

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΚΑΨΑΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α - ΚΑΨΑΛΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΨΑΛΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΨΑΛΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καψάλη Ελένης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Καψάλη Ελένης (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο Β3 τμήμα, στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Β3' στο σχολείο. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Β3 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες των μαθημάτων της Γλώσσας και

της Μελέτης του Περιβάλλοντος και έγινε κατάλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων και των Τ.Π.Ε. (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, καρτέλες, κούκλα-ντελάλης, ψηφιακές εφαρμογές, κύβος-cubing, tablets, ηχητικό υλικό - youtube, ο κύκλος των εποχών σε χαρτόνι, εφαρμογή wardwall, ppt, σχολικό βιβλίο, κόλλες, μαρκαδόροι, χαρτόνια). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιελάμβανε αφόρμηση, ανίχνευση και σύνδεση πρότερων γνώσεων μέσω ερωταποκρίσεων και συζήτησης (εφημερίδα της τάξης, συζήτηση για τη γιορτή του Πάσχα που προηγήθηκε και τη σύνδεσή της με την εποχή). Η εκπαιδευτικός εισήγαγε το μάθημα με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που θα διδαχθούν. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Η εισαγωγή στη νέα γνώση έγινε με δημιουργικές δραστηριότητες σε φυλλάδια εργασίας, την ακρόαση ευχάριστου τραγουδιού (youtube) σχετικό με τις εποχές, την ανίχνευση και εξάσκηση σε φυλλάδια εργασίας. Στο μάθημα της Γλώσσας, η γνώση και κατανόηση της διάδοσης των ειδήσεων αναδύθηκαν μέσα από την ομαδική εργασία με δημιουργικές δραστηριότητες σε στοχευμένα φυλλάδια εργασίας-με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας, που σχεδίασε η εκπαιδευτικός. Στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος, η γνώση των χαρακτηριστικών της κάθε εποχής αναδύθηκε μέσα από την ομαδική εργασία, με δημιουργικές δραστηριότητες. Επίσης, χρησιμοποιήθηκε η τεχνική του έντεχνου συλλογισμού (βλέπω, σκέφτομαι, αναρωτιέμαι) και οι ρουτίνες του artfull thinking με πίνακες μεγάλων ζωγράφων. Η δραστηριότητα που στηρίζονταν αποκλειστικά στην αυτενέργεια των παιδιών ήταν η συμπλήρωση λέξεων και ζωγραφιών σε καρτέλες για κάθε εποχή. Η ομαδική εργασία ολοκληρώθηκε στην ολομέλεια της τάξης με την παρουσίασή της (λέξεις-κλειδιά και ζωγραφίες της κάθε εποχής). Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση της τεχνολογίας (ψηφιακό κουίζ-χρήση tablets από τα ίδια τα παιδιά) και συλλογικής εργασίας με την ανάρτησή της στον τοίχο της τάξης. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες). Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε πολύ ικανοποιητική και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε, όπως σχεδιάστηκε από την εκπαιδευτικό. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευχάριστο κλίμα με κατάλληλη μουσική υπόκρουση. Ο ρόλος της υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης, ευγένειας και εμπιστοσύνης. Κατά την επεξεργασία του διδακτικού αντικειμένου, παρέχονταν ευκαιρίες αυτορρύθμισης και ικανοποιητικού χρόνου διαμαθητικού διαλόγου στις ομάδες. Στην ολομέλεια, ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στις ομάδες αναδεικνύοντας τη δημιουργική έμπνευση των παιδιών. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν εξαιρετική και προκάλεσε το ενδιαφέρον, την προσοχή και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ήταν δεκτική και ιδιαίτερα ευγενική στη συζήτηση. Εξέφρασε με αυτοπεποίθηση την ικανοποίησή της από τη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Το πολύ καλό, πειθαρχημένο κλίμα της τάξης που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία όλων των ομάδων. Η επίτευξη της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου με άριστα αποτελέσματα, παρά τη μικρή ηλικία των παιδιών. Η συνεχής επίδωξη παρότρυνσης της εκπαιδευτικού για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των παρουσιάσεων των συλλογικών έργων και των γνώσεων μέσω του κουίζ (εναλλακτική αξιολόγηση). Η πρόκληση αποριών και ερωτήσεων των παιδιών για παραπέρα διερεύνηση των θεμάτων. Η εκπεφρασμένη ικανοποίηση των παιδιών από τον συνεργατικό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης. Οι προτάσεις μας για παραπέρα ανάπτυξη: Η συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων για διαθεματική προσέγγιση της μάθησης (εικαστικός, θεατρικής αγωγής, πληροφορικός κ.ά). Η αξιοποίηση των αποριών των παιδιών για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων, ώστε η νέα γνώση να συντελέσει στον μετασχηματισμό στάσης ζωής. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (15 χρόνια), • το πλήθος των σχολικών δράσεων (ρομποτική, etwinning, μαθητικοί διαγωνισμοί-διακρίσεις κ.ά), • τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (δύο μεταπτυχιακούς τίτλους, πιστοποίηση ΤΠΕ, ξένη γλώσσα, εισηγήσεις σε συνέδρια, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη καθηκόντων μέντορα στη σχολική μονάδα με ουσιαστικές δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι

Κωδικός: I6_jrXnRnhRCi7ffM510ig

«εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Καψάλη Ελένη λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα πλούσιο και επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.