σε μαθητές του νηπιαγωγείου αποτελεί ένα ολοκληρωμένο και πολύπλευρο εγχείρημα που αναδεικνύει την επαγγελματική της επάρκεια και την υψηλή ποιότητα του έργου που παρέχει. Η αξιολόγηση εξετάζει την προετοιμασία και σχεδιασμό των προγραμμάτων υποστήριξης, την τήρηση κανόνων δεοντολογίας, τη συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση του σχολείου, τη διαχείριση των ατομικών ή μικροομαδικών υποστηρικτικών έργων, καθώς και την ικανότητά της για αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση. Η αξιολογική κρίση για το έργο της, στο πλαίσιο της ποιότητας του προσφερόμενου υποστηρικτικού έργου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Συναντήσεις Προετοιμασίας της Παρατήρησης της Ατομικής ή Μικροομαδικής Υποστήριξης Μαθητών: Η προετοιμασία της ΕΒΠ για τις παρατηρήσεις της υποστήριξης των μαθητών βασίζεται σε στρατηγικές που επιτρέπουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή και τις ανάγκες των μαθητών. Στις συναντήσεις προετοιμασίας, η ΕΒΠ αναλύει τις δυσκολίες κάθε μαθητή, είτε αυτές είναι γνωστικές, κινητικές, ή επικοινωνιακές, και προετοιμάζει το υποστηρικτικό πρόγραμμα σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του. Για παράδειγμα, το πρόγραμμα της δεύτερης παρατήρησης επικεντρώνεται στην εκμάθηση καθημερινών δεξιοτήτων όπως το πλύσιμο των χεριών και η προσωπική υγιεινή. Η χρήση οπτικών εργαλείων όπως οι πλαστικοποιημένες κάρτες για την κατεύθυνση των καθημερινών δραστηριοτήτων δείχνει τη μεθοδικότητα και την προσοχή στις λεπτομέρειες κατά τη

διάρκεια της προετοιμασίας. Η διαδικασία περιλαμβάνει τη συστηματική εκτίμηση των δυνατοτήτων των μαθητών, των αναγκών τους, και των καταλληλότερων διδακτικών στρατηγικών που θα εφαρμοστούν. Η προετοιμασία αυτή γίνεται μέσω συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς και του ΕΕΠ και τη συζήτηση της κατάστασης των μαθητών. Αυτές οι συναντήσεις ενισχύουν την κατανόηση του περιβάλλοντος και των στρατηγικών που απαιτούνται για την αποτελεσματική υποστήριξη. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Β) Παρατηρήσεις των δύο Προγραμμάτων Ατομικής Υποστήριξης: Η παρατήρηση των δύο προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης αποδεικνύει την ποιότητα των δράσεων της ΕΒΠ και την προσαρμοστικότητα της προσέγγισης που εφαρμόζει. Στην περίπτωση της 1ης παρατήρησης, η υποστήριξη εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας μέσω της αναγνώρισης και ταύτισης μερών του σώματος, καθώς και στην εκμάθηση της χρήσης εικόνας-αντικειμένου για την επικοινωνία. Ο μαθητής, παρόλο που αντιμετωπίζει δυσκολίες λόγω περιορισμένου λεξιλογίου και κινητικών προβλημάτων, έχει την ευκαιρία να συμμετέχει σε δραστηριότητες που προάγουν τη σωματική και κοινωνική του ανάπτυξη. Η χρήση φυσικής καθοδήγησης, όπως η σωματική προτροπή, και η προοδευτική μετάβαση σε αυθόρμητες αντιδράσεις δείχνει την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών υποστήριξης. Η υποστήριξη του 2ου παιδιού περιλαμβάνει τη διδασκαλία δεξιοτήτων αυτόνομης διαβίωσης, όπως το βούρτσισμα των δοντιών και το στύψιμο του χυμού, γεγονός που ενισχύει την αυτονομία του στην καθημερινή ζωή. Οι παρατηρήσεις δείχνουν ότι η ΕΒΠ είναι σε θέση να εντοπίσει τις δυσκολίες και να προσαρμόσει τα εργαλεία και τις μεθόδους της με βάση την πρόοδο του μαθητή. Η επανάληψη και η ενίσχυση αυτών των δεξιοτήτων μέσω επιβραβεύσεων συμβάλλει στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του μαθητή. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Γ) Συζητήσεις Ανατροφοδότησης και Αναστοχασμός: Μετά τις παρατηρήσεις, οι συζητήσεις ανατροφοδότησης μεταξύ της ΕΒΠ, του αξιολογητή και των άλλων εκπαιδευτικών, είναι καθοριστικές για τη βελτίωση της υποστήριξης. Η αναστοχαστική προσέγγιση που ακολουθεί η ΕΒΠ της επιτρέπει να αξιολογεί την πρόοδο των μαθητών και να προσαρμόζει τις στρατηγικές της. Για την 1η παρατήρηση, η ανατροφοδότηση αφορά την πρόοδο στον τομέα της επικοινωνίας και τη βελτίωση της συνεργασίας με την οικογένεια και τους άλλους ειδικούς, όπως η λογοθεραπεύτρια. Η διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού δεν είναι απλώς επικεντρωμένη στην αξιολόγηση της προόδου, αλλά και στη συνεχιζόμενη προσαρμογή των στρατηγικών, ώστε να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες του μαθητή. Στην περίπτωση της 2ης παρατήρησης, η ανατροφοδότηση επικεντρώνεται στην αποτελεσματικότητα των εργαλείων που χρησιμοποιούνται, όπως οι πλαστικοποιημένες κάρτες και το πρόγραμμα επιβράβευσης, και εξετάζεται η δυνατότητα για περαιτέρω ενίσχυση της ανεξαρτησίας του μαθητή. Συμπερασματικά η αξιολογούμενη ΕΒΠ έχει αναπτύξει μια τακτική και αναλυτική διαδικασία αυτοαξιολόγησης του έργου της, η οποία περιλαμβάνει τη συνεχιζόμενη αξιολόγηση των στρατηγικών υποστήριξης και την ανασκόπηση της προόδου των μαθητών. Αυτή η διαδικασία δεν αφορά μόνο την αξιολόγηση των παιδαγωγικών στρατηγικών που χρησιμοποιούνται, αλλά και την αναγνώριση των τομέων που απαιτούν βελτίωση. Η ΕΒΠ αναγνωρίζει ότι η προσαρμογή των μεθόδων και εργαλείων πρέπει να είναι συνεχής και να βασίζεται στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Δ) Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης της ΕΒΠ: Από τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης ΕΒΠ προκύπτουν στοιχεία της ποιότητας του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου, όπως τα ακόλουθα: η υποδοχή των μαθητών στον οριζόμενο χρόνο σύμφωνα με το πρόγραμμα τους καθώς και η μέριμνα για την ομαλή αποχώρηση από το χώρο του σχολείου, η υποστήριξή τους σε θέματα καθημερινής διαβίωσης, καθώς επίσης και κατά την διάρκεια ενδοσχολικών και εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων, η υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή στην διοργάνωση και διεξαγωγή σχολικών γιορτών. Επίσης η αξιολογούμενη συνεργάζεται απρόσκοπτα με όλο το προσωπικό του σχολείου και την Διεύθυνση, όπως και με τους γονείς και κηδεμόνες. Τέλος η ίδια συμβάλλει δευτερογενώς στη διαμόρφωση του περιεχομένου εξατομικευμένων προγραμμάτων. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Ε) Στοιχεία ή Τεκμήρια που έχει Συγκεντρώσει η ΕΒΠ στον Ηλεκτρονικό Φάκελο της: Η ΕΒΠ έχει συγκεντρώσει πλήθος στοιχείων και τεκμηρίων στο ηλεκτρονικό φάκελο της, τα οποία αποδεικνύουν την προσήλωσή της στη συνεχιζόμενη παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου των μαθητών. Αυτά περιλαμβάνουν αναφορές από παρατηρήσεις, ανατροφοδότηση από συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες, καθώς και τα εργαλεία και τις στρατηγικές που χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή των υποστηρικτικών προγραμμάτων. Η αξιολογούμενη διαθέτει κατάλληλη και πρόσθετη εκπαίδευση για το παρεχόμενο έργο και την Ειδική Αγωγή, καθώς και πολυετή εργασιακή εμπειρία στην εκπαίδευση. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. ΣΤ) Στοιχεία ή Τεκμήρια που έχει Συγκεντρώσει ο Αξιολογητής: Από την πλευρά του αξιολογητή, έχουν συγκεντρωθεί στοιχεία που τεκμηριώνουν την ποιότητα των προγραμμάτων υποστήριξης και την επαγγελματική προσέγγιση της ΕΒΠ. Αυτά τα στοιχεία περιλαμβάνουν αναλυτικές εκθέσεις παρατήρησης, ανατροφοδότησης και αυτοαξιολόγησης, καθώς και αναφορές για την πρόοδο των μαθητών. Η συλλογή αυτών των στοιχείων επιτρέπει μια ακριβή και αξιόπιστη εκτίμηση της απόδοσης της ΕΒΠ. Συμπερασματικά η αξιολόγηση της ΕΒΠ δείχνει ότι η εν λόγω αξιολογούμενη παρουσιάζει εξαιρετική ικανότητα στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παρέχοντας αποτελεσματική υποστήριξη μέσω στρατηγικών που προάγουν την ανεξαρτησία και τη συμμετοχή τους. Οι στρατηγικές της είναι προσαρμοσμένες στις ατομικές ανάγκες των μαθητών και

Κωδικός: 04zrPCAwHM0o_SP_bMaf7w

βασίζονται σε μια συνεχιζόμενη διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης. Η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ κι ΕΒΠ και η εμπλοκή της οικογένειας ενισχύουν το έργο της, καθιστώντας το εξαιρετικό και παιδαγωγικά τεκμηριωμένο. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό.