



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΔΕΛΚΟΣ
Αξιολογητές:	ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΤΑΝΤΣΗ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	29/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του εκπαιδευτικού Δέλκου Αθανάσιου ΠΕ 70 εκπαιδευτικού της Γ τάξης του Δημοτικού σχολείου Ξεχασμένης – Κεφαλοχωρίου, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν στην επιστημονική και επαγγελματική του ανάπτυξη. Με βάση την παρατήρηση της εκτέλεσης των υπαλληλικών υποχρεώσεων του, την ενεργή συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή του, την ποιοτική σχέση συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, την αρμονική συνεργασία και επικοινωνία με γονείς και φορείς και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023 το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, ο εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά του στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική του κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον του για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Είναι κάτοχος 2ου πτυχίου από το ΑΤΕΙ Γεωπονίας Θεσσαλονίκης του τμήματος Φυτικής Παραγωγής, έχει πιστοποίηση τρίμηνης εκπαίδευσης από τον Ερυθρό Σταυρό του Ν. Ηρακλείου για Πρώτες βοήθειες ( καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση και ανάνηψη, χειρισμό τραυματισμών και τραυμάτων, χρήση

απινιδωτή, πρώτες βοήθειες, εθελοντισμός, αντιμετώπιση ατυχημάτων κι έκτακτων αναγκών). Επίσης, έχει συμμετάσχει σε αρκετά σεμινάρια και ημερίδες που στόχο είχαν τη εξέλιξη και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου όπως σεμινάρια διαχείριση της τάξης, Διαχείριση και συμπερίληψη ατόμων με αναπηρία αλλά και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επιπλέον, συμμετείχε σε σεμινάρια και ημερίδες περιβαλλοντικού χαρακτήρα, όπως για παράδειγμα τριήμερη περιβαλλοντική εκπαίδευση στο ΚΠΕ Καστοριάς με τίτλο η αειφορία και η εφαρμογή της στο περιβάλλον (διάρκεια 3 ημέρες), στο ΚΠΕ Δοϊράνης εκπαίδευση που αφορούσε τα μονοπάτια της λίμνης διάρκειας μιας ημέρας, στο ΚΠΕ Νάουσας εκπαίδευση που αφορούσε τη ζωή σε δρόμους και μονοπάτια του Βέρμιου διάρκειας επίσης μίας ημέρας. Η διδακτική του εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικό του έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο τα οποία προαναφέρθηκαν και από τις εστιασμένες συζητήσεις με τον εκπαιδευτικό είναι καταφανές ότι ο εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικειμένου του, ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών και δεξιότητες συνεργασίας με τους γονείς και τους συναδέλφους. Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η ενεργή συμμετοχή του εκπαιδευτικού στις δράσεις της σχολικής μονάδας όπως για παράδειγμα στις δράσεις για την ημέρα φιλάθλου, στην Πανελλήνια ημέρα αθλητισμού αλλά και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεισφορά του στο άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινωνία διοργανώνοντας κάλαντα για τα Χριστούγεννα αλλά και του Λαζάρου στο χωριό της Επισκοπής με σκοπό τη συλλογή χρημάτων που διετέθηκαν για την κάλυψη αναγκών της τάξης και του σχολείου. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Ο εκπαιδευτικός επέδειξε υπευθυνότητα, ανταπόκριση και συστηματική συνέπεια στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, καθώς επίσης και προσήλωση στον εκάστοτε στόχο. Αναλυτικότερα, τον διέκριναν η έγκαιρη προσέλευση, η εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, η τήρηση του ωραρίου, η συνεπής εφημερία και η ταχεία και επιτυχής διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων που του ανατέθηκαν από τη Διευθύντρια ως υπεύθυνο της Γ τάξης αλλά και ως μέλους του Συλλόγου Διδασκόντων. Επίσης, συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων που αφορούν στον προγραμματισμό και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου αλλά και σε έκτακτες που αφορούσαν τη διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών της Γ τάξης. Σε όλες αυτές κατέθεσε εύστοχες προτάσεις για την αντιμετώπιση αυτών των προβληματικών συμπεριφορών αλλά και την αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου. Πέρα από τις προτάσεις, ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει επίσης πρωτοβουλίες στη συνεργασία του με τους συναδέλφους/-ισες στις δράσεις της σχολικής μονάδας Ακόμη, συμμετέχει ενεργά σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου, όπως εθνικές γιορτές, εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου και εκπαιδευτικές επισκέψεις. Τέλος, η επαγγελματική του συμπεριφορά είναι αρμονική με το εργασιακό περιβάλλον και διακατέχεται από σεβασμό, αλληλεγγύη και διάθεση για βοήθεια προς όλους. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η αξιολόγηση κρίνεται εξαιρετική, διότι ο εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου, καθώς συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού, στην ενδοσχολική επιμόρφωση και στις δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας συμμετέχοντας καθοριστικά στην εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης, «ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ - ΦΟΪΤΗΣΗ». γ) Συνεργασία με τους/τις συναδέλφους Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει ιδιαίτερη πρόθεση και διάθεση συνεργασίας τόσο με τη Διευθύντρια του σχολείου όσο και με τους/τις συναδέλφους του. Με τους/τις εκπαιδευτικούς των τάξεων υπάρχει αρμονική και ουσιαστική αλληλεπίδραση με άμεσο και έμμεσο χαρακτήρα, προάγοντας την κοινή υπευθυνότητα για αποφάσεις – κλειδιά, οι οποίες έχουν ως στόχο την παροχή καλύτερου εκπαιδευτικού έργου για τους μαθητές και τις μαθήτριες (δημιουργία ενός συστήματος προώθησης θετικών συμπεριφορών με τη συνεργασία της ΕΔΥ, της Διευθύντριας, αλλά και των υπολοίπων συναδέλφων του σχολείου, ώστε να εκλείψουν παρεκκλίνουσες συμπεριφορές μαθητών). Υπάρχει αμοιβαία εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη, που είναι προσανατολισμένη στην οικοδόμηση κοινής αντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας και μάθησης. δ) Σχετικά με την οργάνωση και την ενεργό συμμετοχή στις δράσεις • Συνεργασία με την Κινητή Βιβλιοθήκη Βέροιας. • Συμμετοχή στις δράσεις για την πανελλήνια ημέρα φιλάθλου. • Συμμετοχή στις δράσεις για την πανελλήνια ημέρα αθλητισμού. • Συμμετοχή στις δράσεις ενεργού πολίτη με δεντροφύτευση της αυλής του διδασκάλου της Επισκοπής. • Συμμετοχή στην εσωτερική 15ωρη επιμόρφωση του σχολείου. • Συνεργασία και παροχή βοήθειας στην εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, που ασκεί τα καθήκοντά της στο τμήμα, για το πρόγραμμα e-twinning που εκπονεί. ε) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Διαπιστώθηκε η διάθεση χρόνου για την έγκαιρη αλλά και έγκυρη ενημέρωση και πρόοδο των μαθητών/τριών της τάξης, με εποικοδομητικό διάλογο, επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με γνώμονα την προαγωγή της εκπαιδευτικής πράξης. Ειδικότερα, υπάρχει άφογη επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τις υποχρεώσεις, τις δυσκολίες και τις συμπεριφορές των μαθητών/τριών, θέτοντας τις βάσεις μιας διαρκούς αλληλεπίδρασης. Στρατηγικές, όπως συχνή επικοινωνία για θετικά γεγονότα και προσκλήσεις για εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες, συνέβαλαν στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης του εκπαιδευτικού με τις οικογένειες. Ο αξιολογούμενος αποσκοπεί στην επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες είτε σε ομαδικό πλαίσιο είτε

**Κωδικός:** bPdfQFhve76E7F\_0k4IIhg

εξατομικευμένα. Ορίζονται προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, όπου και ενημερώνονται για την εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη, όπως επίσης και για τον τρόπο που μπορούν να στηρίξουν την εκπαίδευση των παιδιών τους στο σπίτι. Η επικοινωνία του με τους γονείς/κηδεμόνες περιλαμβάνει εκτός των διά ζώσης συναντήσεων και ενημέρωση μέσω τηλεφώνου και emails. Τέλος, η επικοινωνία με τοπικούς φορείς είναι άριστη και έχει σκοπό την αναβάθμιση του σχολικού διδακτηρίου της Επισκοπής.