

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΟΛΓΑ ΛΕΣΣΕ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΟΥΣΑΦΙΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α-ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΛΕΣΣΕ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β-1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΛΕΣΣΕ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β-2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΛΕΣΣΕ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Λεσσέ Όλγας, αξιολογείται ως εξαιρετικό. Η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία τεκμηριώνεται η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση, όπως και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Η προαξιολογική συνάντηση, για την προετοιμασία της πρώτης και δεύτερης παρατήρησης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε σε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, συνεργασίας και επαγγελματισμού. Παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε το εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο θα χρησιμοποιούσε κατά τη διδασκαλία, με οργανωμένο τρόπο, με επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας και με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Τόσο από τον ατομικό της φάκελο, όσο και από τις στοχευμένες συζητήσεις με την εκπαιδευτικό, γίνεται ολοφάνερη η άριστη γνώση του διδακτικού της αντικείμενου και η ευαισθητοποίησή της, ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Άξια αναφοράς είναι η εξωστρέφεια, ο επικοινωνιακός της χαρακτήρα, η παιδαγωγική της ευαισθησία, που αποδεικνύεται από την ιδιαίτερη εκτίμηση των μαθητών/τριών προς την εκπαιδευτικό. Επιπλέον, έχει άριστη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Αξιοσημείωτη επίσης, είναι η ενεργή συμμετοχή της εκπαιδευτικού στις δράσεις της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες

συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεισφορά της στο άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινωνία με τη δημιουργία τμήματος φιλαναγκωσίας. Με την ενεργή συμμετοχή της, για τη συνεργασία του σχολείου με τοπικούς συγγραφείς, λαογράφους και πολιτιστικούς συλλόγους, προωθεί την τοπική ταυτότητα και αυτογνωσία των μαθητών. Όλα αυτά αναδεικνύουν το εξαιρετικό ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών. Ειδικότερα, στο πεδίο Α2, α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η κ. Λεσσή, εκπαιδευτικός της Α' τάξης, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, επιδεικνύει μεγάλη παιδαγωγική δέσμευση για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών της. Έχει διαμορφώσει ένα ιδιαίτερα ευνοϊκό παιδαγωγικό περιβάλλον, ενισχυμένο με ένα ελκυστικό και λειτουργικό μαθησιακό πλαίσιο, το οποίο εξελίσσεται και εμπλουτίζεται διαρκώς. Η συνολική εικόνα της σχολικής αίθουσας, καθώς και η σωστή διάταξη του εκπαιδευτικού υλικού, επιβεβαιώνουν το παραπάνω, ενισχύοντας την εντύπωση ενός δυναμικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός υλοποίησε το διδακτικό της έργο, ενισχύοντας ένα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό περιβάλλον στην τάξη. Με ιδιαίτερη μαεστρία ενθάρρυνε και παρακίνησε τους μαθητές, οργάνωσε τη μαθησιακή διαδικασία και διαχειρίστηκε την τάξη, αντιμετωπίζοντας κάθε παιδί με σεβασμό στην ατομικότητα αλλά και ως ισότιμο μέλος μιας δυναμικής ομάδας, καλλιεργώντας σχέσεις συνεργασίας και αποδοχής. Κατάφερε να επιτύχει τους μαθησιακούς στόχους, δημιουργώντας ένα συναισθηματικά ασφαλές και υποστηρικτικό πλαίσιο, που ενίσχυε τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Μέσα από βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στην ηλικία των παιδιών (όπως παιχνίδια ρόλων, εικαστικά, μουσικά, θεατρικά δράματα, αισθητηριακές παρεμβάσεις, κ.ά.), προώθησε τη δραστήρια εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός προώθησε την ισότητα, προσφέροντας σε όλους τους μαθητές ίδιες ευκαιρίες συμμετοχής και μάθησης, ενώ εφαρμόζε δίκαια και με συνέπεια τους κανόνες της τάξης. Ενίσχυσε την επικοινωνία, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μέσα από ομάδες εργασίας που λειτουργούσαν σε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Ο κάθε μαθητής υποστηριζόταν, ώστε να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και να συμμετέχει ενεργά, με έμφαση στον διάλογο και τη συλλογική λήψη αποφάσεων. Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες και δημιουργικές προσεγγίσεις, αναδείχθηκαν αξίες ζωής, όπως ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας, ενώ καλλιεργήθηκε η κατανόηση της κοινωνικοπολιτισμικής ποικιλομορφίας του σχολικού πληθυσμού. Η εργασία στις ομάδες διεξαγόταν υποδειγματικά, καθώς οι μαθητές συζητούσαν σε χαμηλό τόνο και μοιράζονταν τις σκέψεις τους. Σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι θετικές συνθήκες μάθησης και ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων ήταν προφανείς. Οι μαθητές δεν δίσταζαν από το φόβο μήπως κάνουν λάθη και μέσα στην υποστηρικτική και ευχάριστη παιδαγωγική ατμόσφαιρα, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε κάθε προσπάθεια των μαθητών. Όλοι οι μαθητές, και ιδιαίτερα οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα άρθρωσης, αισθανόταν την ασφάλεια από την υποστήριξη της εκπαιδευτικού και των συμμαθητών τους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, να δοκιμάζουν οι μαθητές τις ικανότητες τους σε νέες δύσκολες μαθησιακές καταστάσεις και κατά συνέπεια να αναπτύσσουν την αυτοεκτίμησή τους. Καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι μαθητές περίμεναν τη σειρά τους για να μιλήσουν σεβόμενοι τους άλλους, τηρούσαν τις συγκεκριμένες οδηγίες της εκπαιδευτικού παίζοντας τα παιχνίδια ρόλων, σήκωναν το χέρι τους για να μιλήσουν στα πλαίσια μιας δραστηριότητας που γινόταν στην ολομέλεια, σταματούσαν εγκαίρως την ευχάριστη δραστηριότητα για να ασχοληθούν με μια άλλη οργανωμένη δραστηριότητα που πρότεινε η εκπαιδευτικός. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο της αρμονικής και συνεργατικής συνύπαρξης της ομάδας, όπου οι μαθητές ακολουθούσαν τους κανόνες της τάξης και ενεργούσαν σύμφωνα με κοινωνικές νόρμες, η εκπαιδευτικός καλλιεργούσε την ενδυνάμωση των ικανοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών, όπως και την καλλιέργεια σύνθετων γνωστικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων, εγγραμματισμού και κοινωνικοποίησης. Οι μαθητές λειτουργούσαν με υπευθυνότητα, σεβόμενοι κανόνες και οδηγίες, γεγονός που συνέβαλε στην καλλιέργεια αυτορρύθμισης και στην ανάπτυξη γνωστικών, επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός φρόντιζε για την ουσιαστική ένταξη όλων των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη την πολιτισμική τους ταυτότητα και ενισχύοντας την αποδοχή της ετερότητας (π.χ. στην περίπτωση μαθητή ρομά). Δημιούργησε περιβάλλον εμπιστοσύνης και σεβασμού, όπου όλοι οι μαθητές ένιωθαν ασφαλείς και ενδυναμωμένοι να συμμετέχουν. Επίσης, προώθησε την ελευθερία έκφρασης και σκέψης, μέσα από ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον δημοκρατίας και ισοτιμίας, απαλλαγμένο από φόβο ή αποκλεισμούς. β. Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο αναστοχαστικής ικανότητας και αυτοαξιολόγησης του διδακτικού της έργου. Καθ' όλη τη διάρκεια της προετοιμασίας και υλοποίησης της αξιολογικής διαδικασίας, επιδίωξε τη συνεχή βελτίωση, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την προσωπική της εξέλιξη. Με μεθοδικότητα και συνέπεια σχεδίασε και υλοποίησε τη διδασκαλία, τοποθετώντας τον μαθητή στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ενισχύοντας τη μαθησιακή του εμπειρία μέσα σε ένα περιβάλλον εμπύχωσης και φροντίδας. Αξιοποιώντας σύγχρονες τεχνικές και εργαλεία, όπως, μελοποιημένη ποίηση, τεχνικές ρόλων, δραματοποίηση, εικαστικές και μουσικές παρεμβάσεις, εμπλούτισε τη διδασκαλία με βιωματικές εμπειρίες που ενίσχυαν την ενεργή συμμετοχή, τις ήπιες δεξιότητες και την αυτορρύθμιση των μαθητών.

Η εκπαιδευτικός Λεσσέ Όλγα, εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως μαθητοκεντρική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία (καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, συζήτηση, ανάθεση ρόλων στην ομάδα, εικαστική προσέγγιση του θέματος, αισθητηριακές δραστηριότητες, μουσική προσέγγιση, θεατρική προσέγγιση), αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαφοροποίηση της διδασκαλίας και ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας), ομαδοσυνεργατική και βιωματική διδασκαλία, που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.