



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ ΝΤΑΡΛΑΚΩΣΤΑ
Αξιολογητές:	ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	11/06/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΝΤΑΡΛΑΚΩΣΤΑ ΜΑΡΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές αξιολόγησης εκπαιδευτικών στο ΠΕΔΙΟ Β, σύμφωνα με τα κριτήρια της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-01-2023, αποτιμούμε το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού κ. Νταρλακώστα Μαρίας, ως εξής: α) Εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων με συνέπεια και ενδιαφέρον Η εκπαιδευτικός κ. Νταρλακώστα Μαρία, ανήκει στους μόνιμους εκπαιδευτικούς και ανέλαβε υπηρεσία στο σχολείο μας μετά από διάθεση ΠΥΣΠΕ, παρέχοντας διδακτικό έργο 23 ωρών εβδομαδιαίως στη σχολική μας μονάδα (7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας), επιδεικνύοντας αδιάλειπτη συνέπεια και επαγγελματισμό στην άσκηση των καθηκόντων της. Εκπληρώνει τις υποχρεώσεις της με αφοσίωση και υψηλό αίσθημα ευθύνης, αξιοποιώντας με αποτελεσματικότητα τον χρόνο που αφιερώνει στο σχολείο. Συγκεκριμένα, προσαρμόζει και προετοιμάζει προσεκτικά και στοχευμένα τα μαθήματα, με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αξιοποιώντας τα εποπτικά μέσα του σχολείου και χρησιμοποιώντας τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Επιπλέον, είναι πάντοτε πρόθυμη να συνδράμει όπου απαιτείται και όπου της ζητηθεί από τη διεύθυνση του σχολείου, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως τεκμηριώνεται στο σχετικό Βιβλίο Πράξεων. Συμβάλλει ουσιαστικά στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στον άξονα 7 «Ενδοσχολικές επιμορφώσεις» και εκφέρει τη γνώμη της ως προς την οργάνωση και την υλοποίηση των στόχων που έχει θέσει η ομάδα της, συνδράμοντας στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου δράσης και ενισχύοντας τη συλλογική προσπάθεια για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την ένταξη της σχολικής μονάδας σε εκπαιδευτικά και πολιτιστικά προγράμματα, όπως περιβαλλοντικά, (ενεργού πολίτη- άξονας δράση για το κλίμα), πρόγραμμα ανακύκλωσης κ.α.. Η συνεισφορά της στις δράσεις προγραμματισμού και στις εκδηλώσεις του σχολείου είναι ουσιαστική και πολυδιάστατη συμβάλλοντας στη διαμόρφωση του ετήσιου προγραμματισμού, συντονίζοντας τη διοργάνωση πολιτιστικών εορτών (όπως 17 Νοεμβρίου, Ημέρα Αθλητισμού), υποστηρίζει δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συμμετέχει ενεργά σε ημερίδες, επισκέψεις σε μουσεία ή συνεργασίες με φορείς, ενισχύοντας τη συνοχή και το μορφωτικό αποτύπωμα της σχολικής κοινότητας, όπως καταγράφεται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στα πρακτικά του Συλλόγου

Διδασκόντων, αποτελώντας έμπρακτη απόδειξη του ενδιαφέροντος και της δέσμευσής της στο έργο της σχολικής κοινότητας. γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η εκπαιδευτικός διατηρεί εξαιρετικές σχέσεις με τους συναδέλφους της, οι οποίες χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη (μόνιμη και συστηματική συνεργασία με το παράλληλο τμήμα Ε΄1 στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στις Δράσεις Ενεργού Πολίτη). Μέσω της συνεργασίας της, συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού και εποικοδομητικού κλίματος εντός της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει ενεργά σε ομαδικές δραστηριότητες όπως (ημέρα Αθλητισμού, γιορτή λήξης με τις εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων Μουσικής και Φυσικής Αγωγής), καταθέτει ιδέες και προτάσεις όπως προγραμματισμός καινοτόμων προγραμμάτων για θέματα που αφορούν τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, την αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων (χρήση διαδραστικού πίνακα και λογισμικών) για την ενεργοποίηση των μαθητών και για την κάλυψη ποικίλων μαθησιακών αναγκών, καθώς και εφαρμόζει συνεργατικές διδακτικές τεχνικές με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, ενισχύοντας έτσι το πνεύμα συναδελφικότητας και συνεργασίας. Επιπλέον, διατηρεί στενή και αποτελεσματική συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, επιδεικνύοντας διάθεση για συμμετοχή σε ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις επαγγελματικής εξέλιξης, όπως συμμετοχή σε σεμινάρια που οργανώνονται από την οικεία Δ/ση (π.χ. Φιλαναγνωσία). Με τη συνολική της στάση, προάγει τη συνεργασία, υποστηρίζει την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση επαγγελματικών δεξιοτήτων και συμβάλλει ουσιαστικά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, διαμορφώνοντας θετικό και αποδοτικό περιβάλλον για τη σχολική κοινότητα. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Παρά το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός ήρθε φέτος για πρώτη φορά στη σχολική μας μονάδα, από την πρώτη στιγμή φρόντισε να αναπτύξει πολύ καλή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών, παρέχοντας εμπειριστατωμένες πληροφορίες και ουσιαστική υποστήριξη, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η εκπαιδευτικός διατηρεί αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών, επιδεικνύοντας διαρκή διαθεσιμότητα και επαγγελματισμό στη διαχείριση των σχετικών θεμάτων. Η συνέπεια και η ευελιξία της, συμβάλλουν στην οικοδόμηση κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και διαλόγου, το οποίο διευκολύνει την ομαλή επικοινωνία και την αποτελεσματική επίλυση ζητημάτων που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, επιδεικνύει ενεργό συμμετοχή στη διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα, μέσα από συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς και κοινωνικές δομές, (προγράμματα αγωγής υγείας με επιμορφώσεις για τους μαθητές με υπεύθυνες του κέντρου υγείας Βέροιας) προάγοντας τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την καλλιέργεια της ενεργού συμμετοχής των μαθητών. Επίσης, διατηρεί συστηματική επικοινωνία σε συνεργασία και με τη διεύθυνση του σχολείου με τους γονείς μαθητών ευπαθών ομάδων, με στόχο την αποφυγή σχολικής διαρροής και ενίσχυσης του ρόλου του σχολείου. Οι δράσεις της ενισχύουν το προφίλ του σχολείου και διευρύνουν τις ευκαιρίες των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε καινοτόμες πρωτοβουλίες. Καταληκτικά, λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής της, τα παραπάνω α), β), γ), δ), σύμφωνα με τα οποία η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις του ρόλου της, καταλήγουμε ότι η συνολική της συνεισφορά στο εκπαιδευτικό έργο, στη συνεργασία και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται «Εξαιρετική», ασκώντας με συνέπεια και σε υψηλό βαθμό τα καθήκοντά της.