



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΟΥΤΣΙΚΑΠΑ
Αξιολογητές:	ΜΙΧΑΗΛ ΕΞΗΝΤΑΡΑΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ - ΠΕΔΙΟ Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Αικατερίνη Μουτσικάπα, ΠΕ70, Β' τάξη, 5ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας Εισαγωγικά στοιχεία για την εκπαιδευτικό Η προαξιολογική συνάντηση με την εκπαιδευτικό κα Μουτσικάπα Αικατερίνη πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το πλαίσιο αξιολόγησης εκπαιδευτικών. Συζητήθηκαν οι βασικοί άξονες αξιολόγησης, οι προτεραιότητες της ίδιας στο πλαίσιο της σχολικής της δράσης και οι εστίες παρατήρησης του έργου της, καθώς και η εκπαιδευτική της πορεία, η θέση της στο σχολείο και ο τρόπος με τον οποίο συμβάλλει καθημερινά στην ποιότητα της σχολικής ζωής. Η κα Μουτσικάπα υπηρετεί με οργανική θέση και κατά το τρέχον σχολικό έτος διδάσκει στη Β' τάξη. Διαθέτει εκπαιδευτική εμπειρία 19 ετών σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα, τόσο αστικά όσο και αγροτικά, σε σχολεία διαφόρων δυναμικοτήτων. Στη συζήτηση αποτυπώθηκε η βαθιά αίσθηση καθήκοντος και η συνεχής διάθεση βελτίωσης που τη χαρακτηρίζει. Στη διδασκαλία της εστιάζει σε βιωματικές, συνεργατικές και πολυαισθητηριακές πρακτικές, βασισμένες σε αναγνωρισμένα παιδαγωγικά πρότυπα, ενώ παράλληλα αξιοποιεί τεχνολογίες, κριτική σκέψη, αναστοχασμό και αυθεντικές μορφές αξιολόγησης. Μετά από εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των σχετικών τεκμηρίων που βρίσκονται στη σχολική μονάδα (όπως το Ημερολόγιο σχολικής ζωής, τα βιβλία πρακτικών του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων) και την καθημερινή επαφή μαζί της, διαπιστώνονται τα εξής για την εκπαιδευτικό, σύμφωνα με τα κριτήρια του Πεδίου Β: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της Η κα Μουτσικάπα επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συνέπειας και επαγγελματισμού στην εκτέλεση των καθηκόντων της. Τηρεί με ακρίβεια το ωράριο και το ωρολόγιο πρόγραμμα, ανταποκρίνεται με προθυμία στις αρμοδιότητες που της ανατίθενται, ενώ η παρουσία της στο σχολείο χαρακτηρίζεται από υπευθυνότητα και σχολαστικότητα. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, συμβάλλοντας με ουσιαστικές και σαφείς παρεμβάσεις. Στην καθημερινή της πρακτική αναλαμβάνει με προθυμία εφημερίες, διοικητικά καθήκοντα και υποστηρικτικούς ρόλους του σχολείου, ενώ συμμετέχει αδιάλειπτα στις σχολικές εκδηλώσεις, θεωρώντας τις αναπόσπαστο τμήμα της αγωγής των μαθητών/τριών. Η ευσυνειδησία της αποτυπώνεται και στην παιδαγωγική της προσέγγιση, όπου αξιοποιεί τα εργαλεία που έχει αποκτήσει μέσα από επιμορφώσεις, όπως εκείνες που σχετίζονται με τη διαχείριση προβλημάτων τάξης και την πρόληψη προβλημάτων υγείας στο σχολικό περιβάλλον. β) Ενεργός συμμετοχή στη

λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η κα Μουτσικάπα συμβάλλει ενεργά στη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας, με διάθεση συνεργασίας, ευθύνης και δημιουργικότητας. Αντιμετωπίζει τα ζητήματα της σχολικής ζωής με ενδιαφέρον και διάθεση επίλυσης, συμμετέχοντας ουσιαστικά στον προγραμματισμό και την οργάνωση της σχολικής καθημερινότητας. Σημαντική είναι η συμμετοχή της και στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, όπου εντάχθηκε σε ομάδα εργασίας για τη διαμόρφωση και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης. Η συμβολή της περιλάμβανε τόσο την οργάνωση του φυσικού χώρου όσο και την πρόταση παιδαγωγικών τρόπων αξιοποίησής της, στο πλαίσιο των μαθημάτων αλλά και των διαθεματικών δράσεων του σχολείου. Η εμπλοκή της αυτή ανέδειξε την οργανωτικότητα, τη συνεργατικότητα και την παιδαγωγική της διορατικότητα. γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η συνεργασία της κας Μουτσικάπα με τους/τις συναδέλφους διέπεται από ήθος, σεβασμό και πνεύμα ομαδικότητας. Υποστηρίζει ενεργά τις κοινές προσπάθειες του διδακτικού προσωπικού, ανταλλάσσει διδακτικό υλικό και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, και εμπλέκεται δημιουργικά στον σχεδιασμό κοινών δραστηριοτήτων. Εφαρμόζει στη διδασκαλία της παιδαγωγικές τεχνικές που έχει αποκτήσει από επιμορφώσεις όπως η «Αφήγηση παραμυθιών στην εκπαιδευτική διαδικασία» και τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», ενώ μεταδίδει την εμπειρία της και σε συναδέλφους, ιδιαίτερα σε ζητήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Παράλληλα, η συμμετοχή της σε προγράμματα όπως η εικονογράφηση παραμυθιού και η κατασκευή μουσικών οργάνων από απλά υλικά έχει αξιοποιηθεί σε ομαδικά σχολικά δρώμενα. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η κα Μουτσικάπα θέτει τη συνεργασία με τους γονείς ως βασικό άξονα της παιδαγωγικής της πρακτικής. Ενημερώνει συστηματικά τους γονείς των μαθητών/τριών της, οργανώνοντας τακτικές συναντήσεις και διατηρώντας ανοιχτή επικοινωνία μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Προσεγγίζει τη σχέση με τους γονείς με ειλικρίνεια και διάθεση συνεργασίας, καθιστώντας σαφές ότι η πρόοδος του παιδιού απαιτεί ενιαία παιδαγωγική κατεύθυνση σχολείου και οικογένειας. Αναγνωρίζοντας τη σημασία της εξατομικευμένης υποστήριξης, συνεργάζεται όπου χρειάζεται με ειδικούς επιστήμονες και φορείς, αξιοποιώντας την επιμόρφωσή της στη ΔΕΠΥ (Μέθοδος Παυλίδη) αλλά και τη Μέθοδο Κολοβού για τη διδακτική προσέγγιση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, με στόχο την ενίσχυση της συμπερίληψης και της θετικής αυτοεικόνας των μαθητών/τριών. Τελική αποτίμηση Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα ανωτέρω (α, β, γ, δ), την παιδαγωγική της συγκρότηση, την ευσυνειδησία, τον αναστοχασμό που επιδεικνύει, τη συνεχή διάθεση βελτίωσης, καθώς και τη συνεπή και ουσιαστική συμβολή της στη σχολική κοινότητα, η συνολική εικόνα της εκπαιδευτικού Αικατερίνης Μουτσικάπα αξιολογείται ως εξαιρετική σύμφωνα με τα κριτήρια του Πεδίου Β.