

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΚΑΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΡΟΥΚΑΛΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΡΟΥΚΑΛΗ ΜΑΡΙΑ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΡΟΥΚΑΛΗ ΜΑΡΙΑ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 - ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΡΟΥΚΑΛΗ ΜΑΡΙΑ ΠΕ91.01 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Ρούκαλη Μαρίας ΠΕ91.01, που διδάσκει Θεατρική Αγωγή στις Α'-Β'-Γ'-Δ' τάξεις του 2ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Την Τετάρτη 12/2/2025 και ώρα 8:30' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ του Δ/ντή Βασιλείου Αντωνίου και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΕ91.01, Ρούκαλη Μαρίας. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 10/3/2025 και ώρα 11:00' π.μ. στο μάθημα της Θεατρικής Αγωγής, συνδέοντάς το διαθεματικά με το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος, Β' Δημοτικού, Θεματική Ενότητα 1.4: "Θέλουμε ένα όμορφο σχολείο" και της 2ης Διδασκαλίας την Τετάρτη 14/5/2025 και ώρα 11:55' π.μ. στο μάθημα της Θεατρικής Αγωγής, συνδέοντάς το διαθεματικά με το μάθημα της Ιστορίας, Γ' Δημοτικού, Θεματική Ενότητα 2 και 3: «Οι Θεοί/Θεές του Ολύμπου». Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός Ρούκαλη Μαρία επέδειξε υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών ικανοτήτων, όπως φάνηκε από τις συναντήσεις προετοιμασίας, τις παρατηρήσεις των

διδασκαλιών και τις συζητήσεις ανατροφοδότησης. Δημιούργησε ένα θετικό κλίμα μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη, καλώντας τους μαθητές να συνεργαστούν σε ομαδικές δραστηριότητες, θέτοντας σε εφαρμογή θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους (κατανομή ρόλων, μουσικοκινητικές δραστηριότητες, θεατρικό παιχνίδι, ενεργοποιώντας την πολυαισθητηριακή γνώση) για να διευκολύνει την εμπάθυνση από τους μαθητές στο θέμα της διδασκαλίας και να τους βοηθήσει να ακούν ενεργά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Επιπλέον, με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών (κουίζ, παιχνίδια, βίντεο, τραγούδια, Wordwall, Voki for education) ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες συμμετοχής, μειώνοντας την αταξία και την ανασφάλεια. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα, δείχνοντας φιλικότητα, ενθάρρυνση και ενσυναίσθηση, κάνοντας τους μαθητές να αισθάνονται ασφαλείς και άνετα να εκφραστούν, να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να αυτοσχεδιάσουν, να γίνουν «μικροί θεατρικοί πρωταγωνιστές», να αναλάβουν ρόλους και να κάνουν λάθη. Χρησιμοποίησε ποικίλες διδακτικές μεθόδους, όπως ομαδοσυνεργατική μάθηση (οι μαθητές με τα σώματά τους κατασκευάζουν μια χρονομηχανή που θα τους ταξιδέψει στην εποχή της αρχαίας Ελλάδας), προσομοίωση και διαφοροποιημένη διδασκαλία, καταιγισμός ιδεών και διάφορες άλλες θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές (παγωμένες εικόνες, κινητικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων) προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις ανάγκες των μαθητών, ιδιαίτερα σε εύαλwes ομάδες όπως οι μαθητές Ρομά. Οι οδηγίες και οι ρόλοι δόθηκαν με απλό λεξιλόγιο και συνοδεύτηκαν από παραδείγματα πολλές φορές και στα «ροντάρικα». Επιβράβευε κυρίως την προσπάθεια των μαθητών, ατομικά και ομαδικά και όχι μόνο το αποτέλεσμα, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους ανάγκες. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας, καθώς η εκπαιδευτικός διατήρησε μια χαμογελαστή και καλοσυνάτη στάση, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναπτύξουν αυτοέλεγχο και εγκράτεια. Μέσα από ομαδικά παιχνίδια, δραστηριότητες, δημιουργία συννεφώλεξου με εικόνες ή emoji, οι μαθητές συμπεριφέρθηκαν με ευγένεια και πειθαρχία, ενώ η χρήση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, καθώς και η κοινή πολιτική του σχολείου η συμμετοχή της εκπαιδευτικού στο πρόγραμμα της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ., συνέβαλαν στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης. Συνολικά, η εκπαιδευτικός προώθησε την ένταξη και την ισότητα, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης και δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον (με τις ποικίλες θεατρικές μεθόδους που χρησιμοποίησε). Με το προσωπικό της παράδειγμα, ενίσχυσε τον σεβασμό και τη θετική επικοινωνία στην τάξη. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική συνεργασία και αντιληπτική ικανότητα κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας. Επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και εξέφρασε ικανοποίηση για την επίτευξη των στόχων της, ιδιαίτερα για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος όλων των μαθητών. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία της ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, τα μαθησιακά στυλ και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Ο αξιολογητής ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει να χρησιμοποιεί ομαδοσυνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, καθώς και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Της συνέστησε να διατηρήσει τις παιδαγωγικές της πρακτικές, τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και τις τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς που εφάρμοσε. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης, η εκπαιδευτικός αιτιολόγησε με σαφήνεια τις επιλογές της και επιχειρηματολόγησε για τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη), την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, αλλά και προώθησαν την ισότητα στην εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας συνεκπαίδευσης στο σχολείο. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές ενέργειες. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση των διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.