

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΟΥΤΣΙΚΑΠΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΙΧΑΗΛ ΕΞΗΝΤΑΡΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ.PDF

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1.PDF

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2.PDF

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Μουτσικάπα Αικατερίνη ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Στο πλαίσιο της αξιολογικής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε συνάντηση προετοιμασίας με την εκπαιδευτικό Μουτσικάπα Αικατερίνη, κατά την οποία ορίστηκαν οι βασικές παράμετροι και ο σκοπός της αξιολόγησης. Αποφασίστηκε η παρακολούθηση δύο ωριαίων διδασκαλιών στη Β' τάξη του 5ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, όπου η εκπαιδευτικός υπηρετεί ως υπεύθυνη δασκάλα τάξης. Η πρώτη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στις 9 Μαΐου 2025 στο μάθημα των Μαθηματικών, με θέμα «Διαβάζω το ρολόι – η ώρα ακριβώς», και η δεύτερη στις 19 Μαΐου 2025, στο μάθημα της Γλώσσας, με τίτλο «Η συνέντευξη με τον κυρ Παντελή». Και οι δύο διδασκαλίες συμφωνήσαμε να εστιάσουν σε κρίσιμες παιδαγωγικές παραμέτρους όπως η διαχείριση χρόνου, η σαφήνεια οδηγιών, η αξιοποίηση συνεργατικής μάθησης, η χρήση ΤΠΕ και η εναλλακτική αξιολόγηση. Έγινε επίσης συζήτηση για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση το δυναμικό της τάξης, την πολυαισθητηριακή προσέγγιση και την ενίσχυση του θετικού παιδαγωγικού κλίματος μέσω εσωτερικών κανόνων και συμβολαίων. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Και ειδικότερα όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Παρατηρήθηκε ότι η δασκάλα επέδειξε σταθερό και συνεπές παιδαγωγικό προφίλ, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Το κλίμα στην τάξη ευνοούσε την ενεργητική μάθηση, με τους μαθητές να συμμετέχουν πρόθυμα σε συζητήσεις, συνεργατικές δραστηριότητες και παιχνίδια.

ασκήσεις. Η εκπαιδευτικός διατήρησε σταθερά έναν υποστηρικτικό και καθοδηγητικό ρόλο, καλλιεργώντας την αυτοεκτίμηση των παιδιών και δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια της εμπιστοσύνης. Η συνολική στάση της εκπαιδευτικού αποπνέει γνήσιο ενδιαφέρον για την πρόοδο και την προσωπική εξέλιξη κάθε μαθητή, ενισχύοντας θετικά την αυτοαντίληψή τους. Όσον αφορά: Τη δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει σταθερά τη συμπερίληψη και την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον που αποδέχεται, σέβεται και αξιοποιεί τη διαφορετικότητα. Η συνειδητή ενσωμάτωση διαφοροποιημένων στρατηγικών διδασκαλίας, η εστίαση στην ενσυναίσθηση και η προσαρμογή του περιεχομένου στις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών, μαρτυρούν την ικανότητά της να δημιουργεί συνθήκες μάθησης στις οποίες κάθε παιδί νιώθει ασφαλές και αποδεκτό. Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με στόχο την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αλληλοβοήθειας και του σεβασμού, προωθώντας ουσιαστικά την έννοια της συμπερίληψης. Όσον αφορά: Την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις διδασκαλίες ήταν διαρκής και ουσιαστική. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία μεθόδων, όπως πολυαισθητηριακή προσέγγιση, παιχνίδια ρόλων, χρήση ψηφιακών εργαλείων (π.χ. τάμπλετ, βίντεο) και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, διαμορφώνοντας ένα ελκυστικό και παρακινητικό μαθησιακό περιβάλλον. Η επιλογή δραστηριοτήτων με αλληλεπιδραστικό χαρακτήρα ενίσχυσε την αυτενέργεια, τη δημιουργικότητα και την αυτεπίγνωση των μαθητών. Οι δραστηριότητες με το ρολόι, τα παιχνίδια με καρτέλες ρημάτων και οι αλληλεπιδραστικές ασκήσεις βοήθησαν στη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως επιπέδου, ρυθμού ή μαθησιακού τύπου. Όσον αφορά: Την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Το οργανωμένο και σαφώς οριοθετημένο παιδαγωγικό πλαίσιο που έχει καθιερώσει η εκπαιδευτικός στην τάξη λειτουργεί προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι προσυμφωνημένοι κανόνες, η καλλιέργεια υπευθυνότητας, καθώς και η εφαρμογή εργαλείων ενίσχυσης θετικής συμπεριφοράς, όπως οι καρτέλες και τα συμβόλαια, συμβάλλουν καθοριστικά στη διατήρηση τάξης και ομαλής συνεργασίας. Οι μαθητές φαίνεται να έχουν εσωτερικεύσει το πλαίσιο λειτουργίας της τάξης, γεγονός που αποδεικνύει τη μακροχρόνια παιδαγωγική δουλειά της εκπαιδευτικού προς αυτή την κατεύθυνση. Όσον αφορά: Τη διαχείριση συγκρούσεων: Η εκπαιδευτικός υιοθετεί ήπιες και παιδαγωγικά κατάλληλες στρατηγικές για τη διαχείριση των εντάσεων και των συγκρούσεων που ενδεχομένως προκύπτουν. Προωθεί την επίλυση διαφορών μέσα από τον διάλογο, την κατανόηση της θέσης του άλλου και την ενίσχυση της ενσυναίσθησης. Διαθέτει παιδαγωγική ετοιμότητα να αποφορτίζει εντάσεις, ενώ μέσα από την καθημερινή της πρακτική ενισχύει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών με στόχο την πρόληψη παρόμοιων καταστάσεων στο μέλλον. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Και ειδικότερα όσον αφορά: Τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει ότι δίνει προτεραιότητα στην παιδαγωγική διάσταση της διδασκαλίας. Η χρήση συμβολαίων, ενισχυτικών τεχνικών και οργανωτικών εργαλείων φανερώνει συνειδητή προσπάθεια για την ομαλή λειτουργία της τάξης και την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών. Όσον αφορά: Την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Από την παρατήρηση αλλά και την έκθεση αυτοαξιολόγησης προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός έχει την ικανότητα να εντοπίζει τις αδυναμίες της διδασκαλίας της να προσπαθεί να τις βελτιώνει. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί επιμορφώσεις, υιοθετεί εναλλακτικές προσεγγίσεις και προσαρμόζει τη διδασκαλία της στις ανάγκες των μαθητών. Όσον αφορά στον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Αναγνωρίζει έγκαιρα τις δυσκολίες και ανταποκρίνεται με ευελιξία. Η διδασκαλία της περιλαμβάνει σύγχρονες στρατηγικές, όπως διαφοροποίηση περιεχομένου, χρήση ΤΠΕ, εναλλακτική αξιολόγηση και ενίσχυση μεταγνώστικων δεξιοτήτων. Η συνολική της στάση αποδεικνύει αφοσίωση, παιδαγωγική ωριμότητα και επαγγελματική συνέπεια. Λαμβάνοντας υπόψη: Τη Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια υπηρεσίας της ως δασκάλα τάξης αλλά και από θέση ευθύνης, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), την παρατήρηση της διδασκαλίας και τη συζήτηση που ακολούθησε, καταλήγω ότι η κυρία Μουτσικάπα Αικατερίνη επιδεικνύει άριστη επαγγελματική και παιδαγωγική επάρκεια. Από τη διδασκαλία της φαίνεται πως έχει κατανοήσει τον ρόλο της στην εκπαίδευση και έχει την ικανότητα να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας. Για το λόγο αυτό η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος. Η εκπαιδευτικός Ο Διευθυντής Αικατερίνη Μουτσικάπα Μιχαήλ Εξηγτάρας