



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΕΤΑΞΩ ΚΟΚΚΑΡΑ
Αξιολογητές:	ΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΠΑΓΓΕΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	03/06/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Β' Πεδίο: Υπηρεσιακή επάρκεια & συνέπεια 1ο Κριτήριο: Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός Κοκκάρα Μετάξω του 2ου Δημοτικού Σχολείου Μελίκης επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συνέπειας στην καθημερινή της εργασία: τηρεί απαρέγκλιτα το ωράριό της και προσέρχεται έγκαιρα στις διδακτικές της υποχρεώσεις, γεγονός που συμβάλλει καθοριστικά στη σταθερότητα και την εύρυθμη εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος. Είναι σταθερά παρούσα και συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου καταθέτει τεκμηριωμένες απόψεις, με διάθεση συνεργασίας και θετική συμβολή στο συλλογικό έργο. Αναλαμβάνει με υπευθυνότητα τις γραμματειακές και οργανωτικές εργασίες που της ανατίθενται (όπως ενημερωτικά σημειώματα, μητρώα, υλικό εκδηλώσεων) και τις διεκπεραιώνει με ακρίβεια εντός των χρονικών ορίων. Η συμμετοχή της στις σχολικές εκδηλώσεις (εορτασμοί 28ης Οκτωβρίου & 25ης Μαρτίου, δίωρες δράσεις) είναι ουσιαστική, ενεργή και πρόθυμη. Η συνολική στάση της συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και στη μαζική συμμετοχή των μαθητών/τριών της σε δράσεις όπως πχ, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συμμετοχή στις δράσεις ανακύκλωσης ή συλλογής πλαστικών καπακιών για τον Σύλλογο Παραπληγικών Γιαννιτσών ή Ενεργού Πολίτη. Ο βαθμός συνέπειας και ευθύνης καταδεικνύουν ένα υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού που την κατατάσσει στην κατηγορία «Πολύ Καλή». Αν και η συμβολή της είναι ουσιαστική και σταθερή, η αποτίμηση «Εξαιρετική» προϋποθέτει ένα επιπλέον επίπεδο ηγετικού ρόλου ή την ανάληψη συντονιστικών καθηκόντων σε σχολικό επίπεδο, κάτι που δεν έχει διαπιστωθεί, ίσως και εξαιτίας του γεγονότος πως εργάζεται για πρώτη χρονιά στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Μελίκης. 2ο Κριτήριο: Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση Η κ. Κοκκάρα επιδεικνύει ενεργό ενδιαφέρον για όλα τα ζητήματα που άπτονται της σχολικής ζωής και έχει να επιδείξει ενέργειες και δράσεις σε ποικίλους τομείς, όπως στην ενίσχυση των ενδοσχολικών σχέσεων, στην παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής και στην υποστήριξη των μαθητών της με μαθησιακές δυσκολίες. Έχει εμπλακεί ενεργά με προτάσεις στους τριμηνιαίους προγραμματισμούς του σχολείου, στη σύσταση του εσωτερικού κανονισμού (πχ στο θέμα της φύλαξης της αυλής κατά το διάλειμμα) και έχει συμβάλει με προτάσεις για διαθεματικές δραστηριότητες, οι οποίες έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου, όπως ήταν η συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας Βέροιας και η ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη ζωή των αδέσποτων ζώων, η οποία υλοποιήθηκε με τον σύλλογο «Ζω.ε.σ». Παράδειγμα, επίσης, αποτελεί η

συμμετοχή της σε προγράμματα διαθεματικών δραστηριοτήτων με έμφαση στον πολιτισμό και την τοπική ιστορία (πχ επίσκεψη στο μουσείο μάσκας του Γ. Μελίκη). Στην επίλυση καθημερινών προβλημάτων – όπως διαχείριση έκτακτων αλλαγών στο πρόγραμμα ή του κατευνασμού της τάξης μετά από ένταση – δρα ψύχραιμα και αποτελεσματικά. Παρόλα αυτά, οι πρωτοβουλίες που ανέλαβε δεν έχουν στοιχεία που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά έχουν κυρίως διεκπεραιωτικό χαρακτήρα. 3ο Κριτήριο: Συνεργασία με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους Η συνεργασία της με τη Διεύθυνση χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, αμεσότητα και ειλικρινή διάθεση ανταλλαγής απόψεων. Πολλές φορές έχουμε συζητήσει για τις επιδόσεις ή τη στασιμότητα των μαθητών/τριών της και έχουμε επεξεργαστεί από κοινού λύσεις, συνήθως τροποποιήσεις της σχολικής τάξης (πχ αλλαγή της θέσης τους στην τάξη), της σχολικής ύλης ( πχ περιορισμός γραπτών ασκήσεων για σπίτι) και στενότερης συνεργασίας με τους γονείς –που θα αναλυθεί περαιτέρω στη συνέχεια. Πρόθυμα συμβάλλει στον προγραμματισμό των σχολικών δράσεων, στη διεκπεραίωση πρακτικών ζητημάτων (π.χ. καταρτισμός προγράμματος εκδηλώσεων, συντονισμός εξορμήσεων) και στην οργάνωση του διδακτικού έργου, από κοινού με την εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, στους μαθητές που έχουν παράλληλη στήριξη. Διατηρεί θετική, υποστηρικτική στάση απέναντι στους συναδέλφους, ενισχύοντας το αίσθημα της ομαδικότητας. Αν και συνεργάζεται πολύ καλά με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, δεν έχει αναλάβει πρωτοβουλίες ούτε συνετέλεσε στη συνδιαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας με τη Διεύθυνση όσο και με τους συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών του σχολείου. 4ο Κριτήριο: Συνεργασία με γονείς, κηδεμόνες και την κοινότητα Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με υπευθυνότητα και συνέπεια με τους γονείς των μαθητών της. Διατηρεί ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας, τους ενημερώνει έγκαιρα για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους, ακούει και συζητάει οποιοδήποτε θέμα αφορά όχι μόνο τη μαθησιακή πορεία αλλά και τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών της. Εμπλέκει ενεργά τους γονείς στη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους, αναθέτοντας ρόλους και καθιστώντας τους υπεύθυνους για τον έλεγχο του βαθμού ολοκλήρωσης των κατ' οίκον σχολικών εργασιών. Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου, συμμετείχε σε συνεργασίες με τοπικούς φορείς (πχ με τον ποδοσφαιρικό σύλλογο Μελίκης την ημέρα κατά της βίας, ή με τον Δήμο Αλεξάνδρειας στη συγκέντρωση τροφίμων για τις ευάλωτες ομάδες), οι οποίες συμβάλλουν θετικά στην εξωστρέφεια και την κοινωνική συνείδηση των μαθητών και ταυτόχρονα ενισχύουν τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Αν και η δράση της είναι αξιοσημείωτη και η εδραίωση τέτοιων συνεργασιών αποτελούν δείγμα ενεργού και υπεύθυνης εκπαιδευτικού, προς το παρόν, δεν αναδεικνύεται μακροπρόθεσμος σχεδιασμός ή ανάπτυξη συστηματικών συνεργασιών με διαγνωστικούς/συμβουλευτικούς φορείς που θα δικαιολογούσαν την αποτίμησή της ως «Εξαιρετική». \_\_\_\_\_ Τελική Αξιολόγηση: ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ Η εκπαιδευτικός Κοκκάρα Μετάξω, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συμπεριφέρθηκε με επαγγελματισμό, υπευθυνότητα και συνέπεια, επιτελώντας με υψηλό αίσθημα καθήκοντος το έργο της. Η ενεργός συμμετοχή της στη σχολική ζωή, η συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και η συμβολή της στη λειτουργία της μονάδας, όπως παρουσιάστηκαν παραπάνω, τεκμηριώνουν απολύτως τη βαθμολόγησή της ως «Πολύ Καλή». Παρόλο που η συνολική της εικόνα είναι ιδιαίτερως θετική, η αποτίμηση «Εξαιρετική» προϋποθέτει συχνότερη ανάληψη πρωτοβουλιών, στοιχείο που μέχρι στιγμής δεν έχει αναδειχθεί με την απαιτούμενη διάρκεια και αποδίδεται κατά κύριο λόγο στο ότι υπηρέτησε για πρώτη χρονιά στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.