

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΤΑΝΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΤΑΝΤΣΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδ. ΤΑΝΤΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδ. ΤΑΝΤΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/05/2025

Ερωτήσεις ΑξιολόγησηςΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού-Διευθύντριας κ. Τάντση Μαρίας-Κωνσταντίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται η παρατήρηση της διδασκαλίας της αναφορικά με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-Διευθύντριας (ΠΕ70) κ. Τάντση Μαρίας-Κωνσταντίας, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 1/4/2025 και ώρα 10.30' στο Δημοτικό Σχολείο Ξεχασμένης-Κεφαλοχωρίου. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ Α2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 10/3/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ξεχασμένης, στην ΣΤ' τάξη, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας (Ενότητα Α': Η γη ως ουράνιο σώμα. Θεματική Ενότητα: Κινήσεις της Γης και αποτελέσματα). Η 2η

διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 20/5/2025 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ξεχασμένης, στην ΣΤ' τάξη, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας (Ενότητα Γ': Οι κάτοικοι της Γης και οι ήπειροι του πλανήτη μας. Θεματική Ενότητα Δ: Οι ήπειροι. Κεφάλαιο 31. Αξιοθέατα – μνημεία και ιστορική συνέχεια των λαών της Ευρώπης), όπου η αξιολογούμενη διδάσκει το συγκεκριμένο μάθημα στην τάξη αυτή. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού κ. Τάντση, παρατηρήθηκαν τα εξής: Οι δύο διδασκαλίες υιοθέτησαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, εστιάζοντας στη διαφοροποίηση, στη συνεργατική μάθηση και στην πολυαισθητηριακή εμπλοκή των μαθητών/τριών. Οι μέθοδοι που εφαρμόστηκαν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και αναδεικνύουν τη σημασία της ενσυναίσθησης και της ομαδοσυνεργατικής μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι πρακτικές αυτές συνάδουν με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και τις παιδαγωγικές αρχές που προωθούν την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Ειδικότερα: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η διδασκαλία προήγαγε σε μεγάλο βαθμό ένα υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα και ενίσχυσε τη θετική διαχείριση της τάξης μέσα από τη συνεργασία, τη βιωματική μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών/τριών. Ειδικότερα, κατά την πρώτη διδασκαλία η εκπαιδευτικός επιδίωξε να δημιουργήσει κλίμα μάθησης στην τάξη μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών με τη χρήση πολυτροπικών εργαλείων και τεχνικών διδασκαλίας, όπως video, power point, και τεχνικές βιωματικής μάθησης, όπως η κατασκευή ηλιακού ρολογιού. Η ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωτήσεις, η σαφήνεια των στόχων του μαθήματος, όπως καταγράφηκαν και στον πίνακα, δημιούργησε κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης, γνωστικής σύγκρουσης και γόνιμων προβληματισμών. Το ψηφιακό χρονόμετρο οριοθέτησε χρονικά τα παιδιά, δημιουργώντας κλίμα αυτοδιαχείρισης και οργάνωσης του χρόνου. Τα φυλλάδια εργασίας που περιείχαν οδηγίες, βήμα-βήμα, για την επίτευξη του στόχου - γεωμετρική κατασκευή του ρολογιού- ενθάρρυναν τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία κατά ομάδες αναλαμβάνοντας ρόλους, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Η επιλογή της κατασκευής του ρολογιού, η πειραματική προσέγγιση σε πραγματικό χρόνο και τόπο-στην αυλή του σχολείου-ενθάρρυνε τη βιωματική προσέγγιση, το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και βοήθησε τη συμμετοχή μαθητών με διαφορετικό επίπεδο κατανόησης (αλλοδαπός, ρομά). Κατά τη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός, επίσης, επιδίωξε να δημιουργήσει κλίμα μάθησης στην τάξη μέσα από την αξιοποίηση πολυτροπικών εργαλείων και τεχνικών διδασκαλίας, όπως power point, χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα, tablets, φωτόδεντρο, google earth, πλαστικοποιημένες κάρτες, έντυποι και ψηφιοποιημένοι χάρτες της Ευρώπης, κουίζ (Wordwall). Η ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωτήσεις για τα ευρωπαϊκά κράτη και τις πρωτεύουσες, ο καταγιγισμός ιδεών για τα αξιοθέατα της Ευρώπης που γνωρίζουν τα παιδιά, η σαφήνεια των στόχων του μαθήματος, όπως καταγράφηκαν και στον πίνακα, δημιούργησε κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και χαρούμενη διάθεση. Η αναζήτηση των δημοφιλών στο κοινό αξιοθέατων μνημείων της Ευρώπης μέσα από το ταξίδι, με βοήθo την τεχνολογία (power point), όπως το εισήγαγε η εκπαιδευτικός, κέρδισε την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών. Η αναζήτηση των χωρών και αξιοθέατων αυτών, μέσα από τη μηχανή αναζήτησης της Google και το λογισμικό google earth, καλλιέργησε στα παιδιά δεξιότητες ψηφιακού εγγραμμτισμού και γεωγραφικού προσανατολισμού. Τα φυλλάδια εργασίας που περιείχαν οδηγίες, βήμα-βήμα, για την επίτευξη του στόχου – συλλογή πληροφοριών και χωροτοποθέτηση του μνημείου - ενθάρρυναν τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Η τοποθέτηση καρτέλας με πληροφορίες για την αντίστοιχη χώρα και πάνω στον χάρτη, χρησιμοποιώντας πλαστελίνη, έδωσε έναν πιο παιγνιώδη και ομαδικό χαρακτήρα στην εργασία και βοήθησε τη συμμετοχή μαθητών με διαφορετικό επίπεδο κατανόησης (αλλοδαπός, ρομά). Η χρήση διαφοροποιημένου υλικού και η σαφής διατύπωση στόχων, ο διαμαθητικός διάλογος δημιούργησαν οργανωμένο μαθησιακό περιβάλλον, ενισχύοντας την αυτονομία των μαθητών, σύμφωνα με τις αρχές της κοινωνικοπολιτισμικής θεωρίας του Vygotsky. Η ανακεφαλαίωση έγινε με τη χρήση ψηφιακών εφαρμογών (wordwall) στη βάση της διαφοροποιημένης μεθόδου διδασκαλίας. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ώστε να ενισχύσει την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Με τη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, έδειξε εμπιστοσύνη στις ικανότητες των μαθητών/τριών και προήγαγε το αίσθημα της δικαιοσύνης στην τάξη. Η ομαδική κατασκευή του ρολογιού, καθώς και η αναζήτηση και τοποθέτηση των αξιοθέατων στον έντυπο και ψηφιακό χάρτη, ενθάρρυναν τη συνεργασία και τη συλλογικότητα, ενισχύοντας το αίσθημα του «ανήκειν» στην ομάδα και ταυτόχρονα την αναγνώριση της ατομικής προσπάθειας. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών, που εδράζεται στις αρχές της ενεργητικής μάθησης του Bruner, επιτεύχθηκε μέσω ελκυστικών, διαθεματικών δραστηριοτήτων, με συνδυασμό διαφόρων υλικών, όπως φυλλάδιο εργασίας-φυλλάδιο οδηγιών, καρτέλες με αξιοθέατα ευρωπαϊκών χωρών, υδρόγειο σφαίρα, και ψηφιακές εφαρμογές που κάλυπταν διαφορετικούς τύπους μαθητών/τριών (λεκτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί, παραστατικοί/χώρου). Η συμμετοχή των παιδιών στην τοποθέτηση των μνημείων-αξιοθέατων στην αντίστοιχη χώρα διασφάλισαν αισθητά την ενεργή αφομοίωση της γνώσης σε μια απτή πειραματική προσέγγιση. Η προσέγγιση αυτή πρόσθεσε στην κατανόηση του θέματος και των βασικών εννοιών, όπως της γεωγραφίας της Ευρώπης. Η εκπαιδευτικός

χρησιμοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, την αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση, ώστε να ενισχυθεί η αναστοχαστική μάθηση και οι μεταγνωστικές δεξιότητες, να προαχθεί η κριτική σκέψη και να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες το όφελος της συνεργασίας. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η εκπαιδευτικός δεν χρησιμοποίησε ιδιαίτερες στρατηγικές για τη διαχείριση πειθαρχικών ζητημάτων, γιατί δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα πειθαρχικής παρέκκλισης. Η ίδια η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως πρότυπο ήρεμης επικοινωνίας, καθοδηγώντας τα παιδιά με ήπιο και θετικό λόγο, χωρίς να είναι απαραίτητη η χρήση αυστηρών διαχειριστικών τεχνικών. Η δημιουργία υποστηρικτικού και ενεργού μαθησιακού πλαισίου λειτούργησε προληπτικά, ενώ η ίδια η σύνθεση των ομάδων ενίσχυσε τη συνοχή και τη συνεργασία. Η εκπαιδευτικός προήγαγε ένα ευγενικό ύφος διαλόγου, με κατάλληλο λεξιλόγιο που ενέπνεε τα παιδιά ως θετικό πρότυπο. Η χρήση του ψηφιακού χρονόμετρου λειτούργησε θετικά για την οργάνωση και τον συντονισμό των ομάδων. Το κοινωνικό επίπεδο σχέσεων των παιδιών ήταν υψηλό με μεγάλη υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και αλληλοϋποστήριξη. Μέσα σε αυτό το κλίμα κατανόησης και σεβασμού έλαβαν ενεργό μέρος και οι αλλοδαποί και οι ρομά μαθητές με την αξιέπαινη υποστήριξη των συμμαθητών/τριών τους. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Η αποτελεσματική εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας ενίσχυσε την κοινωνική μάθηση και μείωσε την πιθανότητα συγκρούσεων. Η συμμετοχή, ο διαμοιρασμός υλικών και εργασιών, η διάδραση συνέβαλαν στην αληθινή έκφραση των παιδιών, στην ενεργή συμμετοχή και αποφυγή εντάσεων. Ακολουθώντας τις αρχές της θεωρίας επίλυσης συγκρούσεων μέσω συνεργασίας και διαμαθητικού διαλόγου, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την αλληλοϋποστήριξη και την ενσυναίσθηση, αποτρέποντας την εμφάνιση εντάσεων. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται με επιτυχία την ετερογένεια της τάξης, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών. Αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα μέσα στην τάξη (αλλοδαποί μαθητές, ρομά, μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο) και οργανώνει τη διδασκαλία με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Μαθητής που τα καταφέρνει στις αριθμητικές πράξεις υπολογίζει τις γωνίες, άλλος τις σχεδιάζει με το μοιρογνωμόνιο και άλλος τις φιλοτεχνεί, άλλος τοποθετεί τα αντίστοιχα μνημεία στον ευρωπαϊκό χάρτη. Η διακριτική παρέμβαση της εκπαιδευτικού στην οργάνωση των ομάδων, ο πειραματισμός στην ανίχνευση των νέων γνωστικών εννοιών ενίσχυσαν τον σεβασμό προς όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες ανεξαρτήτως καταγωγής. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ιδιαίτερη ικανότητα αναστοχασμού και επίγνωσης ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης και ανέφερε ότι συνειδητά επέλεξε την ομαδοσυνεργατική και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία για την κάλυψη των αναγκών της ετερογένειας του μαθητικού δυναμικού της τάξης της. Επίσης, τα παιδιά καλλιέργησαν ήπιες δεξιότητες, όπως επικοινωνία, συνεργασία, χρήση του μοιρογνωμόνιου, νοερή υπολογιστική σκέψη, χωροπροσανατολισμός. Προχώρησε σε κριτική επανεξέταση των πρακτικών της και ανέφερε ότι δεν χρησιμοποίησε συγκεκριμένες τεχνικές πρόληψης πειθαρχίας, όπως να αναφερθεί και να αξιοποιηθεί τους κανόνες και το συμβόλαιο τάξης, παρά μόνο ευκαιριακά, γιατί διδάσκει μόνο μερικές ώρες στην τάξη αυτή. Έχει εντοπίσει το υψηλό επίπεδο κοινωνικών σχέσεων, ωριμότητας και ευαισθησίας της προσωπικότητας των παιδιών και εστιάζει στα προβληματικά σημεία που αφορούν κυρίως το γνωστικό επίπεδο παρά το συναισθηματικό. Η εκπαιδευτικός έχει υιοθετήσει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (μεθόδους, στρατηγικές, τεχνικές) για τη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη. Επιδιώκει τη βαθμιαία φθίνουσα υποστήριξή της, ενδυναμώνοντας την αυτενέργεια των παιδιών. Επισήμανε την κακή σύνδεση του διαδικτύου στο σχολείο που δημιουργεί περιστασιακά προβλήματα στη ροή του μαθήματος. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (19 χρόνια), • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασίες με διάφορους φορείς (Erasmus, e-twinning, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, φιλαγνώσιας, τοπική αυτοδιοίκηση, ΕΚΦΕ, οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης), • τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένες γλώσσες-αγγλικά, γερμανικά, πιστοποίηση ΤΠΕ-Β' επίπεδο, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη ευθυνών ως ενδοσχολική συντονίστρια και συντονίστρια σχεδίου δράσης στον Συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός κ. Τάντση Μαρία-Κωνσταντία αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους με ευαισθησία και παιδαγωγική επάρκεια. Δημιουργεί ένα συμπεριληπτικό, ελκυστικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον που καλλιεργεί τη συνεργασία, τη μεταγνώση και την ενσυναίσθηση.