

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΡΓΥΡΩ ΣΠΥΡΟΓΙΑΝΝΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΓΙΟΒΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΣΠΥΡΟΓΙΑΝΝΗ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ. 1η ΔΙΔ. ΣΠΥΡΟΓΙΑΝΝΗ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

29/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ. 2η ΔΙΔ. ΣΠΥΡΟΓΙΑΝΝΗ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

30/05/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΠΥΡΟΓΙΑΝΝΗ ΑΡΓΥΡΩΣ Τηλέφωνο: 6993152093 Email: argiro\_sp@sch.gr Εκπαιδευτικός του 7ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας. Διδάσκει στη Δ' τάξη. Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Σπυρογιάννη Αργυρώς αξιολογείται ως εξαιρετικό. Η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης ανάρτησε στην πλατφόρμα την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση καθώς και η συνεχής και αδιάλειπτη προσπάθειά της για προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Στις συναντήσεις παρατήρησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή ενός εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, και σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Το διδακτικό της έργο ήταν εξαιρετικά οργανωμένο λόγω της συστηματικής προετοιμασίας της εκπαιδευτικού. Τα στοιχεία από τον ατομικό της φάκελο αποδεικνύουν ότι η εκπαιδευτικός γνωρίζει άψογα το διδακτικό της αντικείμενο και εμφανίζει μεγάλη ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Η εκτίμηση των μαθητών προς την εκπαιδευτικό τους κατά τη μαθησιακή διαδικασία αποδεικνύει την εξωστρέφεια και παιδαγωγική ευαισθησία της εκπαιδευτικού. Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είναι άριστη. Η

εκπαιδευτικός συμμετέχει σε όλες τις δράσεις της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης. Συγκεκριμένα Στο πρόγραμμα Erasmus+ INTERACTed «Διαδραστικές Ψηφιακές Αφηγήσεις» που εκπόνησε το Σχολείο είχε το ρόλο του συντονιστή με τα υπόλοιπα Σχολεία του εξωτερικού. Στον τομέα της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας συμμετέχει ενεργά έχοντας ρόλο συντονιστή που της έχει ανατεθεί από τη Διεύθυνση του Σχολείου , οργανώνοντας δράσεις και προγράμματα. Συμμετείχε ενεργά στην διάχυση του προγράμματος Erasmus+ INTERACTed «Διαδραστικές Ψηφιακές Αφηγήσεις» κάνοντας τη σχετική παρουσίαση την Τετάρτη 27 Μαρτίου 2024 στον Λαογραφικό Εκπολιτιστικό Σύλλογο "Αμάραντος Η ενεργή συμμετοχή της στις δράσεις σχετικές με την τοπική ιστορία προωθεί την τοπική ταυτότητα και αυτογνωσία των μαθητών. Όλα αυτά αναδεικνύουν το εξαιρετικό ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών. Ειδικότερα, στο πεδίο Α2,α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Οι δύο διδασκαλίες που πραγματοποίησε η εκπαιδευτικός Σπυρογιάννη Αργυρώ διεξήχθησαν σε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Η εκπαιδευτικός με ιδιαίτερα ευφυή τρόπο ασκούσε τη διεύθυνση της τάξης ,εμπύχωνε τους μαθητές, και αντιμετώπιζε κάθε παιδί ως ξεχωριστό πρόσωπο αλλά ταυτόχρονα και ως μέλος μιας ομάδας δημιουργώντας ένα άψογο παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας τους οποίους έθεσε η εκπαιδευτικός επετεύχθησαν μέσα σε μια θετική συνθήκη διδασκαλίας και μάθησης με ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών . Μέσα από βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες (παιχνίδι ρόλων, εικαστικές και μουσικές παρεμβάσεις, αισθητηριακές δραστηριότητες, 'ανακριτική' καρέκλα, κύκλο ενσυναίσθησης στη φάση αναστοχασμού), έγινε δυνατή η συμμετοχή και η εμπλοκή όλων των μαθητών. Αντιμετώπιζε ισότιμα όλους τους μαθητές δίνοντας τους ευκαιρίες μάθησης πράγμα απαραίτητο για την επιτυχία της διδασκαλίας. Ο μαθητής αναλάμβανε πρωτοβουλίες, αυτενεργούσε, αξιοποιούσε το διάλογο και έπαιρνε αποφάσεις καθώς με έναν έξυπνο τρόπο της εκπαιδευτικού βρισκόταν στο επίκεντρο της διδασκαλίας . Ο σεβασμός, η διαφορετικότητα, η αλληλεγγύη και η ενσυναίσθηση είναι αξίες οι οποίες καλλιεργούνταν στην πορεία των διδασκαλιών μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις και δραστηριότητες (εικαστική-τα μπαλόνια της διαφορετικότητας- και μουσική παρέμβαση, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, κύκλο ενσυναίσθησης – εκτιμώ τη διαφορετικότητα γιατί...) Σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι θετικές συνθήκες μάθησης και ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων ήταν εμφανείς καθώς η εργασία στις ομάδες διεξαγόταν υποδειγματικά και οι μαθητές συζητούσαν χαμηλόφωνα και εργάζονταν συνεργατικά. Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας περίμεναν τη σειρά τους για να μιλήσουν σεβόμενοι τους άλλους, τηρούσαν τις συγκεκριμένες οδηγίες της εκπαιδευτικού παίζοντας τα παιχνίδια ρόλων, σήκωναν το χέρι τους σεβόμενοι πλήρως τους κανόνες της διδασκαλίας . Μέσα από μία υποστηρικτική και ευχάριστη παιδαγωγική ατμόσφαιρα οι μαθητές δεν φοβόντουσαν να κάνουν λάθη καθώς η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε κάθε προσπάθεια των μαθητών. Ο σεβασμός της προσωπικότητας και των ιδιαίτερων κοινωνικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών των μαθητών (Ρομά , μετανάστες , αλλοδαποί, πρόσφυγες ) διευκόλυνε την ένταξή τους και την αποδοχή της ετερότητάς τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής ανώ ταυτόχρονα η εκπαιδευτικός καλλιεργούσε την ενδυνάμωση των ικανοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε κλίμα αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά. Συνεπώς, ο μαθητής με περιορισμένες δυνατότητες δεν φοβόταν την απόρριψη από τους συμμαθητές για πιθανά λάθη και αστοχίες. Η ελευθερία της σκέψης καλλιεργούνταν έξυπνα από την εκπαιδευτικό μέσα από την επιλογή σχετικών δραστηριοτήτων (ζωγραφική, μουσική, παιχνίδι ρόλων, αισθητηριακές δραστηριότητες) έτσι ώστε οι μαθητές να εκφράζονται και να αιτιολογούν τις επιλογές τους μέσα σε κλίμα ασφάλειας και αποδοχής. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός Σπυρογιάννη Αργυρώ αποδεικνύει πως μπορεί να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό της έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει πράγμα που αναδείχθηκε τόσο κατά τη διάρκεια της αξιολογικής προετοιμασίας όσο και κατά την υλοποίηση της. Προσπαθεί συνεχώς και να βελτιώνει τις δεξιότητες των μαθητών στο γνωστικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα, αλλά και να πετύχει τη συνεχή αυτοβελτίωσή της . Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Στο επίκεντρο της διδασκαλίας βρίσκεται ο μαθητής και περιβάλλεται από την αγάπη και τον ενθουσιασμό της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε κατά τις διδασκαλίες της πλήθος σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, (αξιοποίηση εφαρμογής googleearth, χρήση ψηφιακών κινούμενων χαρτών, ακρόαση μελοποιημένου ποιήματος, δημιουργία αφίσας με μπαλόνια διαφορετικότητας, τεχνική 'ανακριτικής καρέκλας, δραματοποίηση, ανατροφοδότηση μέσω τεχνικής του 'κύκλου ενσυναίσθησης'), πράγμα που συνέβαλλε σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, και στην παρακίνησή τους, προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και μαθησιακές εμπειρίες στο πλαίσιο του διδακτικού της έργου. Η εκπαιδευτικός Σπυρογιάννη Αργυρώ εφαρμόζει συνεχώς σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως μαθητοκεντρική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία ,παιχνίδι ρόλων, αξιοποίηση των ΤΠΕ, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία , βιωματική προσέγγιση και outdoor learning τεχνικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη .

**Κωδικός:** KMafNbj2Wp4SStYgqUYtYA