



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ-ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΣΑΚΕΛΛΑΡΗ
Αξιολογητές:	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Σακελλάρη Μαρία-Αφροδίτη, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Στενήμαχου Νάουσας Ημαθίας Διδάσκει στην Α΄-Β΄ τάξεις του Δ.Σ. Στενημάχου. Μετά από εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των σχετικών τεκμηρίων που βρίσκονται στη σχολική μονάδα (όπως το Ημερολόγιο σχολικής ζωής, τα βιβλία πρακτικών του Προϊστάμενου και του Συλλόγου Διδασκόντων) και την επικοινωνία με τον προϊστάμενό της και μαζί της, διαπιστώνονται τα εξής για την εκπαιδευτικό, σύμφωνα με τα κριτήρια του Πεδίου Β: ι) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για την απарέγκλιτη συνέπειά της σε ό,τι αφορά την άσκηση των υπαλληλικών της καθηκόντων, επιδεικνύοντας εξαιρετική υπευθυνότητα, ακρίβεια και ενδιαφέρον στην καθημερινή της παρουσία και δράση εντός της σχολικής μονάδας. Τηρεί με αυστηρότητα το εργασιακό της ωράριο, είναι παρούσα και πλήρως προετοιμασμένη για κάθε διδακτική ή εξωδιδακτική της υποχρέωση, γεγονός που συμβάλλει ουσιαστικά στη διατήρηση της λειτουργικής συνέχειας και της παιδαγωγικής σταθερότητας της τάξης. Η παρουσία της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό και σοβαρότητα, στοιχεία που εμπνέουν σεβασμό και εμπιστοσύνη τόσο από τους/τις συναδέλφους της όσο και από τους γονείς των μαθητών της. Η ίδια αφιερώνει σημαντικό χρόνο και κόπο στην προετοιμασία της διδασκαλίας της, η οποία είναι πάντοτε εμπλουτισμένη με σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, παιδαγωγικά κατάλληλες και συμβατές με τις ανάγκες του εκάστοτε μαθητικού πληθυσμού. Ενδεικτικά, εφαρμόζει την πολυαισθητηριακή προσέγγιση, αξιοποιεί λειτουργικά ποικίλες ψηφιακές εφαρμογές μάθησης (π.χ. quiz, simulations, παρουσιάσεις) καθώς και καινοτόμες βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Τα παραπάνω όχι μόνο εμπλουτίζουν τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά ενισχύουν τη συμμετοχικότητα, τη δημιουργικότητα και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών. Η συμβολή της στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου δεν περιορίζεται στην τάξη. Με αίσθημα δημιουργικής ευθύνης, καταθέτει τεκμηριωμένες προτάσεις προς τον Σύλλογο Διδασκόντων για την αναβάθμιση ποιοτικών πτυχών της σχολικής ζωής. Οι εισηγήσεις της αφορούν από τη βελτίωση των διαδικασιών μάθησης και αξιολόγησης μέχρι την αξιοποίηση του σχολικού εξοπλισμού ή τη διαμόρφωση πιο κατάλληλων χώρων μάθησης. Έχει συμμετάσχει με συνέπεια σε σχολικές εορταστικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, προτείνοντας και υλοποιώντας δημιουργικές ιδέες (θεατρικές δραματοποιήσεις, παρουσιάσεις με ψηφιακά μέσα, έκθεση μαθητικής δημιουργίας κ.ά.) για την

προαγωγή της συλλογικής έκφρασης των μαθητών/τριών. Σημαντική είναι και η ενεργή συμμετοχή της σε δράσεις που υλοποιούνται για την προβολή παγκόσμιων, πανελλήνιων ή τοπικών ημερών (όπως η Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος, Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο), αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για διοργάνωση εκδηλώσεων, δημιουργία ενημερωτικού υλικού και εμπλοκή της σχολικής κοινότητας. ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός αποτελεί ενεργό και ουσιώδες μέλος του συλλόγου διδασκόντων, συμμετέχοντας με σοβαρότητα και υπευθυνότητα στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Συμβάλλει με εποικοδομητικό τρόπο στη διαμόρφωση ενός πλαισίου λειτουργίας που ευνοεί τη συστηματικότητα, την αποδοτικότητα και τη διαφάνεια στον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου. Η ίδια διαθέτει ιδιαίτερη ικανότητα να ανταποκρίνεται σε απρόβλεπτες καταστάσεις, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για τη γρήγορη και αποτελεσματική διαχείρισή τους. Έχει υποστηρίξει με επιτυχία την οργάνωση εξωτερικών δράσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων και συνεργασιών με πολιτιστικούς και επιστημονικούς φορείς. Η συμβολή της δεν είναι απλώς εκτελεστική αλλά ουσιαστικά σχεδιαστική και αναστοχαστική. Η ίδια καταθέτει τεκμηριωμένες προτάσεις, συμμετέχει στη διαδικασία αποτίμησης αυτών και διατυπώνει συγκεκριμένες εισηγήσεις βελτίωσης. Η ικανότητά της να προσεγγίζει με κριτική και δημιουργική ματιά τη λειτουργία του σχολείου αποδεικνύει την ετοιμότητά της να στηρίξει κάθε προσπάθεια ουσιαστικής αυτοβελτίωσης της σχολικής κοινότητας. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διατηρεί συστηματική και επωφελή συνεργασία με όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η σχέση της με τη διεύθυνση του σχολείου είναι θετική, συνεργατική και επαγγελματική. Η ίδια στηρίζει τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των σχολικών δράσεων με υπευθυνότητα, συνέπεια και αποτελεσματικότητα. Είναι πρόθυμη να υποστηρίξει συναδέλφους, προσφέροντας τη γνώση και την εμπειρία της, σε ένα πλαίσιο καθοδήγησης και ενδυνάμωσης. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στη δημιουργία και στην οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, ως υποστηρικτικό μέλος ομάδων εργασίας. Επιδιώκει τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του συλλόγου διδασκόντων, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία, τον διάλογο και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η καθημερινή της στάση χαρακτηρίζεται από διάθεση για ομαδικότητα, θετική επικοινωνία και σεβασμό. Συνεργάζεται ουσιαστικά με όλους/ες τους/τις συναδέλφους, ανεξαρτήτως ειδικότητας, αποφεύγοντας την υιοθέτηση ατομικιστικών ή ανταγωνιστικών συμπεριφορών. Αντιθέτως, λειτουργεί ενωτικά, οικοδομώντας σχέσεις εμπιστοσύνης και συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού και δημιουργικού κλίματος. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει ενεργό ρόλο και στις ομάδες έργου του σχολείου (όπως επιτροπές πολιτιστικών, οργάνωσης αρχείων, τεκμηρίωσης, βιβλιοθήκης κ.λπ.), δίνοντας με αυτόν τον τρόπο νόημα στον όρο του "συλλογικού επαγγελματισμού". iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η συνεργασία της με τους γονείς είναι δομημένη, σταθερή και παιδαγωγικά αποτελεσματική. Φροντίζει να διατηρεί τακτική, εποικοδομητική επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών της, μέσα από ατομικές συναντήσεις, ενημερωτικά σημειώματα, τηλεφωνική επικοινωνία και ψηφιακές πλατφόρμες. Ειδικά σε περιπτώσεις μαθητών/τριών που χρήζουν ενισχυμένης υποστήριξης ή εμφανίζουν μαθησιακές ή συμπεριφορικές δυσκολίες, η εκπαιδευτικός υιοθετεί εξατομικευμένη προσέγγιση, εστιάζοντας στην έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και στη διαμόρφωση κοινού παιδαγωγικού μετώπου για την ενίσχυση των παιδιών. Συνεργάζεται ουσιαστικά με εξωτερικούς φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, δημοτικές υπηρεσίες, πολιτιστικά κέντρα), διασφαλίζοντας την ολιστική στήριξη των μαθητών/τριών. Έχει αναλάβει πρωτοβουλίες για τη δημιουργία συνεργασιών με κοινωνικούς οργανισμούς, εμπλουτίζοντας τη σχολική εμπειρία των μαθητών/τριών και ενισχύοντας τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου. Η γενική της παρουσία χαρακτηρίζεται από παιδαγωγική ενσυναίσθηση, επικοινωνιακή επάρκεια, ευγένεια και ειλικρινές ενδιαφέρον. Οι σχέσεις εμπιστοσύνης που έχει οικοδομήσει με τις οικογένειες των μαθητών/τριών στηρίζονται στη σταθερότητα της συμπεριφοράς της, στο ήθος της και στη διαφάνεια των πρακτικών που εφαρμόζει. Συμπερασματικά, η σταθερότητα, η επιστημονική της κατάρτιση, η παιδαγωγική της ευαισθησία και η συνεισφορά της στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον αποδεικνύουν το υψηλό επίπεδο επάρκειας και αφοσίωσης που τη χαρακτηρίζει. Μέσα από τη συστηματική αυτοαξιολόγηση και τη στοχαστική της προσέγγιση, διαρκώς ενισχύει την επαγγελματική της ταυτότητα και προάγει το όραμα ενός σύγχρονου, δημοκρατικού και ποιοτικού σχολείου. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω α), β), γ), δ) καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.