



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΕΝΗ ΝΑΤΣΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	MARIA KIRKILIANIDOU, MARIA KOTSAKOSTA

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	11/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η εκπαιδευτικός Νατσίδου Ελένη διδάσκει στο Δ1' τμήμα του 4ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας, το οποίο αριθμεί 16 μαθητές/τριες (7 αγόρια και 9 κορίτσια). Η τάξη αποτελεί ένα σύνθετο μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο συνυπάρχουν μαθητές με διαφορετικές γνωστικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και τρόπους μάθησης. Στο τμήμα φοιτά μαθητής με έντονες Μαθησιακές δυσκολίες, για τον οποίο η Γνωμάτευση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. προτείνει φοίτηση στο Τμήμα Ένταξης (το οποίο δεν υπάρχει στη σχολική μονάδα). Η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. α) Συνέπεια και Ενδιαφέρον κατά την Εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συνέπειας και υπευθυνότητας κατά την άσκηση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων. Προσεγγίζει τα καθήκοντά της με επαγγελματισμό, σοβαρότητα και ενδιαφέρον, τόσο όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και τις διοικητικές αρμοδιότητες που της ανατίθενται. Τηρεί με συνέπεια το ωράριο εργασίας, ανταποκρίνεται έγκαιρα στις υπηρεσιακές υποχρεώσεις (π.χ. καταγραφή και τήρηση απουσιών, ενημέρωση βαθμολογιών, συμμετοχή σε συνεδριάσεις), ενώ χαρακτηρίζεται από συνέπεια και ακρίβεια στην εκπλήρωση κάθε εργασίας που αναλαμβάνει. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά και στηρίζει τις διάφορες δράσεις του σχολείου, όπως σχολικές γιορτές, μαθητικές παρελάσεις, εξωσχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικές επισκέψεις από εξωτερικούς φορείς. Συμβάλλει ουσιαστικά στη διοργάνωση εκδηλώσεων, επιμορφώσεων και άλλων δράσεων, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Το ενδιαφέρον της για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και η υπεύθυνη στάση της ενισχύουν τη συνολική εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην Αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενεργό συμμετοχή στη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην υλοποίηση κοινών στόχων. Ανταποκρίνεται με προθυμία στις οργανωτικές και διοικητικές ανάγκες του σχολείου, συμμετέχει σε επιτροπές και ομάδες εργασίας και συμβάλλει στη διοργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων. Ιδιαίτερα αξιόλογη είναι η συμβολή της στη διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του

Συλλόγου Διδασκόντων που αφορούν την αυτοαξιολόγηση, συμβάλλει ουσιαστικά στον εντοπισμό δυνατών σημείων και πεδίων βελτίωσης και συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους συναδέλφους στην εκπόνηση σχεδίων δράσης. Η συμμετοχή της χαρακτηρίζεται από υπευθυνότητα, γόνιμο προβληματισμό και διάθεση βελτίωσης των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, είναι μέλος της ομάδας που εκπονεί σχέδιο δράσης στον άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα. Η συμβολή της κρίνεται πολύτιμη για την ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής ζωής και την ενίσχυση της συλλογικότητας στο πλαίσιο του σχολείου. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για τη θετική και συνεργατική της στάση απέναντι στους/στις συναδέλφους. Καλλιεργεί σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός αρμονικού και υποστηρικτικού εργασιακού κλίματος. Συμμετέχει ενεργά στις συλλογικές διαδικασίες του Συλλόγου Διδασκόντων, εκφράζει απόψεις με τεκμηριωμένο και εποικοδομητικό τρόπο και συνεργάζεται αποτελεσματικά στο πλαίσιο ομαδικών δράσεων, επιτροπών και παιδαγωγικών πρωτοβουλιών. Συμβάλλει στη διαμόρφωση πλαισίου δημιουργικής και αποτελεσματικής συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και με τους συναδέλφους με πνεύμα αμοιβαίας αλληλοϋποστήριξης και ανταλλαγής απόψεων. Υλοποιεί δύο εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με τους συναδέλφους των τμημάτων ΣΤ1 και ΣΤ2. Το πρώτο από αυτά με τίτλο: «Γιδάς – Αλεξάνδρεια. Από τις αρχές του 20ου αιώνα μέχρι σήμερα» είναι ενταγμένο στο Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας της Δ/νσης Α/θμιας Εκπ/σης. Το δεύτερο με τίτλο: « Περιβάλλον και ιστορία στο κάμπο των Γιαννιτσών. Γιδάς – Αλεξάνδρεια. Από τις αρχές του 20ου αιώνα μέχρι σήμερα » είναι ενταγμένο στο Δίκτυο «Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη, μια Εκπαιδευτική Συνύπαρξη – Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης» των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε συμπεριληφθεί στο 2ο Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο του Εθνικού Εκπαιδευτικού Δικτύου Δράσης. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός συνεργάζεται συστηματικά και εποικοδομητικά με τον συνάδελφο του Δ2 τμήματος, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στο τμήμα της, επιδιώκοντας την ανταλλαγή πληροφοριών. Η παρουσία της ενισχύει το πνεύμα συναδελφικότητας και η διάθεση για συνεργασία αποτελεί θετικό πρότυπο στο εργασιακό περιβάλλον της σχολικής μονάδας. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με Γονείς και Φορείς: Η εκπαιδευτικός διατηρεί θετική και εποικοδομητική σχέση με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, βασισμένη στον σεβασμό, την ειλικρίνεια και τη διάθεση συνεργασίας. Ενημερώνει με συνέπεια και υπευθυνότητα για την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή της οικογένειας στη μαθησιακή διαδικασία. Η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών πραγματοποιείται είτε γραπτώς με αποστολή ομαδικών e-mails με σκοπό την πληροφόρησή τους για ζητήματα και δράσεις του σχολείου είτε στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων ενημέρωσης. Έχει οριστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς ημέρα και ώρες συνεργασίας για τις δια ζώσης συναντήσεις. Ανταποκρίνεται με διακριτικότητα και ευαισθησία σε ζητήματα που άπτονται της ψυχοκοινωνικής στήριξης των παιδιών και συνεργάζεται με τις αρμόδιες υπηρεσίες ή φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, κοινωνικές δομές, σύλλογοι) όπου αυτό απαιτείται, προάγοντας τη συνολική ευημερία της σχολικής κοινότητας. Η στάση της συμβάλλει ουσιαστικά στη διασύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία και στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης των γονέων προς τη σχολική μονάδα. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός Νατσίδου Ελένη αξιολογείται ως εξαιρετική στην εκτέλεση των καθηκόντων της, καθώς αποτελεί συνεπή, συνεργάσιμη και παιδαγωγικά καταρτισμένη επαγγελματία, με ουσιαστική συμβολή στη λειτουργία και την πρόοδο της σχολικής μονάδας. Ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα στις εκπαιδευτικές και υπαλληλικές της υποχρεώσεις, συνεργάζεται αρμονικά με τους συναδέλφους, τους γονείς και τους φορείς της κοινότητας, και συμβάλλει ενεργά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου μέσω της συμμετοχής της σε συλλογικές δράσεις και διαδικασίες, όπως η Εσωτερική Αξιολόγηση. Η συνολική παρουσία της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό, διάθεση για συνεχή βελτίωση και έμπρακτο ενδιαφέρον για τους/τις μαθητές/τριες και το σχολικό περιβάλλον. Κρίνεται ως ιδιαίτερα θετική και η συμβολή της εκτιμάται ως πολύτιμη για τη σχολική κοινότητα.