



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΛΙΚΗ ΚΟΥΜΕΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΥΜΕΝΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδ. ΚΟΥΜΕΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδ. ΚΟΥΜΕΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Κουμενίδου Αλίκης-Θέκλας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Κουμενίδου Αλίκης-Θέκλας, πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 30/04/2025 και ώρα 13.30' στο 4/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Τριποτάμου-Ράχης. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Ιστορίας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, Δ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι ανατροφοδότησης, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου, απορίες και προβληματισμοί της εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 19/05/2025 και ώρα 9.00', στο Δημοτικό Σχολείο Τριποτάμου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας (Θεματικό Πεδίο: Ελληνιστικά χρόνια - Οι διάδοχοι του Μ.Αλεξάνδρου. Θεματική Ενότητα: Κεφάλαιο 34: Η αυτοκρατορία του Μ. Αλεξάνδρου

χωρίζεται), στις συγχωνευμένες τάξεις Γ' και Δ', λόγω μικρού αριθμού παιδιών. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 26/05/2025 και ώρα 9.00', στο Δημοτικό Σχολείο Τριποτάμου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Θεματικό Πεδίο: Γνωρίζουμε και προσέχουμε το σώμα μας. Θεματική Ενότητα: Κεφάλαιο 2: Φροντίζω το σώμα μου), στις συγχωνευμένες τάξεις Γ' και Δ', όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα της Δ' τάξης του σχολείου. Ο σχεδιασμός ήταν αποτέλεσμα συστηματικής συνεργασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης και βασίστηκε σε δομημένο διδακτικό σενάριο, με ρητά διατυπωμένους μαθησιακούς στόχους, σαφώς προσδιορισμένες δραστηριότητες και κατάλληλες διαδικασίες αξιολόγησης. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην προσαρμογή της διδακτικής ύλης στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών της Γ' τάξης, οι οποίοι παρακολουθούν μαθήματα της Δ' τάξης, χωρίς να έχει προηγηθεί προπαρασκευαστική εισαγωγή στην Ιστορία. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε ποικιλία εποπτικών και ψηφιακών εργαλείων (φυλλάδια εργασίας, ψηφιακό κουίζ, video youtube, διαδραστικός πίνακας, μαρκαδόροι, χαρτόνια, ιστορικός χάρτης των ελληνιστικών βασιλείων, ψηφιακός χάρτης πυραμίδας διατροφής), συντελώντας στην ενίσχυση της διαφοροποίησης και της προσβασιμότητας του μαθήματος, όπως προτείνουν η Tomlinson και η θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης του Gardner. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας και ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε σχολική γνώση, λαμβάνοντας υπόψη τις γνωστικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις του ισχύοντος Αναλυτικού Προγράμματος, με σαφή σύνδεση ανάμεσα στη θεωρία και την εφαρμογή. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της πρώτης διδασκαλίας βασίστηκε στην ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης μέσω ερωταπαντήσεων. Η αφόρμηση της διδασκαλίας περιλάμβανε video με θέμα τη δημιουργία των βασιλείων μετά τον θάνατο του Μ. Αλεξάνδρου. Η κριτική προσέγγιση του video, με τη συζήτηση και τα ιστορικά ερωτήματα που τέθηκαν, βοήθησαν στη διαδικασία δόμησης της νέας γνώσης και στην προσέγγιση των γεγονότων. Για την κατανόηση του κειμένου ακολούθησε σιωπηρή ανάγνωση της ενότητας του εγχειριδίου της Ιστορίας, αφήγηση και παρουσίαση της κάθε ομάδας, αξιοποιώντας τον ιστορικό χάρτη και της ιστοριογραμμής, γεγονός που ενίσχυσε την κατανόηση του ιστορικού χρόνου και της αλληλουχίας γεγονότων, στοιχείο ιδιαίτερα σημαντικό για την ηλικιακή ομάδα (Piaget). Η συζήτηση για το ιστορικό γεγονός - του διαχωρισμού των βασιλείων - συνεχίστηκε με την καταγραφή πλαγιότιτλων από τα παιδιά και σε διάδραση με την εκπαιδευτικό. Τα παιδιά εμπέδωσαν τη νέα γνώση μέσα από ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, συμπλήρωση κενών, με ψηφιακά κουίζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και έγινε τελική ανακεφαλαίωση των βασικών γεγονότων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική και ευκαιριακά η μέθοδος των ερωταποκρίσεων, με ρωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Το έναυσμα για τη μεταγνωστική σκέψη δόθηκε με τη συζήτηση για τη μίξη των λαών, εξαιτίας των μετακινήσεων και των πολεμικών συρράξεων, και την αρχαία πόλη της Αλεξάνδρειας της Αιγύπτου, για την οποία συνέχισαν με εργασία στο σπίτι. Η έναρξη της δεύτερης διδασκαλίας έγινε με την ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσω ερωταπαντήσεων. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς και καταγράφηκαν στον πίνακα. Η αφόρμηση της διδασκαλίας περιλάμβανε video με θέμα τη διατροφική πυραμίδα, τη στάση του σώματος και καθημερινές συνήθειες. Η κριτική προσέγγιση του video, με τη συζήτηση και την κατάθεση καθημερινών εμπειριών από τα παιδιά, βοήθησαν στην εισαγωγή του μαθήματος και στην εστίαση του θέματος. Για την κατανόηση της ενότητας τα παιδιά ομαδοσυνεργατικά συζήτησαν για τη διατροφική πυραμίδα που παρατηρούσαν στον διαδραστικό πίνακα, προχώρησαν στη λύση ασκήσεων, αντιστοιχίσεων, λύνοντας κουίζ, επιχειρηματολογώντας για την επιλογή τους. Η διδασκαλία της διατροφικής αγωγής συνδέθηκε με βιωματικά δεδομένα των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπλοκή και τον μετασχηματισμό της γνώσης σε στάση ζωής, σύμφωνα με τη θεωρία του Bruner για την εμπράγματη και εικονιστική αναπαράσταση. Τα παιδιά εμπέδωσαν τη νέα γνώση μέσα από ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, συμπλήρωση κενών με ψηφιακά κουίζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και έγινε τελική ανακεφαλαίωση των βασικών εννοιών, αναφορικά με τις υγιεινές διατροφικές επιλογές για τον άνθρωπο. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική και επικουρικά η μέθοδος των ερωταποκρίσεων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η αποτελεσματικότητα του εγχειρήματος, να συζητούν για τις καθημερινές τους συνήθειες, πολλές από τις οποίες οδηγούσαν σε γνωστική σύγκρουση, έγινε κατανοητή από τα παιδιά με την προτροπή για δημιουργία αφίσας, η οποία θα διακοσμούσε και θα μετέφερε τα μηνύματά της σε όλο το σχολείο, χρήσιμα συμπεράσματα του μαθήματος. Και στις δύο διδασκαλίες, οι δραστηριότητες συνέκλιναν σαφώς προς τους διδακτικούς στόχους και παρουσίαζαν θεματική και εννοιολογική συνοχή. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από την ανακεφαλαίωση της νέας γνώσης. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και

με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, ενεργητική και δημιουργική. Η εκπαιδευτικός, με συντονιστικό και υποστηρικτικό ρόλο, διατήρησε τις αρχές της ενσυναίσθησης, της ενθάρρυνσης και της αναγνώρισης της μοναδικότητας κάθε μαθητή. Απεννοχοποίησε το λάθος και το μετέτρεπε σε διακριτό εργαλείο μάθησης, ώστε τα παιδιά να εκφράζονται, χωρίς τον φόβο της λαθεμένης άποψης, αντλώντας αυτοπεποίθηση. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Υπήρξε αποτελεσματική κατανομή δραστηριοτήτων, αξιοποιώντας πολυτροπικά κείμενα και ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Η χρήση της τεχνολογίας μέσα από ψηφιακές εφαρμογές με παιγνιώδη χαρακτήρα διεγείρει το ενδιαφέρον και την προσοχή των παιδιών. Η εκπαιδευτικός βρισκόταν σε αгаστή συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, η οποία συνεπικουρούσε όλη τη μαθησιακή διαδικασία σε ένα πλαίσιο συνεκπαίδευσης και συμπερίληψης (inclusive education). Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε ικανότητα αναστοχασμού και αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Αξιοποίησε αποτελεσματικά την ανατροφοδότηση της πρώτης παρατήρησης, ενσωματώνοντας βελτιώσεις στον σχεδιασμό της δεύτερης διδασκαλίας. Εστίασε στην ισορροπία γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών στόχων και έδωσε έμφαση στη σύνδεση με τις εμπειρίες των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (αυτορρύθμιση, συνεργασία, κριτική σκέψη). Η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της, γιατί επιτεύχθηκαν οι στόχοι, όπως σχεδιάστηκαν. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Ήταν δεκτική και ευγενική και αναφέρθηκε στα σημεία εστίασης της διδασκαλίας της, όπως τη σύνδεση του νέου μαθησιακού αντικειμένου με την πρότερη γνώση των παιδιών, στις βασικές έννοιες που επικεντρώθηκε το μάθημα (ιστορικό ερώτημα-υγιεινή διατροφή), στην εισαγωγή δομημένων κανόνων, χρονοπρογραμματισμός (ψηφιακό χρονόμετρο), στην επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση, οργάνωση των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε πρακτικές σταδιακής αποδέσμευσης της υποστήριξης (scaffolding), ενίσχυσε την αυτονομία των μαθητών και επέδειξε ικανότητα ορθής παιδαγωγικής κρίσης. Με διάθεση για συνεχή βελτίωση, συζητήθηκαν προτάσεις για καλύτερη οργάνωση της ομαδικής εργασίας και της φθίνουσας παρέμβασης στην υποστήριξη των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (18 χρόνια), σε διάφορα σχολεία της χώρας, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασίες με διάφορους φορείς (προγράμματα Αγωγής Υγείας, περιβαλλοντικά, φιλαναγνωσίας, Ευρωπαϊκό Δίκτυο των Μπλε σχολείων (Network of European Blue Schools), Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας, Δίκτυο Κινηματογραφικής Παιδείας), • τη συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning, Erasmus, • τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία (ψηφιακές εφαρμογές, δημιουργία ταινιών, video), • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένη γλώσσα-Αγγλικά Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ-Α' επίπεδο, Πτυχίο Αρμονίας, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Κουμενίδου Αλίκη-Θέκλα λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό κι ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.