



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΓΙΟΒΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ. 1η ΔΙΔ. ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ. 2η ΔΙΔ. ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ Τηλέφωνο: 6973669712 Email: vaskaltsou@sch.gr Εκπαιδευτικός του 7ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας. Διδάσκει Μελέτη Περιβάλλοντος στις Α', Β', Γ' και Δ' τάξεις. Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Καλτσουνάκη Βασιλικής αξιολογείται ως εξαιρετικό. Η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης ανάρτησε στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση καθώς και η συνεχής και αδιάλειπτη προσπάθειά της για προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Στις συναντήσεις παρατήρησης των δύο η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή ενός εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, και σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Το διδακτικό της έργο ήταν εξαιρετικά οργανωμένο λόγω της συστηματικής προετοιμασίας της εκπαιδευτικού. Τα στοιχεία από τον ατομικό της φάκελο αποδεικνύουν ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικειμένου της και ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Πρέπει επίσης να τονιστεί πως η προσωπικότητά της χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια και παιδαγωγική ευαισθησία γεγονός που αποτυπώνεται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των μαθητών προς την εκπαιδευτικό τους. Η

συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είναι άριστη. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει σε όλες τις δράσεις της σχολικής μονάδας καστις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης. Η ενεργή συμμετοχή της στις δράσεις σχετικές με την τοπική ιστορία προωθεί την τοπική ταυτότητα και αυτογνωσία των μαθητών. Όλα αυτά αναδεικνύουν το εξαιρετικό ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών. Ειδικότερα, στο πεδίο Α2,α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Οι δύο διδασκαλίες που πραγματοποίησε η εκπαιδευτικός Καλτσουνάκη Βασιλική διεξήχθησαν σε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Με ιδιαίτερα έξυπνο τρόπο η εκπαιδευτικός εμπύχωνε τους μαθητές, ασκούσε τη διεύθυνση της τάξης και αντιμετώπιζε κάθε παιδί ως ξεχωριστό πρόσωπο αλλά ταυτόχρονα και ως μέλος μιας ομάδας δημιουργώντας ένα άψογο παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Η εκπαιδευτικός κατάφερε οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας να επιτευχθούν μέσα σε μια θετική συνθήκη διδασκαλίας και μάθησης έτσι ώστε οι μαθητές να θέλουν να συμμετέχουν. Η ενεργητική συμμετοχή και η εμπλοκή όλων στη μαθησιακή διαδικασία επιτεύχθηκε μέσα από βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες (παιχνίδι ρόλων, εικαστικές και μουσικές παρεμβάσεις, αισθητηριακές δραστηριότητες, 'ανακριτική' καρτέλα, κύκλο ενσυναίσθησης στη φάση αναστοχασμού), κατάλληλες για το ηλικιακό επίπεδο των μαθητών. Η ισότιμη αντιμετώπιση της εκπαιδευτικού προς όλους τους μαθητές δίνοντάς τους ισάριθμες ευκαιρίες μάθησης συνέβαλε στην επιτυχία της διδασκαλίας. Στο επίκεντρο της διδασκαλίας ήταν ο ίδιος ο μαθητής ο οποίος αναλάμβανε πρωτοβουλίες, αυτενεργούσε, αξιοποιούσε το διάλογο και έπαιρνε αποφάσεις στο πλαίσιο της ομάδας. Στην πορεία των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις και δραστηριότητες (εικαστική-τα μπαλόνια της διαφορετικότητας- και μουσική παρέμβαση, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, κύκλο ενσυναίσθησης – εκτιμώ τη διαφορετικότητα γιατί...) καλλιεργούσε και αναδείκνυε αξίες όπως ο σεβασμός, η διαφορετικότητα, η αλληλεγγύη και η ενσυναίσθηση. Η εργασία στις ομάδες διεξαγόταν υποδειγματικά καθώς οι μαθητές συζητούσαν χαμηλόφωνα και μοιράζονταν τις σκέψεις τους. Σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι θετικές συνθήκες μάθησης και ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων ήταν προφανείς. Οι μαθητές δεν φοβόντουσαν να κάνουν λάθη και μέσα στην υποστηρικτική και ευχάριστη παιδαγωγική ατμόσφαιρα, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε κάθε προσπάθεια των μαθητών. Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας περίμεναν τη σειρά τους για να μιλήσουν σεβόμενοι τους άλλους, τηρούσαν τις συγκεκριμένες οδηγίες της εκπαιδευτικού παίζοντας τα παιχνίδια ρόλων, σήκωναν το χέρι τους σεβόμενοι πλήρως τους κανόνες της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός καλλιεργούσε την ενδυνάμωση των ικανοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών και ταυτόχρονα, σεβόταν κάθε προσωπικότητα και δημιουργούσε χώρο έκφρασης για όλους κατανοώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών (Ρομά, μετανάστες, πρόσφυγες διευκολύνοντας την ένταξή του και την αποδοχή της ετερότητάς του στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε κλίμα αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά. Συνεπώς, ο μαθητής με περιορισμένες δυνατότητες δεν φοβόταν την απόρριψη από τους συμμαθητές για πιθανά λάθη και αστοχίες. Η εκπαιδευτικός προωθούσε την ελευθερία σκέψης και έκφρασης μέσα από την επιλογή σχετικών δραστηριοτήτων (ζωγραφική, μουσική, παιχνίδια ρόλων, αισθητηριακές δραστηριότητες) και οι μαθητές εκφράζονταν, αιτιολογούσαν τις επιλογές τους μέσα σε κλίμα ασφάλειας και αποδοχής. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός Καλτσουνάκη Βασιλική εμφανίζει μια εξαιρετική ικανότητα να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό της έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει πράγμα που αναδείχθηκε τόσο κατά τη διάρκεια της αξιολογικής προετοιμασίας όσο και κατά την υλοποίηση της. Είναι φανερό η επιδίωξη της συνεχούς βελτίωσης των δεξιοτήτων των μαθητών στο γνωστικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα, και της ολόπλευρης ενδυνάμωσης των μαθητών της αλλά και ταυτόχρονα η αυτοβελτίωση της εκπαιδευτικού. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Στο επίκεντρο της διδασκαλίας βρίσκεται ο μαθητής και περιβάλλεται από την αγάπη και τον ενθουσιασμό της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός, μέσω σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, (αξιοποίηση εφαρμογής googleearth, χρήση ψηφιακών κινούμενων χαρτών, ακρόαση μελοποιημένου ποιήματος, δημιουργία αφίσας με μπαλόνια διαφορετικότητας, τεχνική 'ανακριτικής καρτέλας', δραματοποίηση, ανατροφοδότηση μέσω τεχνικής του 'κύκλου ενσυναίσθησης'), συμβάλλει σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, και στην παρακίνησή τους, προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και μαθησιακές εμπειρίες στο πλαίσιο του διδακτικού της έργου. Η εκπαιδευτικός Καλτσουνάκη Βασιλική εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως μαθητοκεντρική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, παιχνίδι ρόλων, αξιοποίηση των ΤΠΕ, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματική προσέγγιση και outdoor learning τεχνικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.