

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΦΙΛΙΠΠΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΙΑ ΚΑΖΕΛΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός είναι, κατά το τρέχον σχολικό έτος, υπεύθυνη του τμήματος ενισχυτικής διδασκαλίας της σχολικής μονάδας, όπου η μαθησιακή διαδικασία έχει εξατομικευμένο χαρακτήρα. Για τις ανάγκες αξιολόγησης του πεδίου Α2 επέλεξε οι διδασκαλίες να υλοποιηθούν σε γνωστικό αντικείμενο της Α΄ τάξης, ώστε να υπάρχει δυνατότητα αποτίμησης των κριτηρίων που σχετίζονται με τη διαχείριση της τάξης υπό συνθήκες αλληλεπίδρασης και συνεργασίας των μαθητών/τριών. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο γνωστικό αντικείμενο της Μελέτης Περιβάλλοντος Α΄ τάξης δημοτικού, στα κεφάλαια «Η επικοινωνία άλλοτε και σήμερα» και «Οι οικογένειες των ζώων». Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων διδασκαλίας. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Παρατηρήθηκε ότι η συνεργασία των παιδιών ήταν άφογη. Επικρατούσε μεταξύ τους αλληλοϋποστήριξη, σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις και αμοιβαία αποδοχή. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός, με το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας σε συνδυασμό με το μαθητοκεντρικό χαρακτήρα της διαδικασίας, έδινε χώρο και ελευθερία έκφρασης στα παιδιά. Παράλληλα, επιδείκνυε με ποικίλους τρόπους την εμπιστοσύνη της στις δυνατότητές τους, επιβραβεύοντάς τα σε κάθε τους προσπάθεια με λεκτικούς, εξωλεκτικούς και υλικούς τρόπους (βλέμμα και χειρονομίες επιβεβαίωσης, λεκτική

επιβράβευση, αυτοκόλλητα) και παροτρύνοντάς τα με ήρεμο και σταθερό τόνο φωνής όταν δυσκολευόταν κάπου. Από την άλλη πλευρά, οι μαθητές/τριες παρέμειναν ευδιάθετοι/ες και συγκεντρωμένοι/ες σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος, έδειχναν άνεση να απευθύνονται στην εκπαιδευτικό, καθώς και να διατυπώνουν απορίες και απόψεις χωρίς φόβο ή συστολή. Τα παραπάνω στοιχεία αποδεικνύουν τόσο το άριστο επίπεδο των διαπροσωπικών σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία όσο και το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Όσον αφορά τη δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι, παρά το γεγονός πως στη συγκεκριμένη τάξη δεν εντοπίζονται διαφοροποιήσεις ως προς το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο των παιδιών ούτε φοιτούν μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερο σεβασμό στα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και το μαθησιακό προφίλ τους. Αξιοποίησε ευφάνταστες και δημιουργικές δραστηριότητες καθώς και ποικιλία διδακτικών μέσων και τεχνικών, υποστηριζόμενων και από τη χρήση των ΤΠΕ (ατομικά και ομαδικά φύλλα εργασίας, συζήτηση στην ομάδα, παρουσιάσεις, προβολή βίντεο, ψηφιακό κουίζ, παιχνίδι, δραματοποίηση). Εναρμονίζοντας τη μαθησιακή διαδικασία με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσέφερε στους μαθητές/τριες μια πολυαισθητηριακή προσέγγιση της γνώσης, αλλά και τη δυνατότητα πολλαπλών τρόπων έκφρασης και δημιουργικότητας με βάση τις δεξιότητες και τις κλίσεις του/της καθενός/μιας (προφορική έκφραση, γραπτός λόγος, ζωγραφική, κατασκευές). Με αυτόν τον τρόπο όλα τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να βιώσουν την αυτοεπάρκεια, να λάβουν επιβεβαίωση και επιβράβευση, τόσο από την εκπαιδευτικό όσο και από τους/τις συμμαθητές/τριές τους, και να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους. Μέσα στο πλαίσιο της ομάδας τα παιδιά αναλάμβαναν ρόλους σύμφωνα με τις μαθησιακές προτιμήσεις και τις δυνατότητές τους, συμπληρώνοντας το ένα το άλλο και σεβόμενα την προσφορά του κάθε μέλους στην ολοκλήρωση της ομαδικής εργασίας. Όσον αφορά την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός, τόσο κατά το σχεδιασμό όσο και κατά την υλοποίηση των διδασκαλιών, έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών, στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο, στη διερευνητική / ανακαλυπτική μάθηση και στην προώθηση της κριτικής σκέψης. Η ποικιλομορφία και ο δημιουργικός χαρακτήρας των δραστηριοτήτων κέντρισαν την προσοχή των μαθητών/τριών και διατήρησαν αμείωτο το ενδιαφέρον τους για το μάθημα, εξασφαλίζοντας την ενεργό εμπλοκή και τη συμμετοχικότητά τους σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Επιπροσθέτως, η ομαλή μετάβαση μεταξύ των δραστηριοτήτων, όπως και η διαβάθμιση στη δυσκολία τους, έδινε στους μαθητές/τριες τη δυνατότητα και τα κίνητρα να αυτορρυθμίζουν την προσπάθειά τους ώστε να πετύχουν με αποτελεσματικότητα τους μαθησιακούς στόχους, μέσα σε ένα εξόχως αλληλεπιδραστικό και ευχάριστο πλαίσιο διδασκαλίας. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού στην όλη διαδικασία ήταν συντονιστικός, καθοδηγητικός και υποστηρικτικός, επιτρέποντας και ενθαρρύνοντας τη μαθησιακή αυτονομία των παιδιών. Με τις κατάλληλες ερωτήσεις οδηγούσε τα παιδιά στην οικοδόμηση της νέας γνώσης, ενώ τους παρείχε διαρκή ανατροφοδότηση και επιβράβευση. Όσον αφορά την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι, καθ' όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών, δεν ανέκυψε το παραμικρό ζήτημα πειθαρχίας από πλευράς των μαθητών/τριών. Θεωρείται ότι σε αυτό συνέβαλε καθοριστικά το γεγονός πως η εκπαιδευτικός κατάφερε να προσφέρει στα παιδιά ένα πλούσιο σε ερεθίσματα μάθημα, αξιοποιώντας δραστηριότητες που διέγειραν τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και τα κίνητρα συμμετοχής τους. Έτσι, εξασφάλισε το αμείωτο ενδιαφέρον τους και εξάλειψε το ενδεχόμενο εμφάνισης ανίας, κόπωσης και αδιαφορίας, καταστάσεων που οδηγούν συνήθως σε εκδήλωση προβλημάτων πειθαρχίας. Επίσης, μια στρατηγική που λειτούργησε εξόχως βοηθητικά στην απρόσκοπτη διεξαγωγή της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας, ενθαρρύνοντας την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, ήταν το συμβόλαιο της ομάδας σε συνδυασμό με ένα σύστημα επιβράβευσης των επιθυμητών συμπεριφορών. Τα παιδιά γνώριζαν εκ των προτέρων τους κανόνες συμπεριφοράς και συνεργασίας στην ομάδα, οι οποίοι συνδιαμορφώθηκαν από τα ίδια και την εκπαιδευτικό, και τους τήρησαν απαρέγκλιτα λαμβάνοντας αντίστοιχα την προσυμφωνημένη επιβράβευση. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων: Παρατηρήθηκε ότι το μάθημα εξελίχθηκε σε άριστο παιδαγωγικό κλίμα, χωρίς να διαταραχθεί η ομαλή ροή του από οποιαδήποτε σύγκρουση μεταξύ των συμμετεχόντων (μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού). Ο μικρός αριθμός των παιδιών αλλά και η αρμονική σχέση μεταξύ τους βοήθησαν στην άφορη συνεργασία τους. Αξιοσημείωτες είναι οι δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης, αποδοχής και σεβασμού προς τις διαφορετικές απόψεις, που επέδειξαν τα παιδιά κατά την εκπόνηση των ομαδικών εργασιών τους. Επιπλέον, ιδιαίτερα έκδηλα ήταν τα στοιχεία της ευγένειας και του σεβασμού προς τους συνομιλητές κατά τη διάρκεια των συζητήσεών τους, ενώ η απουσία ανταγωνισμού ή μονοπώλησης του λόγου δημιούργησε μια ισορροπημένη συμμετοχή όλων στις δραστηριότητες. Η διακριτική παρέμβαση της εκπαιδευτικού χρειάστηκε σπάνιες φορές, κυρίως σε περιπτώσεις όπου τα παιδιά έτειναν να ξεφύγουν από το θέμα της συζήτησης. Τα παραπάνω στοιχεία συνέβαλαν στην δημιουργία μιας ευχάριστης ατμόσφαιρας που έδειχναν να απολαμβάνουν τόσο οι μαθητές/τριες όσο και η εκπαιδευτικός. Όπως φάνηκε δε, κατά τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών στο τελευταίο στάδιο των διδασκαλιών, τα παιδιά ήταν σε θέση να αναγνωρίζουν τον βαθμό επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων (μαθησιακών και συμπεριφορικών), καθώς και τα σημεία στα οποία έπρεπε να καταβάλλουν περισσότερη προσπάθεια. Αποδείχθηκε πως διέθεταν σε μεγάλο βαθμό αυτοεπίγνωση, η οποία συνιστά βασικό στοιχείο στην αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς. β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Ειδικότερα όσον αφορά την κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός διέθετε απόλυτη επίγνωση της επίδρασης των μεθοδολογικών της επιλογών στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, καθώς και στην επίτευξη των στόχων που είχε θέσει εξαρχής. Επέδειξε πλήρη συνειδητοποίηση των συνθηκών του μαθησιακού πλαισίου, τις οποίες έλαβε υπόψη με εξαιρετική ενσυναίσθηση στο διδακτικό της σχεδιασμό. Από τη συζήτηση αναστοχασμού κατέστη σαφές πως προτεραιότητα της ίδιας ήταν να εφαρμόσει ένα μαθητοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας, προσφέροντας στα παιδιά την ευκαιρία να συνεργαστούν μεταξύ τους, να οικοδομήσουν τη νέα γνώση μέσω της διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης και της κριτικής σκέψης, αλλά και να αναπτύξουν μαθησιακή αυτονομία και δεξιότητες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους. Όπως φάνηκε και στην πράξη, οι παραπάνω επιλογές αποδείχτηκαν αποτελεσματικές στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, στην εξασφάλιση της ενεργού εμπλοκής τους στη μάθηση, αλλά και στην άντληση χαράς και ικανοποίησης από το μάθημα. Όσον αφορά τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός έδινε ιδιαίτερη έμφαση σε παιδαγωγικές προσεγγίσεις εστιασμένες στην πρόληψη καταστάσεων με αρνητικό αντίκτυπο στο κλίμα της σχολικής τάξης. Κατά συνέπεια, επιδίωξε να προωθήσει το ομαδικό πνεύμα και τη συνεργατικότητα έναντι του ατομικού ανταγωνισμού. Επιπλέον, φρόντισε να δημιουργήσει ένα ευχάριστο, αλληλεπιδραστικό και δημιουργικό πλαίσιο διδασκαλίας –μάθησης, διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών, ώστε να εξαλείψει το ενδεχόμενο διαταρακτικών συμπεριφορών. Κατανοώντας τη σημασία της δέσμευσης των παιδιών σε προσυμφωνημένους κανόνες, αξιοποίησε το συμβόλαιο της ομάδας, το οποίο συνδιαμόρφωσε και συναποδέχτηκε με τους μαθητές/τριες, παρέχοντάς τους ένα σαφές πλαίσιο αυτοελέγχου της συμπεριφοράς τους. Η παραπάνω παιδαγωγική στρατηγική, σε συνδυασμό με τη συστηματική επιβράβευση των επιθυμητών συμπεριφορών, όχι μόνο αποδείχτηκε εξαιρετικά αποτελεσματική στην εξασφάλιση αρμονικού και ισορροπημένου παιδαγωγικού κλίματος, αλλά είναι και ενδεικτική της προσπάθειάς της να δημιουργήσει συνθήκες αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και συμπεριφοράς. Λαμβάνοντας υπόψη: α) Τα κριτήρια αξιολόγησης που ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία (Ν. 4823/2021, Υπ. Απ. 9950/ΓΔ5/2023), αναφορικά με το πεδίο Α2 του εκπαιδευτικού έργου και ειδικότερα με τα υποπεδία Παιδαγωγικό κλίμα -διαχείριση της τάξης και Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού, όπως αυτά αποτιμήθηκαν κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποτυπώνονται στην παρούσα αξιολογική έκθεση. β) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, όπου παρουσιάζεται η εκπαιδευτική της εμπειρία, οι σπουδές, το ενδιαφέρον της για αυτομόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη (συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με διδακτική μεθοδολογία, σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας, σχέσεις σχολείου/οικογένειας, παιδαγωγικές πρακτικές και άλλα εκπαιδευτικά ζητήματα). γ) Τη συζήτηση προετοιμασίας των διδασκαλιών. δ) Τις συζητήσεις αναστοχασμού που έλαβαν χώρα μετά τις διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός αξιολογείται στο πεδίο Α2 ως εξαιρετική.