

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΖΑΧΑΡΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΖΑΧΑΡΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΖΑΧΑΡΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	11/03/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΖΑΧΑΡΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	15/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 - ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΖΑΧΑΡΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑΣ ΠΕ08 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Ζαχαριάδου Μαρίας ΠΕ08, που διδάσκει Εικαστικά σε όλες τις τάξεις του 2ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Την Τρίτη 11/2/2025 και ώρα 8.30' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ του Δ/ντή Βασιλείου Αντωνίου και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΕ08, Ζαχαριάδου Μαρίας. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 11/3/2025 και ώρα 11:00' π.μ. στο μάθημα των Εικαστικών Β' Δημοτικού, Βιβλίο Εικαστικών, Θεματική Ενότητα Δ5: «Ο Πάουλ Κλέε μιλάει με ένα παιδί», μάθημα: «1,2,3 με ρυθμό!» και της 2ης Διδασκαλίας την Πέμπτη 15/5/2025 και ώρα 11:00' π.μ. στο μάθημα των Εικαστικών Α' δημοτικού, Βιβλίο Εικαστικών, Θεματική Ενότητα Β1: «Με το πινέλο και τα χρώματα της φύσης», μάθημα: «Ομορφιά κρυμμένη στα βάθη του βυθού». Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός Ζαχαριάδου Μαρία,

παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Υπέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη: η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούν ενεργά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις καθώς επίσης και τα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων. Η βιωματική μάθηση και η προσαρμογή της διδασκαλίας στα ενδιαφέροντα και στα ακούσματα των μαθητών οδήγησαν στη δημιουργική συνεργασία μέσα στην τάξη. Επιπρόσθετα, με την προβολή, μέσω του διαδραστικού πίνακα, εκπαιδευτικών λογισμικών (Power Point, Tux Paint, παιχνίδια, βίντεο, εφαρμογές) έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία, απομακρύνοντας έτσι τον κίνδυνο ανασφάλειας και αταξίας. Οι μαθητές διαμόρφωσαν μία θετική αυτοεικόνα και υψηλή αυτοεκτίμηση. Ακόμη, δημιούργησε θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας φιλική διάθεση, ενθαρρύνοντας και προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Οι μαθητές ένιωσαν ασφαλείς και άνετα να ρωτήσουν, να εκφραστούν ελεύθερα και να συνεργαστούν με τη δημιουργία ομαδικού κολάζ και στένσιλ. Η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για τους μαθητές ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού και το κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στα ακούσματα και στους ήχους των μαθητών Ρομά, στις προσωπικές τους εμπειρίες και στις εικόνες της καθημερινότητάς τους. Οι διδασκαλίες συντέλεσαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων (καλλιέργεια λεπτής κινητικότητας με τη χρήση ψαλιδιού και αφαιρετικής κριτικής σκέψης και ικανότητας). Επίσης, ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως: βιωματική (ζώσα/βιωμένη πραγματικότητα), ομαδοσυνεργατική, καταγίγισμος ιδεών, ερωτήσεις και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Όλες αυτές οι διδακτικές μέθοδοι είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, όπως στη συγκεκριμένη περίπτωση, οι μαθητές Ρομά. Επιπλέον, έδωσε ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, κολάζ, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Η χρήση του κατάλληλου εποπτικού υλικού, κάρτες με γεωμετρικά σχήματα, μουσικά όργανα, παιχνίδι ερωτήσεων σχετικό με το βυθό στο Word Wall αποτέλεσαν κίνητρο για τη συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και δεξιότητες των μαθητών. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές με τη ζωγραφική, τη χρήση της τέμπερας, τις ξυλομπογιές, τα πινέλα και τις παιγνιώδεις δραστηριότητες στο διαδραστικό πίνακα. Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν σοβαρά προβλήματα πειθαρχίας. Η εκπαιδευτικός συμπεριφέρεται στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση κερδίζοντας την εμπιστοσύνη τους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσα τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Μέσα από τις εργασίες που ήταν προσαρμοσμένες στα ενδιαφέροντα των μαθητών, με τη χρήση μουσικής, βίντεο και παιχνιδιών, κατάφερε οι μαθητές να δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το μάθημα, να δείχνουν σεβασμό στην προσπάθεια όλων και να μπορούν να συνεργάζονται και να λειτουργούν σαν ομάδα όταν αυτό χρειάζεται. Κυρίως η εκπαιδευτικός έχει εστιάσει στην απόκτηση εγκράτειας και αυτοελέγχου των συναισθημάτων τους, καλλιεργώντας βασικές ηθικές αξίες όπως η φιλία, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη και η ενσυναίσθηση. Σε αυτό το κομμάτι, συνεργάστηκε και με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας. Έτσι, σε μεγάλο βαθμό, οι μαθητές, παρά το νεαρό της ηλικίας τους, συμπεριφέρονται ως ενεργοί ακροατές, με ευγένεια και πειθαρχία. Επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες δημιουργίας και μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και κατάλληλης επικοινωνίας μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική αντιληπτική ικανότητα της πορείας της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό. Επιπλέον, ικανοποιήθηκε, επειδή κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών της, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμη, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Κατά τον αναστοχασμό, ο αξιολογητής ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει το έργο της, χρησιμοποιώντας ομαδοσυνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, την ενθάρρυνε να συνεχίσει τις παιδαγωγικές της πρακτικές, τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις, τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και τις τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς που ακολούθησε ως τώρα. Συνοψίζοντας, μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Ζαχαριάδου Μαρία, προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις, κατά περίπτωση, επιλογές

της και να επιχειρηματολογήσει με σαφήνεια και πληρότητα, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, δίνοντας ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη), την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, αλλά και προώθησαν την ισότητα στην εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας συνεκπαίδευσης στο σχολείο. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές ενέργειες. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση των διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.