



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΛΙΚΗ ΚΟΥΜΕΝΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΙΣΗ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	21/05/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	28/05/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης – Αναστοχασμός Η εκπαιδευτικός κ. Κουμενίδου Αλίκη-Θέκλα συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 18 ετών και έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα. Η συνάντηση προετοιμασίας πραγματοποιήθηκε με την εκπαιδευτικό κα Κουμενίδου Αλίκη-Θέκλα πριν από τις δύο διδασκαλίες. Συζητήθηκε η επιλογή των γνωστικών αντικειμένων (Ιστορία και Μελέτη Περιβάλλοντος), οι επιδιωκόμενοι διδακτικοί στόχοι, οι στρατηγικές διαφοροποίησης, η χρήση εποπτικού και τεχνολογικού υλικού, καθώς και οι αρχές που διέπουν τη λειτουργία της τάξης. Η εκπαιδευτικός υπηρετεί στο Δημοτικό Σχολείο Τριποτάμου-Ράχης και είναι υπεύθυνη διδασκαλίας της Γ'-Δ' τάξης. Η εκπαιδευτικός τόνισε την πρόθεσή της να καλλιεργήσει ενεργό ρόλο στους μαθητές μέσω ομαδοσυνεργατικής μάθησης, βιωματικών προσεγγίσεων και αξιοποίησης της τεχνολογίας, σε ένα πλαίσιο αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. (α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Στην πρώτη διδασκαλία (Μελέτη Περιβάλλοντος – Γ' τάξη), παρατηρήθηκε διαφοροποίηση δραστηριοτήτων, ώστε να καλυφθούν μαθητές με διαφορετικό μαθησιακό ρυθμό. Ο τρόπος τοποθέτησης των παιδιών σε ομάδες έδειχνε πρόνοια ως προς τη συμπεριληψη όλων. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε στη συνεργασία και όχι στον ανταγωνισμό. Κατά τη συζήτηση για την πρόληψη ατυχημάτων στο σπίτι όλοι οι μαθητές ενεπλάκησαν στην καθοδηγούμενη συζήτηση, με ενθάρρυνση της εκπαιδευτικού. Η στάση αυτή προώθησε την ισότιμη συμμετοχή. Στη δεύτερη διδασκαλία (Ιστορία – Δ' τάξη), η εκπαιδευτικός καθιέρωσε ένα σαφές και ήρεμο κλίμα επικοινωνίας, όπου οι μαθητές ένιωθαν ασφαλείς να συμμετάσχουν. Οι παρεμβάσεις της ήταν ενθαρρυντικές, με σταθερότητα και γνήσιο ενδιαφέρον. Η συστηματική θετική ανατροφοδότηση ενίσχυσε την ενεργητική εμπλοκή και την αυτεκτίμηση των μαθητών. Κατά την αναζήτηση πληροφοριών για την καθημερινή ζωή στα ελληνιστικά χρόνια, μαθητές που αρχικά δίσταζαν να εκφραστούν, ενθαρρύνθηκαν μέσω ερωτήσεων ανοιχτού τύπου. Η εκπαιδευτικός απάντησε με σεβασμό και ενίσχυσε τη συμμετοχή τους χωρίς πίεση, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αποδοχής. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε δραστηριότητες όπως συμπλήρωση πινάκων, κουίζ, χρήση εικόνων και προβολών, συζήτηση, αντιστοιχίσεις, και παρουσίαση αποτελεσμάτων. Η χρήση οπτικοακουστικού υλικού και διαθεματικών στοιχείων (σύνδεση με καθημερινή ζωή, χάρτες, σύγκριση εποχών) ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την κατανόηση. Στο μάθημα Ιστορίας, οι ομάδες παρουσίασαν πληροφορίες για την ένδυση και τη διατροφή των ελληνιστικών χρόνων με εικόνες και λεκτικό σχολιασμό, ενώ οι υπόλοιποι συμμαθητές υπέβαλαν ερωτήσεις, χωρίς απόκλιση από το θέμα. Καθ' όλη τη διάρκεια και των δύο μαθημάτων, δεν καταγράφηκαν περιστατικά απειθαρχίας. Αυτό αποδίδεται στο γεγονός ότι η εκπαιδευτικός είχε εκ των προτέρων θεσπίσει κανόνες λειτουργίας της τάξης, οι οποίοι ήταν εσωτερικευμένοι από τους μαθητές. Η παιδαγωγική της στάση, ήρεμη αλλά και αποφασιστική, προήγαγε την τάξη και τη συγκέντρωση. Αν και δεν υπήρξαν συγκρούσεις κατά την παρακολούθηση, από σχετική συζήτηση προέκυψε πως η εκπαιδευτικός εφαρμόζει παιδαγωγικές τακτικές για τη διαχείρισή τους (ανοιχτός διάλογος, αναστοχασμός με τα εμπλεκόμενα μέρη, αξιοποίηση της ομάδας τάξης). Δίνει έμφαση στη διαχείριση των συναισθημάτων και στη λεκτικοποίησή τους από τα ίδια τα παιδιά. (β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η κα Κουμενίδου αναγνωρίζει τη σημασία του θετικού κλίματος και έχει αναπτύξει στρατηγικές ενίσχυσής του: τελετουργίες έναρξης/λήξης, καθορισμός ρόλων, ενίσχυση συνεργασιών. Επεσήμανε ότι προσπαθεί καθημερινά να διαμορφώνει χώρο ουσιαστικής επικοινωνίας με κάθε παιδί. Μέσα από την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τη συνομιλία, ανέδειξε την ανάγκη συνεχούς επαναπροσδιορισμού των μεθόδων της, ιδιαίτερα ως προς την ενεργοποίηση όλων των μαθητών σε ατομικό επίπεδο. Επισημαίνει την επιδίωξή της να αναπτύσσει όλο και περισσότερο δεξιότητες αυτορρύθμισης στους μαθητές. Παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο παιδαγωγικό προφίλ, που βασίζεται στη δημιουργία θετικού, συμπεριληπτικού κλίματος, στην ενεργοποίηση των μαθητών και στην αναστοχαστική διδακτική πρακτική. Η επάρκειά της στην εφαρμογή διαφοροποιημένων και τεχνολογικά υποστηριζόμενων δραστηριοτήτων είναι ιδιαίτερα εμφανής. Με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την τεκμηριωμένη αναστοχαστική στάση, τα προσόντα και τις σπουδές της, τη διαρκή αυτομόρφωση και επιμόρφωση και τη συνολική της παρουσία στο σχολείο, κρίνεται "Εξαιρετική" στο Πεδίο Α2 (Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης), με σημαντική συνεισφορά στο παιδαγωγικό έργο της σχολικής μονάδας.