



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΕΝΗ ΒΕΡΒΕΡΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 1ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου Ονοματεπώνυμο Διευθυντή: Λαζαρίδης Ευστάθιος Τελική Έκθεση Αξιολογητών (Πεδίο Β) Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στον χώρο εργασίας μας και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκύπτουν για την εκπαιδευτικό, Βερβερίδου Ελένη κλάδου ΠΕ 70, σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Β τα εξής: ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Βερβερίδου Ελένη ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Εισαγωγικά στοιχεία: Η εκπαιδευτικός Βερβερίδου Ελένη (ΠΕ 70) υπηρετεί ως δασκάλα-υπεύθυνη της Έκτης τάξης. Η συνολική της υπηρεσία ανέρχεται στα δεκαεννιά έτη. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός σε ό,τι αφορά τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων είναι άψογη, καθώς εφαρμόζει συστηματικά και πιστά τόσο τις σχετικές επιταγές της νομοθεσίας όσο και αυτές που απορρέουν από τις συλλογικές αποφάσεις των οργάνων του Σχολείου, συνεισφέροντας ουσιαστικά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Σε καθημερινή βάση και χωρίς παρεκκλίσεις προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο, συντονίζει τους/τις μαθητές/τριες της τάξης της κατά την πρωινή συγκέντρωση, παρίσταται στην προσευχή, συνοδεύει τους/τις μαθητές/τριες στην τάξη και στον αύλειο χώρο και ασκεί ενεργητική επιτήρηση των μαθητών/τριών στα διαλείμματα. Ολοκληρώνει με συνέπεια, ταχύτητα και αποτελεσματικότητα όλες ανεξαιρέτως τις υπηρεσιακές εργασίες που της ανατίθενται από τη διεύθυνση του σχολείου (καταχώριση βαθμολογίας και απουσιών στην ψηφιακή εφαρμογή myschool, σύνταξη κειμένων για τον ιστότοπο, σύνταξη περιγραφικών εκθέσεων μαθητών/τριών προς αξιολόγηση από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ, σύνταξη υπεύθυνων δηλώσεων γονέων σχετικών με εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, κλπ.). Επίσης, λειτουργεί με τη δέουσα, εκ του ρόλου της, υπευθυνότητα αναφορικά με την οργάνωση και υλοποίηση των εορταστικών εκδηλώσεων της σχολικής μονάδας αλλά και ως προς τις υποχρεώσεις της συνοδείας, της επίβλεψης και της καθοδήγησης των μαθητών/τριών της τάξης της στις εκπαιδευτικές/διδακτικές επισκέψεις. Το ωράριό της εν λόγω εκπαιδευτικού αξιοποιείται παραγωγικά μέσω και: της προετοιμασίας εκπαιδευτικού υλικού, της σύνταξης κειμένων προς ανάρτηση στον ιστότοπο του Σχολείου σχετικών με ενδοσχολικές δράσεις, εκπαιδευτικές/διδακτικές επισκέψεις, γιορτές, κλπ., τη

σύνταξη παιδαγωγικών εκθέσεων μαθητών/τριών που παραπέμπονται στο ΚΕΔΑΣΥ, την εξέταση των ατομικών φακέλων μαθητών/τριών για τους/τις οποίους/οποίες υφίστανται αξιολογήσεις από το ΚΕΔΑΣΥ ή άλλους φορείς, την επικοινωνία με γονείς για θέματα ρουτίνας αλλά και σοβαρότερα αν αυτά προκύψουν, τη συμμετοχή της σε συναντήσεις ανατροφοδότησης με άλλους εκπαιδευτικούς σχετικά με την εφαρμογή του καινοτόμου προγράμματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠροθεΣυ) που τελεί υπό την αιγίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, τη συνεργασία με την ψυχολόγο και εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στην τάξη της επί θεμάτων σχετιζόμενων με την ψυχολογική υποστήριξη και τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών, αντίστοιχα, κλπ. Η αξιολογούμενη συμβάλλει με ενεργό και θετικό τρόπο στην υλοποίηση των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, εκπληρώνοντας με επαγγελματισμό, συνέπεια και αξιοπιστία τα καθήκοντά της ως υπεύθυνη για την παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση σεισμικού κινδύνου, ακραίων καιρικών φαινομένων και πυρκαγιάς (σχετικά έγγραφα-μνημόνια ενεργειών του αρχείου της σχολικής μονάδας) και σύμφωνα με την υπ. αρ. 1η/06/09/2024 πράξη ως υπεύθυνη για την καταγραφή εποπτικών μέσων (χαρτών, γεωμετρικών οργάνων-στερεών), την καλή κατάσταση αυτών και τη σχετική ενημέρωση των συναδέλφων/ισών της αλλά και ως μέλος της επιτροπής παραλαβής ηλεκτρονικού εξοπλισμού. Αντίστοιχα εκπληρώνει στο ακέραιο τις υποχρεώσεις της σχετικά με την αναπλήρωση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού και τις προκύπτουσες υποχρεώσεις από την ανάληψη της ευθύνης της τάξης της (πράξη: 1η/6-9-2024), αλλά και αυτές που απορρέουν από την εφαρμογή της πράξης: 2η/17-09-2024 και σχετίζονται με την εφημερία-επιτήρηση των μαθητών/τριών, την ενισχυτική διδασκαλία, την οργάνωση εορτών, ομιλιών, κλπ., και εν γένει με όλες τις δραστηριότητες που προϋποθέτουν τη σταθερή, ουσιαστική και δημιουργική συμβολή της (π.χ. ενδοσχολικές δράσεις, ομιλίες, εκπαιδευτικές/διδασκτικές επισκέψεις, εορταστικές εκδηλώσεις). Σε ό,τι δε σχετίζεται με την τελευταία αναφορά περί δράσεων, επισκέψεων, εκδηλώσεων, η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς σε πνεύμα αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού, στα πλαίσια της ενεργούς και παραγωγικής της συμμετοχής στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων όπως οι προαναφερόμενες, αναβαθμίζοντας με αυτόν τον τρόπο τόσο την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου όσο και αυτήν των συναδελφικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Η παρουσία της εκπαιδευτικού στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, αλλά και γενικότερα ο τρόπος δράσης και λειτουργίας της στο σχολικό πλαίσιο χαρακτηρίζεται ως γόνιμος, δημιουργικός και ικανός να προαγάγει το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας, καθώς, ως παράδειγμα η ίδια, καλλιεργεί αξίες, στάσεις και συμπεριφορές, προτείνει πολυδιάστατες δράσεις & εκδηλώσεις υλοποιώντας τις σε συνεργασία με τον διευθυντή και συναδέλφους/ισσές της, παρεμβαίνει εποικοδομητικά με στόχο τη διευκόλυνση της σύγκλισης μεταξύ θέσεων-απόψεων των εκπαιδευτικών και καταθέτει προτάσεις υποστηρίζοντάς τις με επιχειρήματα, τόσο σε σχέση με το διοικητικό έργο (π.χ. μέτρα ασφάλειας μαθητών) όσο και το εκπαιδευτικό (π.χ. ομαλή μετάβαση της Στ' τάξης στο γυμνάσιο). β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η αξιολογούμενη διαθέτοντας τα απαραίτητα προσωπικά και επαγγελματικά χαρακτηριστικά (υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, αξιοπιστία, συνέπεια, συνεργατικό πνεύμα, διαλλακτικότητα, κτό.) αποδεικνύει εμπράκτως το ενδιαφέρον της για τα γενικότερα ζητήματα της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργητικά και ουσιαστικά στη σχολική καθημερινότητα (π.χ. εφημερίες, διαχείριση συμπεριφορών μαθητών/τριών, δημιουργία φύλλων εργασίας, συνεργασία με διευθυντή και εκπαιδευτικούς για τη συνδιοργάνωση δράσεων), επιλύει με αποτελεσματικό τρόπο λειτουργικά προβλήματα (π.χ. αναπλήρωση εκπαιδευτικού που απουσιάζει, τόσο στις διδακτικές ώρες αυτού/τής όσο και στις υπηρεσίες του/της, ενημέρωση γονέων μαθητών/τριών που απουσιάζουν αναφορικά με τυχόν κατ' οίκον εργασίες), διεκπεραιώνει τάχιστα και αποτελεσματικά υπηρεσιακές εργασίες που θα της ανατεθούν από τη διεύθυνση (π.χ. κείμενα για τον ιστότοπο, συμπλήρωση φύλλων ελέγχου μαθητή, περιγραφικές εκθέσεις για το ΚΕΔΑΣΥ), αξιοποιεί μέρος του διαθέσιμου χρόνου της για την αυτομόρφωσή της στην εκμάθηση των δυνατοτήτων του διαδραστικού πίνακα της τάξης της, εκπαιδεύοντας σε αυτές τους/τις μαθητές/τριές της, εμπλέκεται ενεργά τόσο σε διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού (π.χ. πράξεις: 1η/06-09-2022 περί κατανομής τάξεων, ανάθεσης εξωδιδασκικών αρμοδιοτήτων, αναπλήρωσης εκπαιδευτικού, 2η/17-09-2024 περί εφημερίας, ενισχυτικής διδασκαλίας, οργάνωσης εορτών, κλπ., 19η/10-12-2024 και 31η/10-03-2025 αναφορικά με τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων, κλπ.) όσο και στην οργάνωση και υλοποίηση δράσεων που απορρέουν από αυτόν (ενδοσχολικές δράσεις με αφορμή παγκόσμιες και πανελλήνιες ημέρες, επισκέψεις, σχολικές εορτές, κλπ.). Είναι χαρακτηριστικό ότι η εκπαιδευτικός διεκπεραιώνει τη σύνταξη κειμένων και την αποστολή υλικού (φωτογραφίες, κλπ.) προς ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου, κατά κανόνα, εκτός του εργασιακού της ωραρίου. Η αξιολογούμενη χάρη σε μια σειρά προτάσεων-πρωτοβουλιών-ενεργειών της στοιχειοθετεί την ουσιαστική και δημιουργική της εμπλοκή στη βέλτιστη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στη διαρκή αναβάθμισή της, η οποία τεκμηριώνεται και από: την πρότασή της προς τη διεύθυνση του σχολείου για θέμα που αφορά στην ασφάλεια των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων (σχετικό αίτημα στην ψηφιακή εφαρμογή του Δήμου Βέροιας), την πρωτοβουλία της να συνεργαστεί με την ψυχολόγο του σχολείου με σκοπό βιωματική δράση στην τάξη στα πλαίσια της ομαλής

μετάβασης στο γυμνάσιο, η οποία συμπληρώθηκε με την επίσης δική της πρωτοβουλία για εκπαιδευτική επίσκεψη στο γυμνάσιο (σχετική ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου), τις προτάσεις της για εκπαιδευτικές/διδακτικές επισκέψεις (βιβλιοθήκη-πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, λαογραφικό μουσείο, ελαιοτριβείο, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης, κλπ. -σχετικές αναρτήσεις στον ιστότοπο του σχολείου-) ορισμένες εκ των οποίων οργανώθηκαν από την αξιολογούμενη, τη συμμετοχή της τάξης της σε δράσεις (φεστιβάλ αθλητισμού Δήμου Βέροιας, ενημέρωση επί θεμάτων διαδικτυακού εκφοβισμού από εξειδικευμένο φορέα, κλπ.), τη συμμετοχή της τάξης της με πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού σε διαγωνισμό μαθηματικών (ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου), την εκφώνηση ομιλίας, σε όλους τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου, για την γενοκτονία των Ποντίων (καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής), την αποδοτική εφαρμογή του προγράμματος της ενισχυτικής διδασκαλίας (2η/17-09-2024), τη συμβολή της στην υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας (ΠΡΟΣΒΑΣΗ), το κέντρο Υγείας Βέροιας, την 11η τοπική μονάδα υγείας Βέροιας, κλπ. (σχετικές αναρτήσεις στον ιστότοπο του σχολείου). Θα πρέπει, ωστόσο, να αποδοθεί ιδιαίτερη μνεία στην υλοποίηση του καινοτόμου συστήματος-προγράμματος ΠροθεΣυ (πράξη, 8η/21-10-2024), το οποίο αποσκοπεί στη δημιουργία ενός ενιαίου σχολικού πλαισίου χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς με έμφαση στην κοινωνικο-συναισθηματική στήριξη όλων των παιδιών. Χάρη και στο εν λόγω πρόγραμμα είναι χαρακτηριστικό, ότι δεν υπάρχει καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής αναφορικά με διενέξεις/διαμάχες μαθητών/τριών της Στ' τάξης, πολύ δε περισσότερο με συγκρούσεις μεταξύ αυτών. Ειδική αναφορά θα πρέπει, επίσης, να γίνει στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις (πράξεις: 11η / 30-10-2024, 14η / 22-11-2024, 22η / 30-01-2025, 28η / 17-02-2025, 35η / 24-03-2025, 38η / 30-04-2025), στις οποίες η εκπαιδευτικός, μεταξύ άλλων, συζητά στον σύλλογο διδασκόντων/διδασκουσών την ανταπόκριση των μαθητών/τριών της τάξης της στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, συμμετέχει στη συζήτηση επί θεμάτων παιδαγωγικής προσέγγισης και πειθαρχίας, ενημερώνει τον σύλλογο για θέματα συμπεριφοράς μαθητών/τριών της τάξης της εν είδει ανατροφοδότησης από την πορεία υλοποίησης του προγράμματος ΠροθεΣυ, αποδεικνύοντας το έμπρακτο ενδιαφέρον της για θέματα διαμόρφωσης παιδαγωγικού κλίματος και διαχείρισης της τάξης, στοιχεία που καταγράφεται και στην αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού, όπως αυτή αναρτήθηκε στη σχετική ψηφιακή εφαρμογή. Η αξιολογούμενη χάρη στις πρωτοβουλίες της, όπως επί παραδείγματι οι προαναφερόμενες, στον συντονισμό δράσεων, ιδίως σε όσες από αυτές εμπλέκονται περισσότεροι εκπαιδευτικοί, στην ενεργό συμμετοχή της στα συλλογικά όργανα λήψης αποφάσεων, στον επαγγελματισμό και το ήθος της αποτελεί αφενός θετικό παράδειγμα αφετέρου συνεισφέρει στη συνεχή εξέλιξη των παιδαγωγικών και διοικητικών διαδικασιών του σχολείου, ενισχύοντας τη συνεργασία και τον αναστοχασμό, θεμελιώδη δομικά στοιχεία μιας επαγγελματικής κοινότητας μάθησης. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Με αφετηρία τις αξίες του αμοιβαίου σεβασμού, της αλληλοεκτίμησης και της εμπιστοσύνης, που χαρακτηρίζουν, μεταξύ άλλων, την αξιολογούμενη, η συνεργασία της με τον διευθυντή και τους/τις συναδέλφους/λφισσες εκπαιδευτικούς διακρίνεται για την ποιότητά της σε όλες τις διαστάσεις, ενισχύοντας ουσιαστικά και συστηματικά τόσο τους επαγγελματικούς όσο και τους διαπροσωπικούς δεσμούς, προς όφελος της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Κατά συνέπεια συνεργαζόμενη άριστα, ανάλογα με την περίπτωση, με τον διευθυντή, την ψυχολόγο και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου: συντάσσει περιγραφικές εκθέσεις μαθητών/τριών προς το ΚΕΔΑΣΥ (πράξη: 25η/10-02-2025), υλοποιεί ενδοσχολικές δράσεις και εκπαιδευτικές/διδακτικές επισκέψεις στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων, των δράσεων ενεργού πολιτεότητας αλλά και άλλων δράσεων όπως καταγράφονται στις πράξεις (2η/17-09-2024, 19η/10-12-2024 και 31η/10-03-2025) προγραμματισμού των τριμήνων (σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και αναρτήσεις στον ιστότοπο του σχολείου), παρέχοντας εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή τους, συμπληρώνει ψηφιακά ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης του προγράμματος ΠροθεΣυ που αποστέλλονται από την Περιφερειακή Δ/ση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, ανταποκρίνεται αμέσως στην κάλυψη έκτακτων αναγκών λειτουργίας της σχολικής μονάδας (π.χ. αιφνίδια αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τηλεφωνική κλήση γονέων για την παραλαβή μαθητών/τριών που ασθενούν), κλπ. Η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και δη στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, στις παιδαγωγικές συναντήσεις, στις συζητήσεις στο γραφείο του συλλόγου, κλπ. παρακολουθεί με ενδιαφέρον τις τοποθετήσεις του διευθυντή και των συναδέλφων/ισών, σεβόμενη τις διαφορετικές απόψεις και, μέσω κατάθεσης εναλλακτικών και τεκμηριωμένων προτάσεων-επιχειρημάτων με σαφήνεια και ευγένεια, επιδιώκει σημεία σύγκλισης και αμοιβαίας κατανόησης, συμβάλλοντας κατ' αυτόν τρόπο στην ενίσχυση του συλλογικού κλίματος και συνακόλουθα στην επιλογή εκείνων των αποφάσεων που προάγουν το εκπαιδευτικό έργο. Έτσι, στις παιδαγωγικές συναντήσεις, για παράδειγμα, επιδεικνύει προσαρμοστικότητα και διάθεση συναντίληψης με συναδέλφους/ισσες που διδάσκουν στην ίδια τάξη με αυτήν σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα διαχείρισης της τάξης, συζητά ανοιχτά για τη μαθησιακή πορεία μαθητών/τριών της, τους οποίους/ες η ίδια υποστηρίζει στο πλαίσιο της ενισχυτικής διδασκαλίας, δεχόμενη ανατροφοδότηση από συναδέλφους/ισσες άλλων ειδικοτήτων για την εξέλιξή τους στα μαθήματα αυτών. Γενικότερα, η εκπαιδευτικός προσεγγίζοντας όλο το φάσμα των ζητημάτων της εκπαιδευτικής και οργανωτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με ρεαλισμό, πρακτικό πνεύμα και

στόχευση στην αποτελεσματικότητα και αποφεύγοντας τις στείρες αντιπαραθέσεις με τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή, καλλιεργεί συνεργατική κουλτούρα, επιδιώκοντας μέσω και της συνθετικής προσέγγισης τυχόν διαφορών σε συλλογικές διεργασίες να προωθήσει την επαγγελματική υπευθυνότητα στη λειτουργία του σχολείου. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Αναφορικά με την επικοινωνία της εκπαιδευτικού με γονείς και φορείς, αυτή θα μπορούσε να χαρακτηριστεί δομημένη, στοχευμένη, ουσιαστική και αποτελεσματική, καθώς η εκπαιδευτικός αξιοποιώντας μεταξύ άλλων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς της, τη μεθοδικότητά της, συνεργάζεται με τη δέουσα συνέπεια και επαγγελματισμό, καλλιεργώντας, σε σχέση με τους γονείς, διαρκή, ειλικρινή και εποικοδομητική αλληλεπίδραση, βασισμένη στην αμοιβαία εκτίμηση και την εμπιστοσύνη. Με σταθερές τις θεσμοθετημένες συνεργατικές συναντήσεις της εκπαιδευτικού με τους γονείς (στην έναρξη του διδακτικού έτους, με τη λήξη κάθε τριμήνου) και πέραν της εκ του σύνεγγυς επικοινωνίας της αξιολογούμενης με γονείς στην καθορισμένη ημέρα και ώρα (σχετική ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου), έχοντας ως γνώμονα το όφελος των παιδιών, επικοινωνεί η ίδια τηλεφωνικά αλλά και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, προκειμένου να ενημερώσει, να προσφέρει και να δεχθεί παιδαγωγική ανατροφοδότηση αναφορικά με τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών της, αλλά και την ψυχοκοινωνική πορεία αυτών. Στο πλαίσιο λειτουργικής και οριοθετημένης επικοινωνίας με τους γονείς και χρησιμοποιώντας τους διαύλους του προφορικού και γραπτού λόγου, η εκπαιδευτικός συνεργαζόμενη με αυτούς μεριμνά για την έγκαιρη παρέμβαση και αντιμετώπιση ειδικών δυσκολιών συναφών με το παιδαγωγικό της έργο. Η επικοινωνία αυτή προσλαμβάνει για την αξιολογούμενη και μερίδα γονέων εξατομικευμένα χαρακτηριστικά, αποσκοπώντας στην έγκαιρη ενημέρωση, την καθοδήγηση και την εποικοδομητική συνέργεια, σε περιπτώσεις μαθητών/τριών της τάξης που χρήζουν στοχευμένης φροντίδας, όπως για παράδειγμα συνέβη με μαθητές/τριες, η μαθησιακή πορεία των οποίων παρουσίασε επιδείνωση. Σε περιπτώσεις όπου τα ανακύπτοντα ζητήματα υπερβαίνουν τις δυνατότητές της, η αξιολογούμενη επιδεικνύει διάθεση συνεργασίας με τον σύλλογο διδασκόντων, τον οικείο σύμβουλο εκπαίδευσης, καθώς και με εξειδικευμένους φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, ΠΡΟΣΒΑΣΗ, ΕΔΥ), με στόχο την αποτελεσματική διαχείρισή τους. Την ίδια συνεργατική διάθεση εμφανίζει η εκπαιδευτικός ως προς τη συνεργασία της με πρόσωπα/φορείς στο πλαίσιο οργανωμένων παρεμβάσεων παιδαγωγικού χαρακτήρα, τόσο ενδοσχολικών όσο και εκτός του σχολικού χώρου. Κατά συνέπεια, αναλαμβάνοντας η ίδια πρωτοβουλία και με τη συναίνεση του διευθυντή, υλοποίησε σύνθετες δράσεις όπως η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Ημαθίας -ΠΡΟΣΒΑΣΗ- και θέμα την ενδοσχολική βία και εκφοβισμό, (καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, σχετική ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου) και η συνεργασία με υπεύθυνους βιβλιοθηκών, μουσείων, εργοστασίων, οινοποιείων, ελαιοτριβείων, κλπ. με σκοπό εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις (καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, σχετικές αναρτήσεις στον ιστότοπο), για τις οποίες επισκέψεις συνεργάστηκε άριστα και με άλλους/λες εκπαιδευτικούς του σχολείου. Αλληλεπίδρασε, επίσης, επ' ωφελεία των μαθητών/τριών της τάξης της, με την ψυχολόγο του σχολείου, το Κέντρο Υγείας Βέροιας και την 11η ΤΟΜΥ Βέροιας για θέματα σωματικής και ψυχοκοινωνικής υγείας των μαθητών (καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, σχετικές αναρτήσεις στον ιστότοπο), με την ψυχολόγο και το γυμνάσιο Μακροχωρίου (εκπαιδευτική επίσκεψη) στο πλαίσιο ομαλής μετάβασης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, σχετική ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου) και με το οικείο ΚΕΔΑΣΥ συντάσσοντας σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς περιγραφική-παιδαγωγική έκθεση (πράξη: 25η /10-02-2025). Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω α), β), γ), δ) καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε στην πλειοψηφία των παραπάνω με αυτόν τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.