



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ_1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	14/05/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ_2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	22/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Ιωαννίδου Νικολέτα (ΠΕ 71 – ΕΑΕ) ΕΙΔΙΚΟ ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, κυρίας Ιωαννίδου Νικολέτας, με οργανική θέση στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Παμμακάριστου και απόσπαση στο σχολείο μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025, αξιολογείται ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, όπως αναφέρεται παρακάτω. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου εκπαιδευτικού έργου της αξιολογούμενης. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης του εκπαιδευτικού έργου υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως εφαρμόζονται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων της, σε μαθητές του Τμήματος 1 του Υποχρεωτικού Προγράμματος του σχολείου, στο οποίο είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός η αξιολογούμενη, στο μάθημα της Γλώσσας Α΄ Δημοτικού (Προσαρμοσμένη Έκδοση για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easy to read - κείμενο για όλους) και σε ένα διαθεματικό μάθημα στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Μαθαίνω τα επαγγέλματα» και της Μελέτης Περιβάλλοντος της Α΄ Δημοτικού (Προσαρμοσμένη Έκδοση για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easy to read - κείμενο για όλους) και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα «Οι ανάγκες του ανθρώπου». Η ομάδα αποτελείται από έναν μαθητή και μία μαθήτρια με Σύνδρομο Down, νοητική καθυστέρηση, σοβαρές δυσκολίες λόγου και ομιλίας και ελλείμματα στους βασικούς τομείς

ανάπτυξης (ΚΕΔΑΣΥ Ημαθίας). Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, μέρα, χώρος, αντικείμενο προγράμματος), καθώς και τα ουσιαστικά θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση με βάση τα χαρακτηριστικά του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών (νοητική ανωριμότητα, δυσκολίες λόγου και ομιλίας, δυσκολίες αδρής και λεπτής κινητικότητας, δυσκολίες συγκέντρωσης και προσοχής). α) Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η κυρία Ιωαννίδου Νικολέτα σε όλη τη διάρκεια των δύο μαθημάτων διαμόρφωσε θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. Σε αυτό συνέβαλαν η διακόσμηση της αίθουσας, η οργάνωση του χώρου και των δραστηριοτήτων, η άρτια προετοιμασία των δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όσον αφορά τις προαπαιτούμενες γνώσεις, τους στόχους, την αξιολόγηση και τη μεθοδολογία (η οποία βασίστηκε σε ποικίλες τεχνικές όπως η άμεση διδασκαλία, η αναλυτικοσυνθετική μέθοδος, οι ερωταποκρίσεις, η συζήτηση, η διερευνητική μάθηση, η διδασκαλία με πολυμέσα τεχνολογίας, η εργασία σε ομάδα, η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως προς την ύλη, τις δραστηριότητες και τη μέθοδο αξιολόγησης, τα βιωματικά και ψηφιακά παιχνίδια), η ορθή διαχείριση του διδακτικού χρόνου και αποδείχθηκε ουσιαστικότερα μέσα από τα συναισθήματα χαράς που εκφράστηκαν από το μαθητή και τη μαθήτριά. Ο μικρός αριθμός μαθητών/τριών, η εξατομίκευση του μαθησιακού περιβάλλοντος καθώς και η σύνθεση της ομάδας, η οποία διέθετε αρκετά κοινά κριτήρια, όσον αφορά τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, λειτούργησε, επίσης, θετικά ως προς το στόχο αυτό. Παρατηρήθηκε ότι κάθε μαθητής/τρια είχε οργανωμένο το προσωπικό του υλικό σε κουτιά και φακέλους, γεγονός που ενίσχυσε την αυτενέργεια, τη συμμετοχή και αυτονομία τους. Ειδικότερα, όσον αφορά την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Κατάφερε να δημιουργήσει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Παρατηρήθηκε ότι, οι μαθητές/τριες σε όλη τη διαδικασία ένιωθαν ελεύθεροι/ες να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συμμετέχουν ενεργά και πήραν πρωτοβουλίες χωρίς να φοβούνται μήπως κάνουν λάθος. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες, έχοντας συγκεκριμένους ρόλους και αρμοδιότητες (για παράδειγμα, να εναλλάσσουν διαφάνειες στο διαδραστικό πίνακα, να παίζουν παιχνίδια ρόλων σχετικών με τα επαγγέλματα, να καθοδηγούν το BeeBot, να αντιστοιχίζουν, να κόβουν, να κολλάνε, να βρίσκουν το σωστό/λάθος) και αντάλλαζαν συνέχεια σκέψεις και ιδέες. Η ικανότητά της ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που επέδειξε η εκπαιδευτικός, ώστε, να καταφέρουν ο μαθητής και η μαθήτριά να υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, η χρήση της θετικής ενίσχυσης (παρατηρήθηκαν έπαινοι, ανταμοιβές, αλλά και μη-λεκτικές επιβραβεύσεις), η δομημένη επανάληψη σε όλους τους στόχους και η σταδιακή απόσυρση της υποστήριξης που παρείχε η εκπαιδευτικός, δημιούργησαν μία παιδαγωγική σχέση υψηλού επιπέδου. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός έχοντας πλήρη γνώση των δυνατοτήτων και ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών, κατάφερε να οργανώσει δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στη διαφορετικότητά τους. Παρατηρήθηκε ότι, οι μαθητές/τριες μέσα από μία ρουτίνα σύνδεσης επέλεγαν οι ίδιοι τον τρόπο χαιρετισμού καταφέροντας να συνδεθούν με το συμμαθητή/τριά τους με τον τρόπο που ήθελαν και να νιώσουν ικανοποίηση. Επιπλέον, επιλέχθηκαν εύστοχα προς αυτή την κατεύθυνση πολυαισθητηριακό υλικό (κάρτες, φωτογραφίες, εικόνες, αντικείμενα όπως πένα, κερι, στηθοσκόπιο, σφυρίχτρα, κουτάλα) και πολυμεσικά εργαλεία (παρουσίαση τύπου Powerpoint με εικόνες και ήχο-εκφώνηση λέξεων, προβολή βίντεο για το ρόλο διαφόρων επαγγελματιών), ώστε να μάθουν με τον τρόπο που μπορούν, ενώ δόθηκε σε κάθε μαθητή/τρια ο απαιτούμενος χρόνος για την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, προκειμένου να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να δράσουν και να εκφραστούν, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο. Αποδείχτηκε, στην πράξη, ότι οι μαθητές/τριες, οι οποίοι μοιράζονται αρκετά κοινά χαρακτηριστικά, αλλά και διαφορετικά, μέσα από κατάλληλες τεχνικές και μεθόδους, με συνεχή ενθάρρυνση, μπόρεσαν να εργαστούν μαζί. Όσον αφορά την Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Η οργάνωση της τάξης (παρατηρήθηκε ένα μεγάλο θρανίο για ομαδοσυνεργατική μάθηση, διαδραστικός πίνακας για ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, μαγνητικός πίνακας και πίνακας βέλκρο για προβολή εποπτικού υλικού, ρουτινών και καρτελών αναφοράς, περιβάλλον πλήρως δομημένο, προβλέψιμο, προσαρμοσμένο και απαλλαγμένο από περιττά ερεθίσματα με ειδικό φωτισμό, ευχάριστες οσμές και θετική ενέργεια), το πολυαισθητηριακό υλικό (χρησιμοποιήθηκαν πλαστικοποιημένες κάρτες με εικόνες και φωτογραφίες, καρτέλες γραμμάτων συλλαβών και δισύλλαβων λέξεων, φύλλα εργασίας, μαγνητικά γράμματα, αντικείμενα, ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικό λογισμικό σε διαδραστικό πίνακα, ήχος, διαδραστικές παρουσιάσεις τύπου Powerpoint, το ρομποτικό εργαλείο Bee-Bot και κιναισθητικά ερεθίσματα), τα οπτικοποιημένα προγράμματα, το δομημένο και εξατομικευμένο μαθησιακό περιβάλλον, η χρήση κοινωνικών ιστοριών, παιχνιδιών ρόλων και εναλλακτικών συστημάτων επικοινωνίας (PECS), η χειρονακτική εμπλοκή (να συνθέσουν λέξεις, να κόψουν και να κολλήσουν γράμματα και εικόνες, να αντιστοιχίσουν λέξεις με εικόνες, να καθοδηγήσουν το BeeBot), η χρήση ρομποτικού εργαλείου και ΤΠΕ, η εργασία σε μικρο-ομάδα, η βιωματική μάθηση (για παράδειγμα, ζητήθηκε από τους μαθητές/τριες να παίξουν ρόλους επαγγελματιών), η σταδιακή απόσυρση της υποστήριξης από την εκπαιδευτικό, η σωστή διαχείριση του διδακτικού χρόνου, ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής προώθησαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητριών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία με αμείωτη προσοχή και προσπάθεια. Κατά την 1η διδασκαλία, παρατηρήθηκε ότι οι

μαθητές/τριες κλήθηκαν να έχουν μόνοι τους τον έλεγχο σε παρουσίαση τύπου Powerpoint, ώστε μεταβαίνοντας από τη μία καρτέλα στην άλλη, όσες φορές χρειάστηκε, να διαβάσουν τη λέξη και να την αναλύσουν σε συλλαβές και γράμματα. Η χρήση μαγνητικού πίνακα, επίσης, τους/τις κινητοποίησε, καθώς ζητήθηκε από τους μαθητές/τριες να συνθέσουν λέξεις με μαγνητικά γράμματα μετά από παρουσίαση σχετικής εικόνας, ενώ ο/η συμμαθητής/τρια έπρεπε να αναζητήσει το πραγματικό αντικείμενο μέσα σε ένα κουτί και να το παραδώσει στον/στην προηγούμενο/η μαθητή/τρια που σύνθεσε τη λέξη. Τα πλαστικοποιημένα φύλλα εργασίας, όπου οι μαθητές/τριες γράφουν, κόβουν κολλάνε, αντιστοιχίζουν γράμματα και εικόνες, βρίσκουν λάθη με βιωματικό, κιναισθητικό, διαδραστικό και παιγνιώδη τρόπο ενθάρρυναν τη συμμετοχή τους. Κατά τη 2η διδασκαλία, παρατηρήθηκε ότι ο μαθητής και η μαθήτρια, κατάφεραν και μάλιστα με πολύ χαρά, να ταξινομήσουν και να συσχετίσουν εικόνες επαγγελματιών με τα αντικείμενα που χρησιμοποιούν, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που έμαθαν. Με διερευνητική και παιγνιώδη διάθεση, έψαξαν να βρουν, μέσω αφής, το αντικείμενο που τους ζητήθηκε, μέσα από ένα κουτί και με τεχνικές δραματοποίησης, χρησιμοποίησαν αντικείμενα, για να παίξουν το ρόλο διαφόρων επαγγελματιών, όπως για παράδειγμα γιατρός και πυροσβέστης. Τέλος, με ενθουσιασμό συνεργάστηκαν για οδηγήσουν σωστά το BeeBot. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών μέσα από εξατομικευμένες στρατηγικές, όπως για παράδειγμα η αναμονή σειράς, η αυτοδιόρθωση, η επιμονή στην προσπάθεια, η αποδοχή των λαθών, η ενθάρρυνση στην έκφραση συναισθημάτων και η εστίαση προσοχής. Η διαμόρφωση των κανόνων της τάξης με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών (σαφείς, περιορισμένοι σε αριθμό, οπτικοποιημένοι κατανοητοί από όλους), η συνεπής τήρηση των κανόνων αυτών, η ανάπτυξη δομημένων ρουτινών και προβλέψιμων πλαισίων (όπως, για παράδειγμα, οπτικοποιημένο ημερήσιο πρόγραμμα με φωτογραφίες του εκπ/κού προσωπικού του σχολείου), δημιούργησαν τις απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Η ιδιαίτερη έμφαση που έδωσε η εκπαιδευτικός στη θετική ενίσχυση λειτουργικών συμπεριφορών, σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της θετικής αυτοεικόνας, στην καλλιέργεια επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων, σε ομαδοσυνεργτικές δράσεις (για παράδειγμα, στη δραστηριότητα αξιολόγησης και των δύο διδασκαλιών, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να συνεργαστούν ο/η ένας/μία για να διαβάσει μια λέξη ή να αναγνωρίσει βασικά στοιχεία ενός επαγγέλματος και ο/η άλλος/η για να καθοδηγήσει το BeeBot πάνω στον ειδικό «χάρτη-χαλί»), αλλά και στην συχνή επικοινωνία με τους γονείς ενίσχυσε την τήρηση των κανόνων. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν την αίσθηση υπευθυνότητας και αυτονομίας, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων: Όλες οι δραστηριότητες διδασκαλίας σχεδιάστηκαν καθοδηγώντας ισότιμα τους μαθητές/τριες να παρατηρήσουν, να εκφραστούν και χρησιμοποιώντας τη λογική και κριτική τους σκέψη, να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτό-ρύθμισης της κοινωνικής τους συμπεριφοράς, να φτάσουν στη γνώση και να αποκτήσουν στάσεις και ικανότητες για τη διαχείριση συγκρούσεων. Παρατηρήθηκε ότι υπήρχε από όλους τους μαθητές/τριες υιοθέτηση των κανόνων της τάξης, σεβασμός στην άποψη του άλλου και στο χρόνο που χρειάζεται ο καθένας να εκφραστεί. Δεν χρησιμοποιήθηκαν τιμωρητικές μέθοδοι, αλλά ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών, με αποτέλεσμα να προληφθούν πιθανές συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. β) Όσον αφορά τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν ξεκάθαροι και παρατηρήθηκε ότι οδήγησαν στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, ενεργοποιώντας τους/τις μαθητές/τριες σε όλη τη διαδικασία και μάλιστα με διασκεδαστικό τρόπο, καθώς χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Η εμπλοκή της εκπαιδευτικού στην διαδικασία ανεύρεσης των βαθύτερων αιτιών, που δυσκολεύουν την πρόοδο των μαθητών/τριών και το γεγονός ότι αναγνωρίζει, ότι η μητρική γλώσσα (αλβανική) αποτελεί εμπόδιο στη μαθησιακή διαδικασία, και περιορίζει την εμπλοκή των γονέων, αποτελεί ισχυρή ένδειξη αναστοχασμού. Η συστηματική καταγραφή, η συνεργασία με συναδέλφους, αλλά και με την Προϊσταμένη του σχολείου, όπως ανέφερε και η ίδια, συντελούν στη συνεχή ανατροφοδότησή της. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις αναφερόμενες συζητήσεις, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι η κυρία Ιωαννίδου Νικολέτα διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση (11,1 έτη). Έχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στην «Ειδική Εκπαίδευση», άριστη γνώση Αγγλικών, άριστη Πληροφορική Επάρκεια και υπηρεσία σε ποικίλα πλαίσια (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης, τάξεις Ειδικής Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. & Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσσαλονίκης, πλαίσια του ιδιωτικού τομέα). Συμμετείχε έως σήμερα σε επιμορφωτικά προγράμματα (όπως 600 ωρών στη «Σχολική Ψυχολογία» του Πανεπιστημίου Αιγαίου), ημερίδες, σεμινάρια και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το εκπαιδευτικό της έργο. Σε καθημερινή βάση, σχεδιάζει και υλοποιεί δομημένο, διαφοροποιημένο, πλούσιο, πολυαισθητηριακό και πολυμεσικό υλικό έχοντας διαμορφώσει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για κάθε μαθητή/τρια του τμήματός της. Η κ. Ιωαννίδου είναι μία επαγγελματίας και συνάδελφος με άρτιο

έργο σε όλους τους ρόλους που της ανατίθενται ή πρόθυμα αναλαμβάνει από μόνη της. Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό που αντιμετωπίζει το επάγγελμά της ως λειτούργημα, με ήθος και αγάπη προς τους/τις μαθητές/τριες της. Καθημερινά προσπαθεί για την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης αφιερώνοντας προσωπικό χρόνο, κόπο και ψυχικά αποθέματα. Ενδιαφέρεται ουσιαστικά τόσο για τη γνωστική όσο και για την κοινωνική, συναισθηματική και επαγγελματική τους πρόοδο, αυτονομία και ένταξη. Αποτελεί θετικό σημείο αναφοράς για τους/τις μαθητές/τριες της, τους οποίους εξελίσσει χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθόδους και πολύτιμο σύμμαχο των γονέων-κηδεμόνων τους. Μπορεί να λειτουργήσει και να εμπνεύσει ως μέλος της ομάδας του Συλλόγου Διδασκόντων ενός σχολείου. Πρόκειται για μία πολύτιμη συνεργάτη που με αυτοκριτική, ήθος και συνέπεια καθημερινά αναζητά μεθόδους για να εξελίσσεται. Με βάση όλα τα παραπάνω, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.