



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΟΥΤΣΙΚΑΠΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Μουτσικάπα_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Μουτσικάπα_1.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	27/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Μουτσικάπα_2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	03/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΟΥΤΣΙΚΑΠΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ, ΠΕ70, 5ο Δ.Σ. ΝΑΟΥΣΑΣ, Α' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα έτοιμη, αφού τα βήματα αυτών ήταν διακριτά και οι στοχεύσεις σαφείς. Ήταν πλήρως προετοιμασμένη για το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό που θα χρειαζόταν στην ανάπτυξη των δραστηριοτήτων, αξιοποίησε σύγχρονα μέσα για την κινητοποίηση των μαθητών/μαθητριών, είχε απόλυτα εντοπισμένες τις ανάγκες τους και είχε δομημένο πρόγραμμα χρονικά προσδιορισμένο. Η καλή προετοιμασία είχε ως βάση ρεαλιστικές παραμέτρους, ρυθμίσεις χώρου και φυσικότητα στη διαδοχή των δραστηριοτήτων. 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών τεκμηριώνεται ότι μελετά και χρησιμοποιεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδακτική της α' τάξης, ενώ γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα τα οποία επέλεξε να διδάξει. Η ιδιαίτερα προσεγμένη διδασκαλία, η χρήση ολοκληρωμένου μετασχηματισμού εξηγήσεων, παραδειγμάτων, αναλογιών και κοινωνικών πρακτικών αναφοράς για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση και η προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών απέδειξαν την επιστημονική εγκυρότητά της διδακτικής της. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές υπήρξε ολοκλήρωση της διαδικασίας εμπλοκής και των «αδύναμων» μαθητών σε πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης, σαφής διατύπωση στόχων και απαιτήσεων για μαθητικές εργασίες και επιδόσεις και συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών. Επιπλέον ήταν εμφανής η σταδιακή ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας στους τομείς του ερμηνευτικού, του επεξηγηματικού και του επιχειρηματολογικού λόγου των μαθητών/τριών. Ακόμη παρατηρήθηκε ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση. Αξιοποιήθηκαν με πολύ προσοχή οι Τ.Π.Ε. αλλά και πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό (κατασκευές, χαρτόνια, ψαλίδια, κόλλες, τέμπερες, μαρκαδόροι, αντικείμενα καθημερινής χρήσης όπως καθρέφτες και σοκολάτες) που προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Παρούσες ήταν και οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης όπως η ετεροαξιολόγηση. Τονίζεται ιδιαίτερα ότι επιτεύχθηκαν ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου για τα δεδομένα των παιδιών μικρής ηλικίας όπως η έννοια του άξονα συμμετρίας και η δημιουργία καλοκαιρινής ιστορίας. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα ήταν πολύ θετικό και προκαλούσε διάθεση για δημιουργία, επικοινωνία και ελεύθερη έκφραση. Υπήρξε παροχή στους/στις μαθητές/τριες ευκαιριών ανάπτυξης στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης και θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικοπολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκε ικανότητα αυτορρύθμισης σε περιπτώσεις μικροδιαφορών στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες ενεργού μάθησης, συναισθηματική ασφάλεια μαθητών και εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης. Τέλος τα παραπάνω επέτρεπαν στην εκπαιδευτικό να εξατομικεύει τη διδασκαλία, όποτε υπήρχε ανάγκη. 5ο κριτήριο: Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά τη διεξαγωγή τους έδειξαν ότι υπάρχει συνδυασμός ικανοτήτων ερμηνείας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους. Επίσης παρατηρήθηκε κριτική επανεξέταση της σχέσης στόχων, αντίστοιχων διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων και προτάσεις βελτίωσης τους. Επιπλέον έλαβε χώρα κριτική επανεξέταση παραμέτρων που διαμορφώνουν τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο στην τάξη και προτάσεις βελτίωσης τους. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική