

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΟΣΧΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό Προετοιμασίας Διδασκαλιών.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική Αποτίμηση 1η Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική Αποτίμηση 2ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική Έκθεση Αξιολόγησης ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Μοσχοπούλου Γεωργία ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Εισαγωγικά στοιχεία Η συνάντηση του διευθυντή με την κ. Μοσχοπούλου Γεωργία (ΠΕ 70) υπεύθυνη δασκάλα της Ε' τάξης πραγματοποιήθηκε στις 05-05-2025. Στη συνάντηση αυτή συζητήθηκαν θέματα προετοιμασίας των δύο διδασκαλιών από την αξιολογούμενη. Έτσι ορίστηκε η πρώτη διδασκαλία να διεξαχθεί στις 09-05-2025 και να αφορά στο μάθημα της Ιστορίας (Ενότητα 6η: "Το Βυζάντιο παρακμάζει και υποκύπτει στους κατακτητές", κεφάλαιο 36ο: Η άλωση της Κωνσταντινούπολης από τους Τούρκους) και η δεύτερη (12-05-2025) στο μάθημα της Γλώσσας (Ενότητα 16η: "Αθλήματα-Σπορ", κείμενο: Σύγχρονος Αθλητισμός). Συζητήθηκαν και συμφωνήθηκαν επίσης τα σημεία στα οποία θα εστιάζονταν η παρακολούθηση των διδασκαλιών, καθώς και η δομή των σχεδίων μαθημάτων. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η αξιολογούμενη τοποθετήθηκε στο Σχολείο στις 04-03-2025, γεγονός που φανερώνει ότι δεν είχε την ευθύνη της τάξης της παρά για μικρό χρονικό διάστημα. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Αναφορικά με την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, από την πλευρά της εκπαιδευτικού, παρατηρήθηκε ότι χάρη στη ηπιότητα του τόνου της φωνής της, το φιλικό-οικείο ύφος με το οποίο απευθυνόταν προς τους/τις μαθητές/τριες, (π.χ. χρήση της κτητικής αντωνυμίας μου στο τέλος του ονόματος του/της μαθητή/τριας), τις επιβραβεύσεις προς αυτούς/τές, την ευγενική εκφορά του λόγου της, την κίνησή της μέσα στο χώρο, την παροχή υποστήριξης σε όποιον/όποια μαθητή/τρια τη

χρειάζοταν και την ενεργητική/προσεκτική ακρόαση των μαθητών/τριών χωρίς να διακόπτει τον ειρμό της σκέψης των, λειτούργησε ως πρότυπο και καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης, συμβάλλοντας έτσι καθοριστικά στη διαμόρφωση θετικού, ασφαλούς και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη διανοόμενου από σεβασμό στην προσωπικότητα όλων. Σε αυτό το κλίμα εμπιστοσύνης οι μαθητές/τριες, συμμετέχοντας ισότιμα, εξέφραζαν δίχως φόβο και με αυθεντικότητα ερωτήσεις και απόψεις στα πλαίσια ανοιχτού διαλόγου. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Σε σχέση με τη δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας η εκπαιδευτικός εστίασε ιδιαίτερα στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παροτρύνοντάς τους/τες να εκφράσουν τις ιδέες τους χωρίς δισταγμό, ιδιαίτερα δε, και στα πλαίσια της συμπερίληψης, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή μαθητών/τριών με χαμηλό αίσθημα αυτοεικόνας και αυτοεκτίμησης. Η αξιολογούμενη οργάνωσε την τάξη ομαδοσυνεργατικά (συγκρότηση ομάδων με μαθητές/τριες διαφορετικού κοινωνικο-πολιτισμικού υπόβαθρου και ικανοτήτων) και καλλιέργησε τον σεβασμό στην άποψη των μαθητών/τριών αποτελώντας η ίδια ζωντανό παράδειγμα, διαμορφώνοντας ατμόσφαιρα που διέπεται, μεταξύ άλλων, από τα χαρακτηριστικά της συνεργασίας, της αλληλοκατανόησης και της δημοκρατικότητας. Μέσω της πολυτροπικότητας στην παρουσίαση και επεξεργασία της νέας διδακτικής ύλης (προβολή παρουσιάσεων με βίντεο και εξαιρετικής ποιότητας και περιεχομένου εικόνες, εννοιολογικά διαγράμματα, προφορικό λόγο, φύλλα εργασίας, παιχνίδι τρισδιάστατης μορφής στα πλαίσια της ανατροφοδοτικής διαδικασίας της αξιολόγησης, κτό.), η εκπαιδευτικός προσαρμοσε τη διδασκαλία με στόχευση την ανταπόκριση στις ανάγκες (π.χ. μαθησιακό στυλ) όσο το δυνατόν περισσότερων μαθητών/τριών, σεβόμενη κατ' αυτόν τον τρόπο τις διαφορές αυτών ως προς το πώς της μάθησης. Όλοι/λες οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ένιωθαν ασφαλείς, πλήρως ενταγμένοι στο κοινωνικο-συναισθηματικό πλαίσιο που δημιουργήθηκε από την εκπαιδευτικό. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Σε ό,τι αφορά στην εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, αυτή υποστηρίχθηκε καταλυτικά με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, εφόσον δόθηκε η δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες, σε επίπεδο ομοτίμων και με αφορμή το διδακτικό αντικείμενο να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους συνδιαλεγόμενοι/νες, να διαπραγματευτούν, να συνδιαμορφώσουν το τελικό ζητούμενο των εργασιών τους. Με δεδομένη τη χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στις παρουσιάσεις της εκπαιδευτικού (βίντεο, εικόνες εξαιρετικής ποιότητας και περιεχομένου), ενισχύθηκε το ενδιαφέρον και η προσοχή των μαθητών/τριών, αποτελώντας ταυτόχρονα σημαντικό ερέθισμα διατύπωσης από μέρους αυτών, σχολίων και ερωτήσεων. Στα παραπάνω θα πρέπει να συμπεριληφθούν η ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που ενεργοποιούν και υποστηρίζουν τη μαθησιακή εμπλοκή (μία εκ των οποίων με τον παιγνιώδη χαρακτήρα της ενθουσίασε πολλούς/πολλές από τους/τις μαθητές/τριες) και ασφαλώς η διαρκής και έγκαιρη ανατροφοδότηση από την εκπαιδευτικό καθώς (και σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης) περιερχόταν μεταξύ των συνεργατικών ομάδων προκειμένου να ενθαρρύνει, να υποστηρίξει και να καθοδηγήσει με ακριβείς και σαφείς οδηγίες. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Σχετικά με την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, παρατηρήθηκε ότι χάρη στην όλη στάση και συμπεριφορά της εκπαιδευτικού (ήπιος τόνος φωνής, εκφορά λόγου, φιλικό ύφος, ενσυναίσθηση, ειλικρινές ενδιαφέρον, χρήση θετικών ενισχυτών, κτό.), η οποία λειτούργησε στην τάξη ως παράδειγμα προς μίμηση, όχι μόνο δεν παρατηρήθηκαν ζητήματα πειθαρχίας, αλλά και οι ελάχιστες φορές που χρειάστηκε η εκπαιδευτικός να επαναφέρει μαθητές/τριες στην εκπαιδευτική διαδικασία αυτό έγινε εύκολα και γρήγορα παρέχοντας συμβουλές αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς των. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι προληπτικά ως προς την αποφυγή προβλημάτων πειθαρχίας συνέβαλαν κατά το μάλλον ή ήττον και άλλοι παράγοντες όπως η ποιοτική λεκτική επικοινωνία της εκπαιδευτικού με τους/τις μαθητές/τριες στο πλαίσιο σεβασμού της αξιοπρέπειας όλων, η στοχευμένη κίνηση και βλεμματική επαφή της εκπαιδευτικού στην τάξη, η καλή οργάνωση και εκτέλεση των διδασκαλιών (ιδιαίτερα της δεύτερης) και δη, η απουσία χασμάτων, οι συναφείς με το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/τριών δραστηριότητες, η συστηματική ανατροφοδότηση, η ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών και η χρήση ΤΠΕ που ενίσχυσε τη μαθητική εμπλοκή. Στο ίδιο πλαίσιο αποτροπής πειθαρχικών προβλημάτων και η ομαδοσυνεργατική οργάνωση της τάξης μέσω της ισχυροποίησης εξαιρετικά σημαντικών κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (π.χ. συνεργασία, διαπραγμάτευση), της καλλιέργειας της αίσθησης της κοινότητας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και της προαγωγής της αυτορρύθμισής των. Διαχείριση συγκρούσεων Ο σχετικά μικρός αριθμός των μαθητών/τριών (δεκατρείς), η όλη στάση, συμπεριφορά και λειτουργία της εκπαιδευτικού, η αγάπη της προς τους/τις μαθητές/τριες της, η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας και η ομαδοσυνεργατική οργάνωση της τάξης, συνετέλεσαν, μεταξύ άλλων, στην απουσία και στις δύο διδασκαλίες οποιασδήποτε μορφής σύγκρουσης είτε μαθητών/τριών με την εκπαιδευτικό είτε μεταξύ των ιδίων. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός στα πλαίσια της συζήτησης αναστοχασμού και του κριτικού ελέγχου των πρακτικών της κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών συνειδητοποίησε την αξία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και τα οφέλη που αυτή προσφέρει στους/στις μαθητές/τριες τόσο σε μαθησιακό επίπεδο όσο και σε αυτό της πρόσκτησης κοινωνικών και όχι μόνο δεξιοτήτων. Αντιλήφθηκε τον ρόλο του εκπαιδευτικού στις σύγχρονες διδασκαλίες αυτού στον οποίο συμπεριλαμβάνονται στοιχεία όπως αυτά του διευκολυντή, υποστηρικτή των

μαθητών/τριών και όχι απλά του μεταδότη γνώσεων, την καταλυτική επίδραση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία καθώς και την πολύπλευρα παιδευτική αξία των ποιοτικών δραστηριοτήτων. Τόνισε το σημαντικό ρόλο που επιτελούν στη διαμόρφωση και διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη τα προαναφερθέντα στοιχεία και εντόπισε σημεία που χρειάζονται βελτίωση, όπως το επίπεδο θορύβου κατά τη λειτουργία των ομάδων, το οποίο ρυθμίστηκε στη δεύτερη διδασκαλία. Τέλος, αναγνώρισε τη σημασία της διαρκούς προσπάθειας δημιουργίας κατάλληλων συνθηκών και υλοποίησης σύγχρονων εναλλακτικών μεθόδων-παρεμβάσεων (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία) με στόχους, ανάμεσα σε άλλους, την προσέλκυση του ενδιαφέροντος και της ουσιαστικής εμπλοκής όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, του αυτοελέγχου και της αυτοπειθαρχίας αυτών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις συναφείς με το επάγγελμα της εκπαιδευτικού μεταπτυχιακές σπουδές, την υπηρεσία (τέσσερα έτη σε δημόσια δημοτικά σχολεία), την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό έργο της κ. Μοσχοπούλου Γεωργίας είναι εξαιρετικό, καθώς η αξιολογούμενη αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτόν τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.