

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΟΣΧΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Μοσχοπούλου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μοσχοπούλου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μοσχοπούλου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Μοσχοπούλου Γεωργία, ΠΕ70 Δασκάλων, 1ο ΔΣ Μακροχωρίου Βέροιας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) (Δευτέρα 19-5-2025) Μαθηματικά, Ε' τάξης Δημοτικού, ενότητα 7.Κεφάλαιο 40, Είδη τριγώνων ως προς τις γωνίες και β) (Δευτέρα 26-5-2025) Γλώσσα, Ε' τάξης Δημοτικού, ενότητα 17, Ταξίδια στο διάστημα, Βασικοί όροι πρότασης και μετατροπή ενεργητικής/παθητικής σύνταξης. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε' τάξης του 6/θέσιου 1ου Δημοτικού Σχολείου Μακροχωρίου, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως : 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 3) στο ρυθμό του μαθήματος, 4) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 5) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 6) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. 7) στη διαχείριση του χρόνου 8) στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 9) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 10) και τέλος στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις

των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών, αυτή κρίνεται εξαιρετική και στις δύο διδασκαλίες. Η ίδια επιδεικνύει συστηματικότητα, ακρίβεια και δημιουργικότητα στον σχεδιασμό, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον κατάλληλο για τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών με θέμα τα είδη των τριγώνων, κάθε δραστηριότητα είχε σχεδιαστεί προσεκτικά, με σαφή στόχο και ροή. Το υλικό ήταν καλαίσθητο και λειτουργικό, ενώ η ένταξη των ψηφιακών εργαλείων ενίσχυσε την παρακίνηση των παιδιών. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός είχε προκαθορίσει όχι μόνο τις φάσεις του μαθήματος, αλλά και τον χρόνο για την κάθε δραστηριότητα, εξασφαλίζοντας την ομαλή διεξαγωγή. Στη γλωσσική διδασκαλία για τη σύνταξη, παρατηρήθηκε επίσης υψηλό επίπεδο οργάνωσης. Οι δραστηριότητες εντάσσονταν σε μια σαφώς διαρθρωμένη διδακτική ακολουθία, με προκαθορισμένους στόχους και χρονική διάρκεια. Η προετοιμασία της βασίστηκε σε ρεαλιστικές συνθήκες (χώρος, χρόνος, ψυχολογία τάξης), αποδεικνύοντας πως διαθέτει άριστη αντίληψη των εκπαιδευτικών απαιτήσεων του μαθήματος. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός παρουσιάζει βαθιά και στέρεη γνώση του γνωστικού αντικείμενου τόσο στα Μαθηματικά όσο και στη Γλώσσα. Η επιστημονική της κατάρτιση, σε συνδυασμό με την παιδαγωγική της επάρκεια, της επιτρέπει να μεταδίδει τη γνώση με σαφήνεια, ακρίβεια και προσαρμοστικότητα. Στο μάθημα για τα τρίγωνα, χειρίστηκε με επιστημονική ακρίβεια τη γεωμετρική έννοια της γωνίας και του αθροίσματος των γωνιών, ενώ ενσωμάτωσε παιγνιώδη και ερευνητική διάσταση στη διδασκαλία, οδηγώντας τους/τις μαθητές/τριες στη διατύπωση συμπερασμάτων μέσω ενεργητικής εμπλοκής. Στη Γλώσσα, η κατανόηση των συντακτικών φαινομένων φάνηκε να είναι πλήρης, καθώς η μετατροπή ενεργητικής σε παθητική σύνταξη και το αντίστροφο αναλύθηκε με παιδαγωγική ακρίβεια. Η χρήση κατάλληλων φύλλων εργασίας, η επιλογή παραδειγμάτων και η αξιοποίηση μεταγλωσσικών εργαλείων επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον μηχανισμό της σύνταξης και να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές που υιοθέτησε παρατηρήθηκε ότι η προσέγγιση της εκπαιδευτικού διακρίνεται για την πληρότητα και τη λειτουργικότητά της. Επιλέγονται στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διερευνητικής προσέγγισης, που προωθούν τη βαθύτερη κατανόηση και αυτενέργεια των παιδιών. Στα Μαθηματικά, οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν με στόχο την οικοδόμηση της νέας γνώσης μέσα από σύνδεση με την προϋπάρχουσα. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν για να κατασκευάσουν τρίγωνα, επεξεργάστηκαν την έννοια του αθροίσματος των γωνιών και μετρούσαν με το μοιρογνωμόνιο για να επαληθεύσουν τον κανόνα. Η χρήση της ανακαλυπτικής μεθόδου ενίσχυσε την αυτενέργεια. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η παιγνιώδης προσέγγιση (λαβύρινθος, διαδραστικά κουίζ) και η ενσωμάτωση Τ.Π.Ε. βοήθησαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος, ενώ οι ομαδοσυνεργατικές τεχνικές ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση. Οι δραστηριότητες δεν ήταν απλώς εκτελεστικές, αλλά απαιτούσαν ανάλυση, εξήγηση και αιτιολόγηση, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε και στις δύο περιπτώσεις ένα περιβάλλον ασφάλειας, σεβασμού και δημιουργικότητας. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε ιδιαίτερα επιτυχής, καθώς βασίστηκε στην ενσυναίσθηση, τη διακριτικότητα και την ενίσχυση της αυτορρύθμισης των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η ίδια κατάφερε να ενεργοποιήσει ακόμα και τους πιο διστακτικούς/ες μαθητές/τριες. Με ευρηματικό τρόπο, ενίσχυσε το ενδιαφέρον τους για τις γωνίες και το μοιρογνωμόνιο, χρησιμοποιώντας ενθαρρυντικό λόγο για να εκτονώσει το άγχος, προλαμβάνοντας παράλληλα συγκρούσεις ή αθέμιτες μορφές ανταγωνισμού. Στη Γλώσσα, το κλίμα ενθάρρυνε τη συμμετοχή, την ελεύθερη έκφραση και τον πειραματισμό. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν με θετικό πνεύμα και ανταποκρίθηκαν στις προκλήσεις με ενθουσιασμό. Η εκπαιδευτικός παρατηρούσε διακριτικά την τάξη και παρενέβαινε υποστηρικτικά όταν ήταν απαραίτητο, ενισχύοντας τη συνεργατικότητα και την αίσθηση κοινότητας. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η αναστοχαστική ικανότητα της εκπαιδευτικού αποτελεί καθοριστικό στοιχείο της επαγγελματικής της ταυτότητας. Η ίδια επιδεικνύει κριτική στάση απέναντι στη διδακτική της πράξη, εντοπίζει τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης και επιχειρεί με υπευθυνότητα να αναπροσαρμόσει τις στρατηγικές της. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, φάνηκε ότι ενσωμάτωσε αποτελεσματικά εμπειρίες από προηγούμενες διδασκαλίες για να βελτιώσει τη ροή και τη διαχείριση του χρόνου. Ο στοχασμός της έγινε εμφανής μέσω της ενίσχυσης της ενεργητικής συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών και της προσαρμογής της συζήτησης στις ανάγκες της τάξης. Στη Γλώσσα, η αυτοαξιολόγηση οδήγησε την εκπαιδευτικό να εντοπίσει ποια σημεία λειτούργησαν αποτελεσματικά και ποια χρειαζόταν να ενισχυθούν. Η συνειδητοποίηση αυτή τροφοδότησε τη συνεχή επαγγελματική της εξέλιξη και φανέρωσε την υπευθυνότητά της απέναντι στη μαθησιακή πορεία των παιδιών. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 7 χρόνια, ενώ έχει τοποθετηθεί σε παράλληλη στήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τα τέσσερα από τα έξι χρόνια ως αναπληρώτρια. Επίσης υπήρξε υπεύθυνη τμήματος Ζ.Ε.Π. , καθώς και μια σχολική χρονιά εργάστηκε στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Εκτός

από το βασικό πτυχίο στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό με τίτλο Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου. Έχει επιπλέον τα εξής: 1)Βεβαίωση Συμμετοχής και Επιτυχούς Ολοκλήρωσης Επιμορφωτικού Προγράμματος «Ηγεσία-Διοίκηση στην Εκπαίδευση» (440 ωρών), που διοργάνωσε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2022), 2)Βεβαίωση Συμμετοχής και Επιτυχούς Ολοκλήρωσης Επιμορφωτικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης (450 ωρών) με τίτλο «Αυτισμός: Κατανόηση, Εκπαίδευση και Παρέμβαση», που διοργάνωσε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών (2022), 3)Βεβαίωση Συμμετοχής και Επιτυχούς Ολοκλήρωσης Επιμορφωτικού Προγράμματος «Επιμόρφωση για το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής στην εκπαίδευση» (420 ωρών), που διοργάνωσε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2022),4) Βεβαίωση συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Επιμόρφωση για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην εκπαίδευση», διάρκειας 420 ωρών, που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2022), 5) Βεβαίωση συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Αυτισμός: Κατανόηση, Εκπαίδευση και παρέμβαση», διάρκειας 450 ωρών, που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών (2022) 6) Βεβαίωση συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Ηγεσία-Διοίκηση στην εκπαίδευση», διάρκειας 440 ωρών, που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2022) και 7) Βεβαίωση πιστοποιητικού εξειδίκευσης στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», διάρκειας 600 ωρών, που διοργανώθηκε από το Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2018). Η εκπαιδευτικός παρουσιάζεται ως μια άρτια καταρτισμένη επαγγελματίας που σχεδιάζει και υλοποιεί τα μαθήματά της με συνέπεια, δημιουργικότητα και επιστημονική επάρκεια. Η διδασκαλία της διαπνέεται από παιδαγωγικό ήθος, εστίαση στις ανάγκες των μαθητών/τριών και στοχοπροσήλωση στη βελτίωση των διδακτικών της πρακτικών. Η συνολική εικόνα που απορρέει από τις δύο διδασκαλίες καταδεικνύει μια εκπαιδευτικό με βαθιά αίσθηση καθήκοντος, διάθεση για συνεργασία και συνεχή αναστοχαστική πορεία. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.