

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΓΕΩΡΓΟΥΔΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	08/05/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	13/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Πέμπτη 8 Μαΐου 2025, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια Αικατερίνη Δαλακούρα και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Γεωργούδη Χριστίνα (ΠΕ70). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών αυτών. Συμφωνήθηκε από κοινού να πραγματοποιηθεί η πρώτη διδασκαλία την Πέμπτη Μαΐου 2025, κατά τη 1η διδακτική ώρα και η δεύτερη την Τρίτη 13 Μαΐου 2025, κατά τη 2η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Γ2' τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από την Ιστορία και από τη θεματική ενότητα «Η τέχνη των Κυκλαδίων» ενώ για τη δεύτερη από το μάθημα της Γλώσσας η ενότητα: Ήτανε μια φορά και το ποίημα «Γεια σου χαρά σου Βενετία». Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα να αναρτήσει την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής της, καθώς και τα υπηρεσιακά της στοιχεία στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική και συνεχής επαγγελματική της εξέλιξη. Διαθέτει 20 έτη εκπαιδευτικής εμπειρίας και έχει

παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα που ενισχύουν συνεχώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές της στο εκπαιδευτικό έργο. Συμμετείχε σε καινοτόμα προγράμματα. Το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού, όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαξιολόγησής της αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του μαθητή/τριας και στους ρυθμούς ανάπτυξής του. Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης • Οι διδασκαλίες ήταν άρτια οργανωμένες, με σαφείς στόχους και ο σχεδιασμός τους εστίασε σε σύγχρονες, μαθητοκεντρικές μεθόδους. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, με αποτέλεσμα όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Η διάταξη των θρανίων οργανώθηκε σε μεικτές ομάδες των 2 έως 3 μαθητών, καθώς η χωρητικότητα της αίθουσας δεν επιτρέπει άλλου είδους διευθετήσεις, μεικτές ως προς το φύλλο και το μαθησιακό επίπεδο, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις δραστηριότητες τόσο στον πίνακα όσο και στα θρανία τους, σε ένα κλίμα ηρεμίας και συγκέντρωσης. Η εκπαιδευτικός, υποστήριζε διακριτικά τους μαθητές, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες τους και παρέχοντας ανατροφοδότηση στις ομάδες. • Αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών μέσων, προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη μάθηση, δραματοποίηση). Και στις δύο διδασκαλίες χρησιμοποιήθηκαν βίντεο, powerpoint και κουίζ wordwall, καθιστώντας το μάθημα ελκυστικό και ευπρόσιτο σε όλα τα παιδιά, ενισχύοντας τη γνωστική και συναισθηματική τους εμπλοκή. Η χρήση του βίντεο στην τάξη ειδικά όταν αυτή πραγματώνεται στο πλαίσιο ενός εκπαιδευτικού σχεδίου εργασίας όπως συνέβη και στις δύο διδασκαλίες, μπορεί να προσφέρει ποικίλα εκπαιδευτικά οφέλη, αφού εμπλέκει διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Η αξιοποίηση του βιντεοπροβολέα και άλλων οπτικοακουστικών μέσων ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της πολυτροπικής μάθησης, προτείνοντας τη χρήση ποικιλίας ερεθισμάτων για την κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών στίλ. Η χρήση παρουσιάσεων ενισχύει τη δομημένη παρουσίαση της νέας γνώσης και δίνει τη δυνατότητα στην εκπαιδευτικό να ενσωματώνει λέξεις, εικόνες, διαγράμματα και σύντομα βίντεο σε μία ενιαία αφήγηση. Επιπλέον, οι ψηφιακές παρουσιάσεις διευκολύνουν την οργάνωση της διδασκαλίας και προσφέρουν σημεία αναφοράς που υποστηρίζουν τη κατανόηση, ιδιαίτερα σε σύνθετες ή αφηρημένες έννοιες. • Η εκπαιδευτικός οργάνωσε τις δραστηριότητες με ελάχιστη απώλεια διδακτικού χρόνου τόσο στην εφαρμογή όσο και στην εναλλαγή τους. Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών-δασκάλας και μεταξύ μαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό, τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και της εκπαιδευτικού. • Το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού αποτυπώνονταν σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας: στον λόγο της εκπαιδευτικού, στους διαλόγους της με τους μαθητές, στους εκλόγους μεταξύ των μαθητών και γενικά στον τρόπο που το μάθημα εξελισσόταν. Σε αυτό βοήθησαν οι τεχνικές που επέλεξε η εκπαιδευτικός (καταιγισμός ιδεών, ερωταποκρίσεις, διάλογος) αλλά και γενικότερο το μοντέλο διδασκαλίας που υιοθέτησε (ομαδοσυνεργατικό). • Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, τόσο αναφορικά με τη μαθησιακή τους πρόοδο όσο και με την κοινωνική τους συμπεριφορά (π.χ. ήπιος τόνος ομιλίας, απαντήσεις στις ερωτήσεις μαθητών με προθυμία και πάντα με χαμόγελο, επιφωνήματα χαράς των μαθητών κατά την επιτυχή εκτέλεση των ασκήσεων) • Διαρκής επιβράβευση των μαθητών από την εκπαιδευτικό για κάθε σωστή εκτέλεση των δραστηριοτήτων και ενίσχυση της συνεργατικής διάθεσης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός διαχειριζόταν τα μικροπροβλήματα γρήγορα, αποτελεσματικά, με θετική επαφή και χωρίς να αποσπάσει την προσοχή των υπόλοιπων μαθητών. Η συνεχής εγρήγορση και η αίσθηση σταθερής εποπτείας από την εκπαιδευτικό διαμορφώνουν ένα πλαίσιο τάξης που αποτρέπει την εκδήλωση εντάσεων ή συγκρούσεων, με αυτόν τον τρόπο οποιοδήποτε πρόβλημα συμπεριφοράς διαπιστώνεται άμεσα πριν αυτό επεκταθεί και οδηγήσει σε ενδεχόμενη σύγκρουση. • Μέσα από συστηματική προσπάθεια η εκπαιδευτικός έχει επιτύχει να καλλιεργήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες της δεξιότητες αυτορρύθμισης, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση. Παρότι στο τμήμα φοιτά μαθήτρια με ιδιαιτερότητες συμπεριφοράς, η διαχείριση του ζητήματος γίνεται με αποτελεσματικότητα, στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Οι υπόλοιποι μαθητές επιδεικνύουν υψηλό επίπεδο συναισθηματικής ωριμότητας, γεγονός που αποδεικνύει και την επιτυχημένη καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής μάθησης, όπου η τάξη λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης με ίσες ευκαιρίες για όλους. • Επιδιώκει την ενεργό συμμετοχή όλων, με άξονα τη συμπερίληψη όλων καθώς και την εξατομικευμένη μάθηση, αποφεύγοντας την παθητική μετάδοση γνώσεων, και διαμορφώνει ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές μέσω πρακτικών (επικοινωνία, αποδοχή, συνεργασία, επίλυση ενδεχόμενων συγκρούσεων κ.λπ.) προσαρμοσμένες στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό), προωθούνται οι γνωστικοί στόχοι και αναβαθμίζεται το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. • Η χρήση βιωματικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων

ενισχύει την αυτενέργεια, την ενσυναίσθηση και την κοινωνική αλληλεπίδραση των παιδιών. Παράλληλα, η συνειδητή ενσωμάτωση πολυτροπικών μέσων (όπως εικόνες, βίντεο, παρουσιάσεις, καρτέλες) καθιστά το μάθημα ελκυστικό και ευπρόσιτο σε όλα τα παιδιά, ενισχύοντας τη γνωστική και συναισθηματική τους εμπλοκή. • Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει συνέπεια, επιμονή και δημιουργικότητα στην αναζήτηση λύσεων, αναδεικνύοντας τις αξίες της υπομονής, της παιδαγωγικής φροντίδας και της επιδίωξης ένταξης κάθε παιδιού στο σχολικό περιβάλλον. Εξίσου σημαντική ήταν η άριστη συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού και των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης. Οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν έναν αρμονικό συντονισμό κατά τη διάρκεια του μαθήματος, με εναλλαγή ρόλων που ενίσχυσε την υποστήριξη των μαθητών και συνέβαλε στην ομαλή ροή της διδασκαλίας. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού στηρίζεται σε βαθιά κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών πρακτικών, γεγονός που της επιτρέπει να επιλέγει τις καταλληλότερες μεθόδους και παιδαγωγικές στρατηγικές για κάθε περίπτωση. Διαθέτει την ικανότητα να επανεξετάζει κριτικά τα σημαντικά γεγονότα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου, εντοπίζοντας τα σημεία που απαιτούν βελτίωση ή προσαρμογή. • Με τις επιστημονικές γνώσεις και την παιδαγωγική της επάρκεια, μπορεί να προτείνει κατάλληλες λύσεις και να αναζητά σύγχρονες, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Γεωργούδη Χριστίνα εργάζεται με συνέπεια και δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με τους μαθητές της, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους με προληπτικές πρακτικές που σέβονται την αξιοπρέπειά τους. Παράλληλα, καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας στους μαθητές της. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, τη συμμετοχή της σε επιμορφωτικά και καινοτόμα προγράμματα, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Γεωργούδη Χριστίνας είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα- διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.