

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ-ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΣΑΚΕΛΛΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Σακελλάρη_πεδίο_A2_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σακελλάρη_πρακτικό_B_πεδίο_A2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σακελλάρη_πρακτικό_B_2η_πεδίο_A2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σακελλάρη Μαρία-Αφροδίτη, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Στενήμαχου Νάουσας Ημαθίας ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) (26-05-2025) Μελέτη Περιβάλλοντος Α΄ τάξη ενότητα 1, Τα φυτά του τόπου μου, κεφάλαιο 1, ποια φυτά ζουν στον τόπο μου και β) (29-05-2025) Μελέτη Περιβάλλοντος Α΄ τάξη ενότητα 1, Τα φυτά του τόπου μου , κεφάλαιο 2, ποια είναι τα μέρη των φυτών. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα συνδιδασκαλίας της Α΄ τάξης και Β΄ τάξης του 3/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Στενήμαχου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1) Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη (π.χ. πώς παρέχεται η ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών, πώς γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών κ.λπ.), 2) Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες, 3) Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών, 4) Προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών , αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. Όσον αφορά: Α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά 1) την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα πλαίσιο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού μέσω της δημοκρατικής της στάσης, της σταθερής υποστήριξης και του ενθαρρυντικού της λόγου. Οι παιδαγωγικές της παρεμβάσεις ανέδειξαν τον σεβασμό προς τη

μοναδικότητα κάθε παιδιού και ενίσχυσαν την αίσθηση αποδοχής και ασφάλειας. Κατά τη διδασκαλία του κεφαλαίου «Ποια φυτά ζουν στον τόπο μου», η εκπαιδευτικός, μέσα από καθοδηγούμενο διάλογο, έδωσε χώρο στους/στις μαθητές/τριες να εκφραστούν ελεύθερα, δείχνοντας εμπιστοσύνη στις απόψεις τους και αντιμετωπίζοντας όλες τις απαντήσεις με ισότιμο ενδιαφέρον. Στο κεφάλαιο «Ποια είναι τα μέρη των φυτών», η χρήση βιωματικής προσέγγισης (εργασία με γλαστράκια) ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών, καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη όχι μόνο προς την εκπαιδευτικό αλλά και μεταξύ των μελών κάθε ομάδας. Όσον αφορά 2) τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός ανέδειξε με τις πρακτικές της μια στάση συμπερίληψης και αποδοχής της διαφορετικότητας, τόσο ως προς τις μαθησιακές δυνατότητες όσο και ως προς τα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών. Η δομή των δραστηριοτήτων επέτρεψε σε κάθε παιδί να συμμετάσχει με βάση τις δυνατότητές του. Κατά την εκπόνηση του ομαδικού ψηφιακού κουίζ, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την εναλλαγή ρόλων μεταξύ των μαθητών/τριών, διασφαλίζοντας ότι όλοι/ες είχαν τη δυνατότητα να συμβάλλουν ενεργά, ανεξάρτητα από το επίπεδο τεχνολογικής ή λεκτικής επάρκειας. Στις δραστηριότητες με τα φύλλα εργασίας (εύρεση μερών φυτού), τα παιδιά κλήθηκαν να συνεργαστούν αναλαμβάνοντας διαφορετικούς ρόλους, οι οποίοι κατανεμήθηκαν με γνώμονα την ενίσχυση της συμμετοχής όλων, ακόμα και εκείνων που συνήθως διστάζουν να εκτεθούν. Όσον αφορά 3) την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι η συμμετοχή των μαθητών/τριών ήταν καθολική και ενεργή, καθώς η εκπαιδευτικός αξιοποίησε μια ευρεία γκάμα μεθόδων που απευθύνονται σε διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Η συναισθηματική και γνωστική εμπλοκή ήταν έντονη, όπως φάνηκε από τον αυθορμητισμό, τον ενθουσιασμό και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Στο πρώτο κεφάλαιο, η χρήση εμπλουτισμένης εισήγησης και τεχνικών ερωτοαποκρίσεων ενθάρρυνε τη συνεχή συμμετοχή, ενώ η συνδυαστική χρήση Τ.Π.Ε. ενεργοποίησε τους οπτικοακουστικούς τύπους μάθησης. Στο δεύτερο κεφάλαιο, η δημιουργική δραστηριότητα με τα γλαστράκια οδήγησε σε αυθεντικές ερωτήσεις από τα παιδιά και αυθόρμητη συζήτηση, αποδεικνύοντας την υψηλή εμπλοκή τους στο αντικείμενο. Όσον αφορά 4) την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε ότι η διδασκαλία διεξήχθη με απόλυτη ομαλότητα, χωρίς την εμφάνιση αποκλινουσών συμπεριφορών, γεγονός που αποδεικνύει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαμορφώνει ένα κλίμα βασισμένο στον σεβασμό και τη συμμετοχή. Κατά τη διάρκεια της πρώτης διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε διακριτικά τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών, παρεμβαίνοντας μόνο με ενισχυτική ανατροφοδότηση, γεγονός που συνέβαλε στη διατήρηση της τάξης χωρίς επιβολές. Στη δεύτερη διδασκαλία, παρότι οι δραστηριότητες απαιτούσαν διαρκή συνεργασία, δεν παρουσιάστηκαν συμπεριφορικά ζητήματα. Η καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, με χιούμορ και ενθάρρυνση, απέτρεψε εντάσεις και διατήρησε την οργάνωση. Όσον αφορά 5) τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι αν και δεν σημειώθηκαν εμφανείς συγκρούσεις, η πρόληψη και η έμμεση διαχείριση πιθανών εντάσεων ήταν υποδειγματική, καθώς βασίστηκε στη θετική ενίσχυση, στη στοχοθεσία και στην ομαδική συνεργασία. Η εκπαιδευτικός, κατά την εργασία των ομάδων στο δεύτερο μάθημα, φρόντισε να ενισχύσει το πνεύμα συνεργασίας μέσα από ήπιες χιουμοριστικές παρεμβάσεις, εκτονώνοντας τυχόν άγχος και αποτρέποντας οποιαδήποτε αντιπαράθεση. Κατά την ομαδική δραστηριότητα ψηφιακού κουίζ, φρόντισε να ενισχύσει την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών, επαινώντας την ομαδικότητα και διασφαλίζοντας την αμοιβαία στήριξη, ακόμα και όταν υπήρχαν αποκλινουσες απόψεις για τις απαντήσεις. Όσον αφορά Β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά 1) την κριτική επανεξέταση των πρακτικών παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο αναστοχαστικής ικανότητας, αξιολογώντας τόσο τις στρατηγικές που ακολουθήθηκαν όσο και τη δική της απόδοση, με σκοπό τη συνεχή βελτίωση των παιδαγωγικών της πρακτικών. Στην αυτοαξιολόγησή της μετά το πρώτο μάθημα, προσδιόρισε με ακρίβεια τα σημεία που χρήζουν ενίσχυσης και απέδωσε με σαφήνεια τα ισχυρά σημεία της διδασκαλίας της, αξιοποιώντας τεκμηριωμένα επιχειρήματα. Μετά τη δεύτερη διδασκαλία, επεσήμανε πως ο σχεδιασμός λειτούργησε αποτελεσματικά αλλά υπήρχαν σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, στοιχείο που μαρτυρά παιδαγωγική ωριμότητα. Όσον αφορά 2) τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός όχι μόνο εντόπισε τα σημεία που θα μπορούσαν να αλλάξουν αλλά φρόντισε να ενσωματώσει σύγχρονες προσεγγίσεις (π.χ. βιωματική μάθηση, συνεργατική διδασκαλία, χρήση Τ.Π.Ε.) που ενισχύουν τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη. Επέλεξε να εντάξει ένα ψηφιακό κουίζ για την εμπέδωση των εννοιών, αντί για μια παραδοσιακή μετωπική αξιολόγηση, προσαρμόζοντας το μάθημα στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου. Η χρήση φυσικών υλικών (γλαστράκια) σε συνδυασμό με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες αποδεικνύει την πρόθεσή της να μετατοπίσει το επίκεντρο της μάθησης από τον δάσκαλο στον/στην μαθητή/τρια, υιοθετώντας παιδοκεντρικές μεθόδους. Όσον αφορά 3) την έκθεση αυτοαξιολόγησής της η εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό της και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό της έργο. Αναφέρεται μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός από το 2016 και έχει εκτός από το βασικό της πτυχίο και μεταπτυχιακό δίπλωμα με ειδικότητα «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ». Από το 2016 μέχρι το

2021 ήταν αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στην ειδική αγωγή. Δούλεψε παράλληλη στήριξη, ως εκπαιδευτικός στο «Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω- με Εκπαίδευση Παιδιών στο φάσμα του αυτισμού» και ως υπεύθυνη τμήματος σε ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας (ΖΕΠ) σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ρομά). Τον Οκτώβριο του 2021 δούλεψε για πρώτη φορά ως αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στην γενική αγωγή. Το 2022 έγινε δόκιμη εκπαιδευτικός στον νομό Άρτας. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός αξιολογείται θετικά σε όλα τα υπό εξέταση κριτήρια. Επέδειξε υψηλή παιδαγωγική επάρκεια, ετοιμότητα στην αντιμετώπιση της ετερογένειας και διάθεση συνεχούς βελτίωσης μέσα από αναστοχαστικές πρακτικές. Οι διδασκαλίες της διακρίνονται για τη σαφή στόχευση, την προσεκτική οργάνωση, την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, αποδοχή και έμπνευση. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια (Α) και (Β), τα 7 υποκριτήρια αυτών, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.