



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΟΣΧΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	09/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 1ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου Ονοματεπώνυμο Διευθυντή: Λαζαρίδης Ευστάθιος Τελική Έκθεση Αξιολογητών (Πεδίο Β) Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στο χώρο εργασίας μας και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκύπτουν για την εκπαιδευτικό, Μοσχοπούλου Γεωργία κλάδου ΠΕ 70, σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Β τα εξής: ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Μοσχοπούλου Γεωργία ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Εισαγωγικά στοιχεία: Η εκπαιδευτικός Μοσχοπούλου Γεωργία (ΠΕ 70) τοποθετήθηκε στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου στις 04 Μαρτίου 2025 και υπηρετεί ως δασκάλα-υπεύθυνη της Πέμπτης τάξης, προερχόμενη από εξάμηνη άδεια ανατροφής τέκνου. Η συνολική της υπηρεσία ανέρχεται στα τέσσερα έτη. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: α) Σε ό,τι αφορά στη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της η εκπαιδευτικός εκτελεί με συστηματική συνέπεια, χωρίς παρεκκλίσεις, τις υπαλληλικές της υποχρεώσεις σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Η συστηματικά συνεπής συμπεριφορά της ως προς την έγκαιρη προσέλευσή της στο σχολείο, την παρουσία της στην πρωινή συνάθροιση για την προσευχή, τη συνοδεία των μαθητών/τριών στην αίθουσα διδασκαλίας, κάθε φορά που σημαίνει το κουδούνι την έναρξη των διδακτικών ωρών, και αντίστοιχα στον αύλειο χώρο με την έναρξη των διαλειμμάτων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων, την υλοποίηση του ολοήμερου προγράμματος στην ορισθείσα γι αυτήν ημέρα ευθύνης λειτουργίας του εν λόγω τμήματος, την εφαρμογή της ενισχυτικής διδασκαλίας για τη συμπλήρωση του διδακτικού της ωραρίου και την υπεύθυνη/ουσιαστική τήρηση εν συνόλω αυτού (Πράξη 30ή/05-03-2025 του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών), αποτελούν σταθερές της εν λόγω εκπαιδευτικού. Ως προς το ωράριό της, αυτό αξιοποιείται παραγωγικά και μέσω της μελέτης του φακέλου των μαθητών/τριών για τους οποίους υπάρχει γνωμάτευση από φορείς π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, της συμμετοχής στις δράσεις της ενδοσχολικής συντονίστριας και παιδαγωγικής συμβούλου, των βιωματικών δράσεων με τους/τις μαθητές/τριες αναφορικά με τη δημιουργία υλικού (αφίσες, κλπ.) που αναρτήθηκε στην τάξη προκειμένου αυτή να καταστεί περισσότερο ευχάριστη, της συμμετοχής της στην οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων,

εορτών, εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων, της σύνταξης κειμένων και την υποβολή υλικού προς ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου σχετικά με εκδηλώσεις αυτού (διδακτικές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενδοσχολικές δράσεις, κλπ.). Επίσης η αξιολογούμενη έχει εποικοδομητική παρουσία στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, εκφράζοντας τεκμηριωμένα τις όποιες θέσεις-προτάσεις της σχετικά με παιδαγωγικό-διδακτικά ζητήματα του σχολείου και δη της τάξης της ως υπεύθυνη αυτής (δυσκολίες/ανάγκες μάθησης, ζητήματα συμπεριφοράς, κ.ά.), αλλά και σε θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση και γενικότερα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, επιδεικνύοντας ουσιαστική, θετική εμπλοκή και ως προς την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών (π.χ. Πράξη 1η/06-09-2024 του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, αναφορικά με την αναπλήρωση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού, Πράξη 2η/17-9-2024 του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, αναφορικά με την επιτήρηση των μαθητών/τριών στο διάλειμμα, την οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων/εορτών, παρελάσεων, κλπ.) αναβαθμίζοντας τοιούτοτρόπως την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των συλλογικών διεργασιών που σχετίζονται με το παιδαγωγικό-εκπαιδευτικό έργο και την εν γένει λειτουργία του σχολείου. Η αξιολογούμενη περατώνει τις εργασίες που σχετίζονται με την τάξη της και τους/τις μαθητές/τριες αυτής, τις αρμοδιότητες που της έχουν ανατεθεί από τον σύλλογο διδασκόντων/διδασκουσών (π.χ. Πράξη 30ή/05-03-2025 του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών αναφορικά, μεταξύ άλλων, με τις εξωδιδακτικές της αρμοδιότητες -υπεύθυνη δανειστικής βιβλιοθήκης, μέλος ομάδας παροχής πρώτων βοηθειών, ασφάλειας και ελέγχου προσέγγισης μαθητών/τριών σε επικίνδυνα σημεία σε περιπτώσεις σεισμικού ή άλλου κινδύνου-), αλλά και αυτές που της αναθέτει η διεύθυνση του σχολείου στα πλαίσια της γραμματειακής υποστήριξης, τις οποίες ολοκληρώνει εντός των προβλεπόμενων χρονικών προθεσμιών με συνέπεια και αποτελεσματικότητα (π.χ. καταχώριση βαθμολογίας και απουσιών στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα του υπουργείου παιδείας, θρησκευμάτων και αθλητισμού -myschool-, σύνταξη περιγραφικών εκθέσεων μαθητών/τριών προς αξιολόγηση από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ, σύνταξη υπεύθυνων δηλώσεων γονέων σχετικών με εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, κλπ.). Η εκπαιδευτικός χάρη στην ηπιότητα του τόνου της φωνής της, τα επιχειρήματά της, τις φιλικές σχέσεις που έχει αναπτύξει με όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς, τον επαγγελματισμό που εκδηλώνεται σε όλες τις εκφάνσεις της λειτουργίας της στον σχολικό χώρο, το συνεργατικό της πνεύμα, την ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας με άλλους/ες εκπαιδευτικούς με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και τη συνεισφορά της στην πραγματοποίηση σύνθετων δράσεων (π.χ. διδακτικές επισκέψεις, οργάνωση και υλοποίηση εορτών) συνθέτει προφίλ εκπαιδευτικού με ηγετικά χαρακτηριστικά. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η αξιολογούμενη, ούσα προσηνής, διαλλακτική, υπεύθυνη και δραστήρια, εκδηλώνει συνεργατική κουλτούρα και επαγγελματισμό αναφορικά με τομείς-ζητήματα της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας στην ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της. Έτσι ανταποκρίνεται απολύτως ικανοποιητικά σε ζητήματα της τρέχουσας καθημερινότητας αλλά και σε υποχρεώσεις-δραστηριότητες που αναλαμβάνει από τον διευθυντή του σχολείου, συνεισφέρει στη διαχείριση και επίλυση προβληματικών καταστάσεων που δυσχεραίνουν το έργο του σχολείου (π.χ. συζήτηση με γονείς, τον διευθυντή και την ίδια με σκοπό την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών της τάξης της - σχετική καταγραφή στις 28-3-2025 στο ημερολόγιο σχολικής ζωής -) και ενισχύει με τη συμπεριφορά και το έργο της την ποιοτικότερη υλοποίηση τόσο των σχολικών εκδηλώσεων (εορτές, ενδοσχολικές δράσεις, εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, κλπ.), όσο και των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων του σχολείου. Η πιστή εφαρμογή του προγράμματος της ενισχυτικής διδασκαλίας, όπως και του ολοήμερου προγράμματος την ημέρα ευθύνης της (Πράξη 30ή/5-3-2025 του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών), η ανάληψη τάξης συναδέλφου/λφισσας εκπαιδευτικού που απουσιάζει, η αντικατάσταση αυτού/τής στις υπηρεσίες του/της στα διαλείμματα (Πράξη 2η/ 17-09-2024 του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών) αποτελούν ενδεικτικά αλλά πολύ σημαντικά παραδείγματα της υπευθυνότητας και του επαγγελματισμού της εκπαιδευτικού. Οι πρωτοβουλίες της αξιολογούμενης για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου (ενδεικτικά: οργάνωση και εκτέλεση ενδοσχολικής δράσης με θέμα τον εθελοντισμό, υλοποίηση βιωματικών δράσεων με τους/τις μαθητές/τριες της τάξης της -κατασκευή λαμπάδων, πλάσιμο ζύμης-λαζαράκια-, πρόταση διδακτικής επίσκεψης η υλοποίηση της οποίας εντυπωσίασε μαθητές/τριες της τάξης της, συμμετοχή σε διαγωνισμούς μαθητών/τριών της τάξης της στα μαθήματα της φυσικής και των μαθηματικών -σχετικές αναρτήσεις στον ιστότοπο του σχολείου-), η ποιότητα του λόγου της στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών και η συνολική στάση και συμπεριφορά της (υπευθυνότητα, συνεργατικότητα, επαγγελματισμός, κλπ.) περιγράφουν εκπαιδευτικό η οποία αντικατοπτρίζει ειλικρινές και έμπρακτο ενδιαφέρον ως προς τη συστηματική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου μέσω και του σταδιακού μετασχηματισμού της σχολικής μονάδας σε επαγγελματική κοινότητα μάθησης για τον οποίο (μετασχηματισμό) η εν λόγω εκπαιδευτικός αποτελεί σημαντικό στήριγμά της. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός, αναφορικά με τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου, αλλά και τη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας παρουσιάζεται με συνεργατική διάθεση τόσο σε σχέση με τον διευθυντή όσο και σε σχέση με τους/τις υπόλοιπους/ες εκπαιδευτικούς, διάθεση η οποία συμπληρώνεται από τα στοιχεία της αλληλοκατανόησης, της αλληλούποστηριξης και του

αλληλοσεβασμού, πάντα με γνώμονα την καλώς εννοούμενη λειτουργία του σχολείου, όπως για παράδειγμα αυτή εντοπίζεται στη συνδιαμόρφωση/σύνταξη περιγραφικής-παιδαγωγικής έκθεσης μαθητών/τριών προς παραπομπή στο οικείο ΚΕΔΑΣΥ (ανανέωση παράλληλης στήριξης μαθητή/τριας της τάξης της για το επόμενο σχ. έτος), στις υλοποιήσεις εκπαιδευτικών/διδασκικών επισκέψεων, ημερήσιας εκδρομής (Πράξεις 31η/7-3-2025 και 40ή/19-5-2025 του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών) και ενδοσχολικών δράσεων, αλλά και στην ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών (σχετική καταγραφή στις 28-03-2025 στο ημερολόγιο σχολικής ζωής της συζήτησης με γονείς, τον διευθυντή και την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό για την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών της τάξης της). Στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, πολλώ δε μάλλον, στις μηνιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις (π.χ. Πράξη 35η/24-3-2025, Πράξη 38η/30-4-2025), στις οποίες συζητούνται θέματα σχετιζόμενα με τον προγραμματισμό δράσεων, τη διδασκαλία, την αξιολόγηση, τη μάθηση, την εν δυνάμει παραπομπή μαθητών/τριών προς αξιολόγηση από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ και τη συμπεριφορά και διαπαιδαγώγηση των μαθητών/τριών, η εκπαιδευτικός, συμμετέχοντας ισότιμα, προσέρχεται πλήρως ενημερωμένη για τα τεκταινόμενα στην τάξη της, ακροάται ενεργητικά τις απόψεις των συναδέλφων/λφισσών της, και καταθέτει προτάσεις, ιδέες και εμπειρίες με στόχο τόσο τη σύνθεση απόψεων που αποκλίνουν μεταξύ τους, στο πλαίσιο συναντίληψης, όσο και την άρση τυχόν δυσχερειών στη λειτουργία του σχολείου. Μέσω, δε, της συμμετοχής της στις δράσεις της ενδοσχολικής συντονίστριας και της παιδαγωγικής συμβούλου (παρακολούθηση διδασκαλιών, ανταλλαγή ιδεών, κλπ.) και αντίστοιχα της συστηματικής συνεργασίας με αυτήν, της συμμετοχής της στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών, όπως περιγράφηκε παραπάνω, και της αλληλεπίδρασής της με τον διευθυντή και τους/τις συναδέλφους/λφισσες εκπαιδευτικούς τόσο για παιδαγωγικο-διδασκικά θέματα (διδασκαλία, μάθηση, διαχείριση τάξης, κλπ.) όσο και για θέματα οργάνωσης και διοίκησης του σχολικού οργανισμού (οργάνωση επισκέψεων, εκδηλώσεων, εορτών, δράσεων στην τάξη, δημιουργίας υλικού για τον ιστότοπο, κλπ.) ενισχύεται ο συλλογικός επαγγελματισμός της σχολικής μονάδας με σημεία αναφοράς τη συνεργασία, τον ανοιχτό διάλογο και την ανατροφοδότηση. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η αξιολογούμενη αξιοποιεί μέρος του διαθέσιμου χρόνου της για την προώθηση της συνεργασίας της με τους γονείς & κηδεμόνες, εστιάζοντας στα σημαντικά θέματα, προσπαθώντας να οικοδομήσει ειλικρινή και παραγωγικό διάλογο σε πλαίσιο αμοιβαίου σεβασμού με σκοπό τη θετική της συμβολή στη διεκπεραίωση, στη διαχείριση, στην επίλυση ζητημάτων. Ως εκ τούτου η εκπαιδευτικός δέχεται δια ζώσης τους γονείς & κηδεμόνες, στην προκύπτουσα από την εφαρμογή της υπ. αρ. 30/05-03-2025 Πράξης του συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών ημέρα και ώρα, ωστόσο, και στα πλαίσια ουσιαστικότερης και αποτελεσματικότερης επικοινωνίας με στόχο την καλλιέργεια συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς βασισμένων στην εμπιστοσύνη και την εκατέρωθεν εκτίμηση, είτε επικοινωνεί η ίδια με τους γονείς & κηδεμόνες κάθε φορά που θα παραστεί ανάγκη είτε, όπως κατέστησε σαφές η ίδια, οι γονείς & κηδεμόνες, οποτεδήποτε αυτοί το επιθυμήσουν έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με αυτήν σε μη διδακτική ώρα και εντός του εργασιακού της ωραρίου. Η αξιολογούμενη στο πλαίσιο του παιδαγωγικού της ρόλου κλήθηκε να διαχειριστεί ζήτημα αναφορικά με τη διατάραξη των διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών/τριών της τάξης της, για το οποίο συνεργάστηκε σε πρώτη φάση με τον διευθυντή και γονείς (σχετική καταγραφή στις 28-03-2025 στο ημερολόγιο σχολικής ζωής) και στη συνέχεια με φυσικά πρόσωπα (ψυχολόγος του σχολείου) και φορέα (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Ημαθίας -ΠΡΟΣΒΑΣΗ-) με σκοπό, μέσω βιωματικών δράσεων, την εξομάλυνση των μεταξύ των μαθητών/τριών σχέσεων και την ανάπτυξη σε αυτούς/τές πνεύματος ομαδικότητας και αλληλεγγύης. Συναφές με την παραπάνω αναφορά και το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός στα πλαίσια οργανωμένης διαδικασίας επικοινωνεί προφορικά με συγκεκριμένους γονείς & κηδεμόνες, στοχεύοντας, μέσω της ενημέρωσης και της συνεργασίας με αυτούς στην πρόληψη ή/και στην επίλυση εξειδικευμένων ζητημάτων σχετιζόμενων με μαθησιακά ή/και συμπεριφορικά θέματα που άπτονται του υποστηρικτικού της έργου. Ανάλογα με την περίπτωση η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με άλλα πρόσωπα (π.χ. εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, ψυχολόγο) και φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ) συμπράττοντας με αυτούς στην κατεύθυνση καθορισμού πλαισίου αντιμετώπισης των εν λόγω ζητημάτων τόσο στο οικογενειακό όσο και στο σχολικό περιβάλλον, αναζήτησης διαφορετικών μεθόδων παρέμβασης, και εξέτασης του ενδεχόμενου συνδρομής και άλλων εξειδικευμένων φορέων με σταθερό προσανατολισμό την προαγωγή του συμφέροντος συγκεκριμένων μαθητών/τριών με ανάγκες ειδικής φροντίδας, με τους γονείς & κηδεμόνες των οποίων φροντίζει να επικοινωνεί κατ' ιδίαν παρέχοντας ενημέρωση και καθοδήγηση. Με δική της πρωτοβουλία και σε συμφωνία με τον διευθυντή, προς όφελος της προόδου των μαθητών/τριών, η εκπαιδευτικός επικοινωνήσε με φορέα για την πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης η οποία ενθουσίασε τους/τις μαθητές/τριες της τάξης της (Πράξη 40ή/19-5-2025, σχετική ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου), ενώ στα πλαίσια Δράσης Ενεργού Πολιτότητας, και πάλι με δική της πρωτοβουλία, συνεργάστηκε με φορέα/σύλλογο προβολής μηνύματος εθελοντισμού (σχετική ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου). Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω α), β), γ), δ) καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.

Κωδικός: j41SCMcFksjQ60Z-U6xudA