



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ
Αξιολογητές:	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	20/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΛΟΥΡΑΣ ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ (ΠΕΔΙΟ Β) ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Όνομα: ΣΟΦΙΑ Επίθετο: ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ Όνομα Πατέρα: ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Αρ. Μητρώου: 614702 Ειδικότητα: ΠΕ 70 Ημερομηνία Γέννησης: 10/4/1977 Χρόνοι Συνολικής Υπηρεσίας: 22 ΧΡΟΝΙΑ Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού (22 χρονή διδακτική και διοικητική εμπειρία, επιμορφωτικές εμπειρίες σε πλήθος σεμιναρίων, συνεδρίων κ.λ.π (είτε παρακολουθώντας είτε ως εισηγήτρια), πολύχρονη συμμετοχή σε επιτελική θέση σε ευρωπαϊκά σχέδια Erasmus+, και των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών) οι παρατηρήσεις που προκύπτουν για την εκπαιδευτικό Αναγνώστη Σοφία του Αλεξάνδρου, κατηγορίας ΠΕ70 που υπηρετεί, για δέκατη χρονιά, στο Δημοτικό Σχολείο Κουλούρας με οργανική τοποθέτηση, σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης του Πεδίου Β, είναι οι εξής: 1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της Η εκπαιδευτικός εκτελεί στο αμέριστο και συχνά, με υπερβάλλοντα ζήλο, τα καθήκοντά της, γνωρίζοντας καλά τα δικαιώματά και τις υποχρεώσεις της, χωρίς να φέρει, σε καμία περίπτωση, τον Διευθυντή ή τους/τις συναδέλφους της σε δύσκολη θέση. Έτσι, είναι απόλυτα συνεπής με την τήρηση του διδακτικού της ωραρίου (σε επίπεδο τάξης και ανάθεσης διδασκαλίας μαθημάτων), καθώς και με την ανάληψη και διεκπεραίωση, εντός του εργασιακού της ωραρίου, εξωδιδακτικών εργασιών που της έχουν ανατεθεί από το Σύλλογο Διδασκόντων (Συνεδρίαση για τον καταμερισμό αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων) ή της αναθέτει ο Διευθυντής (εργασίες γραφείου). Συχνότατα, ωστόσο, παρουσιάζει ενεργό δράση και εκτός ωραρίου (απογευματινά εργαστήρια, εθελοντική απογευματινή λειτουργία της Βιβλιοθήκης, θεατρικές πρόβες κ.λ.π), συμβάλλοντας αποφασιστικά στη υλοποίηση μιας κεντρικής στρατηγικής επιλογής που θέλει το σχολείο "ανοιχτό" και εξωστρεφές όλη την ημέρα. Στα πλαίσια τήρησης των κανόνων εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και ασφάλειας των μαθητών/τριών προσέρχεται, πάντα, έγκαιρα, πριν από την πρωινή εναρκτήρια συγκέντρωση διδασκόντων και διδασκομένων, δεν παραβιάζει την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων, καθώς επίσης και εισέρχεται στην αίθουσα μαζί τους και αποχωρεί μετά από αυτούς. Επιτελεί με πλήρη υπευθυνότητα και προσεκτική επιτήρηση τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της εφημερίας της, όπως και την καθαριότητα των χώρων που κινούνται, δίνοντας απόλυτη προτεραιότητα στην υγιεινή και ασφάλειά τους. Είναι συμμετοχή σε κάθε εκδήλωση (είτε κατά τη διάρκεια του ωραρίου, είτε σε χρόνο εκτός αυτού, π.χ.

απογεύματα/Εκθέσεις, βιβλιοπαρουσιάσεις κ.λ.π.), από τις πολλές που πραγματοποιεί το σχολείο και συμβάλλει σε σημαντικό βαθμό στην επιτυχία τους. Έχει αναλάβει σημαντικές πρωτοβουλίες (παραγωγή θεατρικών παραστάσεων, κινηματογραφικών ταινιών, διοργάνωση ενδοεπιμορφώσεων και διασχολικών συνεργιών σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου), όπως επίσης και με μεγάλη προθυμία και δοτικότητα εργάζεται στην παιδαγωγική ομάδα Erasmus+ του σχολείου ανταποκρινόμενη θετικά στις προκλήσεις και ευκαιρίες που προσφέρει μια τέτοια εμπλοκή. 2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. Συμβάλλει έμπρακτα και παραγωγικά (Συνεδριάσεις Συλλόγου, Ετήσιος προγραμματισμός, Σχέδια Δράσης, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αυτοαξιολόγηση), στη συλλογική λειτουργία της σχολικής μονάδας, μέσα από την ενεργό συμμετοχή της, κάνοντας προτάσεις και πειθαρχώντας στις αποφάσεις της πλειοψηφίας. Συνεργάζεται αρμονικά με τον Διευθυντή και τους/τις συναδέλφους για την έγκαιρη αντιμετώπιση προβλημάτων (πειθαρχίας, απουσιών) προτείνοντας λύσεις που σέβονται την προσωπικότητα, αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα των παιδιών. Δείχνει ενδιαφέρον και αντιμετωπίζει με προσοχή και υπευθυνότητα ό,τι θέμα προκύπτει στη σχολική μας κοινότητα, συμβάλλοντας στην επίλυσή του, είτε αφορά ζητήματα έκτακτης αναπλήρωσης ωρών απουσιάζοντος συναδέλφου, αντικατάσταση εφημερίας, υποστηρικτικής κατάθεσης απόψεων και προτάσεων λύσης για προκύπτοντα προβλήματα κ.λ.π. Ανέλαβε με προθυμία και εν τέλει επιτυχία, ρόλους και αρμοδιότητες που της ανέθεσε ο Σύλλογος Διδασκόντων στα πλαίσια του Ετήσιου Προγραμματισμού (εκδηλώσεις, δράσεις, είτε αφορούν χρόνο εντός ωραρίου είτε εκτός). Λαμβάνει μέρος σε όλα τα προγράμματα και τις πρωτοβουλίες του σχολείου (Εργαστήρια δεξιοτήτων, Σχέδια Δράσης, Σχέδια Erasmus, ενδοσχολικές επιμορφώσεις-Invitedexperts, κοινές δράσεις του σχολείου με φορείς-Σύλλογος Ατόμων με Αυτισμό, Όραμα Ελπίδας κ.λ.π., συνεργασίες και συνέργιες με Πανεπιστήμια-Α.Π.Θ. (Σχολή Καλών Τεχνών), Καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες εξωστρέφειας και κοινωνικής παρέμβασης του σχολείου-Θεατρική παράσταση «Τα μοναχικά μπισκοτάκια» με 2.500 θεατές, Κινηματογραφική ταινία «Ζητείται Ελπίς», πρωτοβουλία εικαστικής παρέμβασης σε δημόσιο χώρο του χωριού (Στάσεις Ζωής), αναδεικνύοντας δεξιότητες ενεργού και παρεμβατικού πολίτη για τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου) προσθέτοντας κριτήρια και λόγους θετικής αποτίμησης και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. 3. Συνεργασία με συναδέλφους Από τη φύση της είναι μια φυσιολογική που εκπέμπει θετική διάθεση και ενέργεια. Η ποιότητα και η ευγένεια του χαρακτήρα της, η καλοσύνη και η θετική ενέργεια που εκπέμπει, προδιαθέτουν για επικοινωνία, επαφή και συνεργασία. Έτσι, από την αρχή της παρουσίας της στο σχολείο επιδίωξε τη συνεργασία, τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με το σύνολο των συναδέλφων, τόσο σε θέματα τυπικά, λειτουργικά, προγραμματικά, όσο και σε ζητήματα διαπροσωπικά υπό την έννοια της ανταλλαγής απόψεων που αφορούν τη διδασκαλία, την αντιμετώπιση ζητημάτων μέσα στην τάξη, την ανταλλαγή διδακτικού υλικού, τις “διαταξιακές” συνέργιες κ.λ.π. Η στάση της είναι πάντοτε, πρόθυμη, διευκολυντική για τους άλλους/ες συναδέλφους είτε αφορά κάποια εκπροσώπηση (π.χ δημόσια ομιλία σε Εθνική Γιορτή) είτε κάποια ανάληψη δράσης ως επικεφαλής και συντονίστρια (π.χ Εργαστήρια δεξιοτήτων/αισθητικός καλλωπισμός στάσεων λεωφορείου, λειτουργία Βιβλιοθήκης). Γενικότερα, η συμβολή της είναι απόλυτα καθοριστική, στη δημιουργία και διατήρηση, σε καθημερινή βάση, ενός ευχάριστου, δημιουργικού, συνεργατικού, αλληλοϋποστηρικτικού, συναδελφικού και εν τέλει φιλικού περιβάλλοντος μεταξύ των συναδέλφων. 4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Παρά τις δυσκολίες που προκύπτουν στην επικοινωνία και συνεργασία με μεγάλο ποσοστό γονιών, λόγω ιδιαιτέρων συνθηκών (Ρομά, με συχνές αλλαγές τηλεφωνικών αριθμών, χωρίς ηλεκτρονικό ταχυδρομείο κ.λ.π. αλλά και εξ αιτίας της νοοτροπίας που διατηρούν σε θέματα ενημέρωσης και ενδιαφέροντος), στα πλαίσια της προαναφερθείσας άριστης συνεργασίας με τη Διεύθυνση του σχολείου και, όντας, ανοιχτή σε συμβουλές και υιοθέτηση καλών και δοκιμασμένων πρακτικών αυτής, κατάφερε να έχει μία τακτική, σταθερή κατά το δυνατόν και αποτελεσματική επαφή και συνεργασία με τους γονείς των παιδιών, υιοθετώντας κάθε φορά όποιο τρόπο διαπιστώνει ότι είναι πιο πρόσφορος (viber). Αυτό κατέστη δυνατό κερδίζοντας την εμπιστοσύνη τους με το ειλικρινές ενδιαφέρον της για τα παιδιά που εκδηλώνεται με συχνές επισκέψεις της στον χώρο διαβίωσής τους (μαχαλάς-η γειτονιά τους), είτε αφορούν έκτακτα συμβάντα είτε, απλά, για τη διατήρηση της επαφής, ενημέρωσης, καθοδήγησης, παρακίνησης. Η στάση της αυτή, καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών (συγκέντρωση ενδυμάτων, υποδημάτων, τροφίμων για τους/τις ευάλωτους/ες μαθητές/τριες) την έφερε σε επαφή με την τοπική κοινότητα και σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και πρόσωπα, αναδεικνύοντας τις αρετές της κοινωνικής συνεργασίας, της εθελοντικής προσφοράς, αλλά και της περιβαλλοντικής ευαισθησίας, της διαφύλαξης των φυσικών πόρων, καλλιεργώντας, ουσιαστικά κοινωνική μόρφωση, ενσυναίσθηση κ.λ.π. Η προσαρμογή από την αρχή και η σταθερή υποστήριξή της στο κλίμα και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου μας, ενός ιδιαίτερου σχολείου με 70% μαθητές Ρομά, η οποία υπήρξε άμεση και υποδειγματική, η συνεργασία και αλληλεπίδρασή της με τους/τις υπόλοιπους/ες εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς και με τη Διοίκηση, στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής και λειτουργίας, που χαρακτηρίζεται άφογη και παραγωγική, οι σχέσεις που υιοθέτησε με γονείς και φορείς, τοπικούς και εκπαιδευτικούς, επιβεβαιώνουν ότι πρόκειται για μια εξαιρετική εκπαιδευτικό και υπάλληλο. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω α), β), γ), δ) καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.

Κωδικός: 8d1RNRFEWys_DmZDWizMOQ