

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α-ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β_Αποτίμηση 1ης
διδασκαλίας_ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

22/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β_Αποτίμηση 2ης
διδασκαλίας_ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

26/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση στο Πεδίο Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Παρασκευή 10 Ιανουαρίου 2025, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε σε χώρο του Νηπιαγωγείου η συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, Αικατερίνης Βασιλειάδου (ΠΕ60) και της Διευθύντριας του Νηπιαγωγείου, Αντιγόνης Χριστοφορίδου. Στη συνάντηση συμφωνήθηκε ο χρόνος διεξαγωγής των δύο διδασκαλιών, στο 1ο τμήμα του Νηπιαγωγείου στο οποίο η Αικατερίνη Βασιλειάδου, είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Ειδικότερα η πρώτη διδασκαλία να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 22 Ιανουαρίου 2025 (2η διδακτική ώρα) και η δεύτερη διδασκαλία την Τετάρτη 26 Φεβρουαρίου 2025 (2η διδακτική ώρα). Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός πρότεινε ως θέματα των διδασκαλιών από το Γ' Θεματικό Πεδίο του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου «Παιδί και Θετικές επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες». Ο τίτλος της 1ης διδασκαλίας «Ένας αστροναύτης και το μυστήριο της εναλλαγής μέρας – νύχτας» και της 2ης διδασκαλίας «Ένας ανήσυχος χιονάνθρωπος συνομιλεί με τα στοιχεία της φύσης». Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός διαθέτει διδακτική εμπειρία 16 ετών και 13 ημερών, είναι απόφοιτος της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας - Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και κατέχει τίτλους Επιπέδου Β2 στα Αγγλικά και Γερμανικά. Επίσης είναι κάτοχος

πιστοποίησης ECDL (Expert Certificate) και έχει πιστοποιηθεί στο B1 επίπεδο Τ.Π.Ε. («Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη») και έχει παρακολουθήσει και το B2 επίπεδο Τ.Π.Ε. («Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη»). Επίσης έχει παρακολουθήσει αρκετά σεμινάρια και επιμορφώσεις από διάφορους φορείς (όπως Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κ.ά.), τα οποία ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο. Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι διδασκαλίες της ήταν καλά οργανωμένες (σαφείς και διαβαθμισμένοι στόχοι) και ήταν σχεδιασμένες σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο των 5Ε του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Εστίασε σε σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους και η διδακτική της προσέγγιση περιλάμβανε αρχές της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Στη φάση της εξοικείωσης με την τεχνική της συσκότισης και την παρουσίαση κούκλας-αστροναύτη (1η διδασκαλία), τη χρήση κουκλοθέατρου (2η διδασκαλία) κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών από την αρχή της διδασκαλίας της. Επίσης με την ανάθεση αποστολών στις ομάδες και τη χρήση ψηφιακών μέσων (ηλεκτρονικός υπολογιστής, τάμπλετ, ρομποτάκι BeeBot, υλικό από το φωτόδεντρο) διασφάλισε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανάλογα των δεξιοτήτων τους και διευκόλυνε τη διάδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες εργάζονταν σε ομάδες ανομοιογενείς (υπάρχουν τουλάχιστον 5 μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: 2 με γνωμάτευση και 3 προνήπια που πρόκειται να παραπεμφθούν στο ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ. Ημαθίας). Με την ανομοιογένεια των ομάδων και τη χρήση διαφορετικών μέσων και αποστολών, επεδίωκε την ενεργό συμμετοχή και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης όλων των μαθητών/τριών, σύμφωνα με τις δυνατότητές τους, χρησιμοποιώντας παράλληλα τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η οργάνωση της τάξης σε διακριτά κέντρα μάθησης, ευνοούσαν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ και η παροχή των απαραίτητων υλικών για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων ήταν εμφανής, ώστε να μη χαθεί χρόνος ή/και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τις ομάδες στην αποστολή τους, ενώ επιβράβευε τις προσπάθειες όλων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός με την επιστημονική της κατάρτιση και το παιδαγωγικό της προφίλ, συνέβαλε αφενός στη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη κι αφετέρου έχει καλλιεργήσει συνθήκες αλληλεπίδρασης, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών (στο τμήμα υπάρχουν ένας μαθητής και μία μαθήτρια που υποστηρίζονται από Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό) και χρονικά οι διδασκαλίες υλοποιήθηκαν στο 2ο τρίμηνο. Επίσης ήταν υποστηρικτική με τους/τις μαθητές/τριές της στα διαφορετικά στάδια διερεύνησης της μαθησιακής διαδικασίας, ώστε να ξεπεραστούν τυχόν δυσκολίες. Τα αποτελέσματά τους οι μαθητές τα κατέγραφαν σε φύλλα καταγραφής, χρησιμοποιώντας διάφορους σημειωτικούς τρόπους (ζωγραφική, γραφή, χρήση γραμμών ή/και συμβόλων) και στο τέλος η κάθε ομάδα τα παρουσίασε στην ολομέλεια. Με τη συμπλήρωση του διαγράμματος KWLH (Α' φάση Εξοικείωσης, Β' φάση Επισκόπησης και Ε' φάση Εκτίμησης) οι μαθητές /τριες εμπλέκονται σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, ελέγχοντας παράλληλα την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα των επιλογών τους. Επίσης εμπλέκονται σε μεταγνωστικές διεργασίες εκτιμώντας τον τρόπο που δραστηριοποιήθηκαν για την επίλυση του προβλήματος (αποστολές). Η εκπαιδευτικός στις διδασκαλίες της αξιοποίησε ποικίλα ψηφιακά και πολυτροπικά μέσα, επιτυγχάνοντας την παρακίνηση των μαθητών/τριών. Ενδεικτικά αξιοποίησε μια μεγάλη κούκλα-αστροναύτη, φακούς, υδρόγειο σφαίρα, διαδραστικό παιχνίδι στο φωτόδεντρο και παζλ (jigsawplanet) για την 1η διδασκαλία, και το ρομποτάκι BeeBot με αφίσα-πλέγμα που απεικονίζει τον κύκλο του νερού, κούκλες κουκλοθέατρου, οπτικοποιημένες κάρτες, υλικά για το πείραμα του βρασμού, για τη 2η διδασκαλία. Αξίζει να αναφερθεί η παρουσία Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (υποστηρίζει 2 παιδιά), η οποία ήταν διακριτική, και έχει άριστη σχέση με την εκπαιδευτικό του τμήματος. Οι συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών που παρατηρήθηκαν η εκπαιδευτικός της διαχειρίστηκε στην ολομέλεια, υπενθυμίζοντας στους μαθητές τους κανόνες της τάξης (συμβόλαιο), ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και δίνοντας έμφαση στη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ τους. Στην 1η διδασκαλία ενώ έκανε το κινητικό παιχνίδι (με φακούς για την κατανόηση της εναλλαγής μέρας και νύχτας) κι ένας μαθητής με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες άρχισε να κλαίει και να φωνάζει (δυνατά) διαφοροποίησε το παιχνίδι δίνοντάς του έναν φακό. Α2β: Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση έγινε ο αναστοχασμός της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό η οποία δήλωσε ότι είναι ικανοποιημένη από τις διδασκαλίες της και πέτυχε τους στόχους που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό του μαθήματος και κυρίως τα παιδιά μέσα από παιγνιώδεις και ευχάριστες δραστηριότητες κατέκτησαν τη νέα γνώση. Διέκρινε ότι κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας εφαρμόστηκαν σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Τέλος, επανεξετάζοντας κριτικά τα σημαντικότερα σημεία της διδασκαλίας της, εντόπισε τα σημεία που απαιτούν βελτίωση ή/και τροποποίηση και αφορούσαν κυρίως θέματα διαχείρισης χρόνου. Συγκεκριμένα, για την 1η

διδασκαλία, ανέφερε ότι το κινητικό παιχνίδι των μαθητών/τριών με τους φακούς στη Γ' φάση της Επεξήγησης (για την εναλλαγή μέρας-νύχτας), που ήταν παρόμοιο με την παρουσίαση από την κούκλα-αστροναύτη, στην Α' φάση της εξοικείωσης, να χρειαζόταν να μειωθεί ο χρόνος. Και για την 2η διδασκαλία ως προς το πείραμα που υλοποίησε στην τάξη, να το παρουσίαζε μέσω διαδραστικού βίντεο. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η Αικατερίνη Βασιλειάδου εργάζεται με συνέπεια και δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριές της, συνδιαμορφώνει τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους είτε με προληπτικές πρακτικές, είτε με υπενθύμιση σ' αυτούς, όταν απαιτείται. Παράλληλα, καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης και ενσυναίσθησης και ενθαρρύνει την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών της. Επιπλέον, διατηρεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς, υλοποιεί κάθε μήνα ενημερωτική συνάντηση γονέων για θέματα προόδου και αγωγής των μαθητών/τριών της (κάθε 1η Παρασκευή του μήνα, 4ο θέμα της υπ' αρ. 3/13-9-2024 Πράξης του Συλλόγου Διδασκουσών) και όταν κρίνεται απαραίτητο και αναγκαίο τους ενημερώνει άμεσα, καθώς και τη Διευθύντρια του Νηπιαγωγείου ή/και εφαρμόζει έκτακτες συναντήσεις με γονείς. Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση αυτοαξιολόγησής της, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν στις διδασκαλίες της, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της Αικατερίνης Βασιλειάδου είναι «Πολύ Καλό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα - διαχείριση της τάξης - αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση.