



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

|                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Όνομα<br>αξιολογούμενου: | ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΑΔΕΜΛΗΣ                    |
| Αξιολογητές:             | MARIA KIRKILIANIDOU, MARIA KOTSAKOSTA |

|                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Καταληκτική<br>ημερομηνία<br>καταχώρισης<br>στοιχείων<br>ηλεκτρονικού<br>φακέλου: | 13/04/2025 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ΠΕΔΙΟ Β:<br>ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ<br>ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ<br>ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: | Εξαιρετικός |
| ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ<br>ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ<br>ΕΚΘΕΣΗ:                                  | (1*)        |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Ο εκπαιδευτικός Μαδεμλής Αθανάσιος διδάσκει στο ΣΤ2' τμήμα του 4ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας, το οποίο αριθμεί 13 μαθητές/τριες (8 αγόρια και 5 κορίτσια). Η τάξη αποτελεί ένα σύνθετο μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο συνυπάρχουν μαθητές με διαφορετικές γνωστικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και τρόπους μάθησης. Ο εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής του και των υπηρεσιακών του στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική του ανάπτυξη. α) Συνέπεια και Ενδιαφέρον κατά την Εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό συνέπειας στην τήρηση του ωραρίου, στην παρουσία του στις εκπαιδευτικές και διοικητικές δραστηριότητες, καθώς και στην εκπλήρωση των καθηκόντων που του έχουν ανατεθεί. Ανταποκρίνεται έγκαιρα και υπεύθυνα στις υποχρεώσεις του, με σεβασμό προς το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, διακρίνεται για το έμπρακτο ενδιαφέρον του στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων, στις σχολικές δράσεις και στις επιτροπές, επιδεικνύοντας συνεργατικό πνεύμα και διάθεση προσφοράς. Επιδεικνύει υπευθυνότητα και επαγγελματισμό σε κάθε του ενέργεια, ενώ ανταποκρίνεται με προθυμία σε επιπλέον καθήκοντα όταν του ανατεθούν. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός συμβάλλει καθοριστικά στη διατήρηση ενός θετικού κλίματος και στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας, ανταποκρινόμενος με επάρκεια και υπευθυνότητα στις υπαλληλικές του υποχρεώσεις. Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συνέπειας στην άσκηση των καθηκόντων του. Τηρεί με ακρίβεια το ωράριο διδασκαλίας και είναι προσηλωμένος στις υποχρεώσεις του. Η παρουσία του στο σχολικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό, υπευθυνότητα και σεβασμό προς τους μαθητές και τους συναδέλφους. Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις παιδαγωγικές και διοικητικές δραστηριότητες του σχολείου. Συμβάλλει ουσιαστικά στη διοργάνωση εκδηλώσεων, επιμορφώσεων και άλλων δράσεων, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. β) Ενεργός Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην Αυτοαξιολόγησή της: Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά και ουσιαστικά στις διαδικασίες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, επιδεικνύοντας διάθεση συνεργασίας και υπευθυνότητα. Συμβάλλει στην υλοποίηση του ετήσιου προγραμματισμού και στην επίτευξη των στόχων που τίθενται από

τον Σύλλογο διδασκόντων, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και καθήκοντα με προθυμία και συνέπεια. Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ο εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις ομάδες εργασίας, συμβάλλοντας με εποικοδομητικές προτάσεις, ουσιαστικό αναστοχασμό και τεκμηριωμένες παρεμβάσεις στη διαδικασία αποτίμησης και βελτίωσης της εκπαιδευτικής πρακτικής. Συγκεκριμένα είναι συντονιστής στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και στον άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα. Τα δύο τελευταία σχολικά έτη είναι Υπεύθυνος σχολικής βιβλιοθήκης, ενταγμένης στο Δίκτυο των σχολικών βιβλιοθηκών. Στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του οργάνωσε τη σχολική βιβλιοθήκη με επαρκή αριθμό βιβλίων, τα οποία αξιοποιήθηκαν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, αναζητήθηκαν χορηγίες για τον εμπλουτισμό της, οργανώθηκαν δράσεις φιλαναγνωσίας και για πρώτη φορά η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με βιβλία δωρεά από την εθελοντική οργάνωση Library 4all. Επιπλέον, στηρίζει δράσεις που ενισχύουν την κουλτούρα συνεργασίας και συνεχούς βελτίωσης στο σχολείο. Στο πλαίσιο αυτό, για τρίτη συνεχόμενη χρονιά, συνεργάζεται με τον εκπαιδευτικό της Μουσικής και με το 1ο ΓΕΛ Αλεξάνδρειας με σκοπό τον προγραμματισμό και την υλοποίηση εκδήλωσης με ποικίλη θεματολογία. Το θέμα της φετινής εκδήλωσης είχε τίτλο: «Ποίηση και Περιβάλλον». Η συμμετοχή του καταδεικνύει αίσθημα ευθύνης και ενδιαφέρον για την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Ο εκπαιδευτικός διακρίνεται για το πνεύμα συνεργασίας και την ομαδικότητα που επιδεικνύει στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει ενεργά και με θετική στάση στις συλλογικές διαδικασίες, ανταλλάσσοντας ιδέες και καλές πρακτικές με τους/τις συναδέλφους και συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημιουργικού επαγγελματικού περιβάλλοντος. Επιδεικνύει σεβασμό στις απόψεις των άλλων, είναι πρόθυμος να συνδράμει όπου χρειαστεί και συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων με συναινετικό και συνεργατικό τρόπο. Η συνεργασία του με τους/τις υπόλοιπους/ες εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζεται από ευγένεια, συνέπεια και επαγγελματισμό. Η συμπεριφορά και στάση του ενισχύει τη συνοχή και την αποτελεσματικότητα του Συλλόγου διδασκόντων, συμβάλλοντας θετικά στην επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας. Διατηρεί άριστες σχέσεις συνεργασίας με τους συναδέλφους του. Δείχνει διάθεση για ομαδική εργασία, ανταλλάσσει ιδέες και υποστηρίζει το πνεύμα συναδελφικότητας και αλληλοβοήθειας στο σχολικό περιβάλλον. Υλοποιεί δύο εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με τους συναδέλφους των τμημάτων Δ1 και ΣΤ1. Το πρώτο από αυτά με τίτλο: «Γιδάς – Αλεξάνδρεια. Από τις αρχές του 20ου αιώνα μέχρι σήμερα» είναι ενταγμένο στο Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας της Δ/νσης Α/θμιας Εκπ/σης. Το δεύτερο με τίτλο: «Περιβάλλον και ιστορία στο κάμπο των Γιαννιτσών. Γιδάς – Αλεξάνδρεια. Από τις αρχές του 20ου αιώνα μέχρι σήμερα » είναι ενταγμένο στο Δίκτυο «Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη, μια Εκπαιδευτική Συνύπαρξη – Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης» των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε συμπεριληφθεί στο 2ο Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο του Εθνικού Εκπαιδευτικού Δικτύου Δράσης. Παράλληλα, Ο εκπαιδευτικός συνεργάζεται συστηματικά και εποικοδομητικά με τη συνάδελφο του ΣΤ1 τμήματος, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στο τμήμα του, επιδιώκοντας την ανταλλαγή πληροφοριών. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με Γονείς και Φορείς: Ο εκπαιδευτικός διατηρεί ανοικτή, ειλικρινή και αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, ενημερώνοντάς τους τακτικά και με σαφήνεια για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Επιδεικνύει ευαισθησία και σεβασμό στις ανησυχίες και τις ανάγκες των γονέων, προωθώντας κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Ο εκπαιδευτικός διατηρεί σταθερή και εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών. Ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα στα αιτήματα και τις ανησυχίες τους, ενισχύοντας τη συνεργασία οικογένειας και σχολείου προς όφελος των μαθητών. Η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών πραγματοποιείται είτε γραπτώς με αποστολή ομαδικών e-mails με σκοπό την πληροφόρησή τους για ζητήματα και δράσεις του σχολείου είτε στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων ενημέρωσης. Έχουν οριστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς ημέρα και ώρες συνεργασίας για τις δια ζώσης συναντήσεις. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός συνεργάζεται ενεργά με φορείς της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, συμμετέχοντας σε δράσεις και προγράμματα που ενισχύουν το εκπαιδευτικό έργο και υποστηρίζουν την ανάπτυξη των μαθητών. Η συνεργασία αυτή χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό, υπευθυνότητα και πρωτοβουλία. Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφέρουμε τη συνεργασία του σχολείου με ιστορικό-λαογράφο, η οποία ενίσχυσε την ιστορική συνείδηση των μαθητών και ζωντάνεψε την τοπική ιστορία καθώς και τις παραδόσεις και τα έθιμα της περιοχής. Η στάση και η δράση του συμβάλλουν σημαντικά στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας, προάγοντας ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι: Ο εκπαιδευτικός Μαδεμλής Αθανάσιος αξιολογείται ως εξαιρετικός στην εκτέλεση των καθηκόντων του, καθώς επιδεικνύει συνέπεια, υπευθυνότητα και ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Αποτελεί πολύτιμο μέλος της σχολικής κοινότητας, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη λειτουργία και την ποιότητα του σχολικού έργου. Ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και συνέπεια στα καθήκοντά του/της, συμβάλλοντας θετικά στο παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Η συνολική παρουσία του στη σχολική μονάδα είναι εξαιρετικά θετική και χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό, συνέπεια και υψηλό παιδαγωγικό ήθος.

**Κωδικός:** AxcGKZqTDIGgDlYlXqeMnQ