



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΓΕΩΡΓΟΥΔΗ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	13/05/2025
---	------------

Κωδικός: b60YwaXzQFI1gnyqBeGD3A

**ΠΕΔΙΟ Β:
ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ
ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ
ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:**

Πολύ καλός

<p>ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:</p>	<p>Η «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Χριστίνας Γεωργούδη (ΠΕ70) βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, όπως τεκμηριώνεται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τη σχολική ιστοσελίδα και τα τεκμήρια που έχει καταχωρήσει η εκπαιδευτικός, τα οποία αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Η συνεργασία και η αλληλεπίδρασή της στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής, η έκθεση αυτοαξιολόγησής της και το σύνολο των αναρτήσεών της στην πλατφόρμα, καθώς και τα στοιχεία που τηρούνται στα αρχεία του σχολείου επιβεβαιώνουν ότι πρόκειται για πάρα πολύ καλή εκπαιδευτικό. Ειδικότερα, αναφορικά με τους άξονες αξιολόγησης του Πεδίου Β, παρατηρούνται για τη κ. Χριστίνα Γεωργούδη τα εξής: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, η οποία έχει οργανική θέση στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και διδάσκει στη Γ΄ τάξη, διακρίνεται από συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της και ανταποκρίνεται στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Προσέρχεται στο σχολείο έγκαιρα, εφαρμόζει το ωρολόγιο πρόγραμμα, κάνει τις εφημερίες επιμελώς και φροντίζει για την ασφάλεια των μαθητών. Διεκπεραιώνει πολύ καλά τα καθήκοντα και τις εργασίες που της ανατίθενται για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και συμμετέχει στη λήψη και εφαρμογή αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων. Επίσης, συμμετέχει στη διοργάνωση και υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων με στόχο την καλλιέργεια και ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών όπως τα «Χελιδονίσματα», τα «Λαζαράκια» . Ωστόσο θα μπορούσε να επιδείξει μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την ανάληψη νέων πρωτοβουλιών με την ανάληψη καινοτόμων δράσεων που συμβάλλουν στη βελτίωση της σχολικής μονάδας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Συμμετέχει στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, εκδηλώνοντας ενδιαφέρον για τις πρωτοβουλίες και τις δραστηριότητες του σχολείου. Συμμετέχει στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στον άξονα «Σχολική διαρροή – Φοίτηση» με το σχέδιο δράσης με τίτλο «Δώσ' μου χέρι να πιαστώ , να έρθω στο Δημοτικό» για την ομαλότερη προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε επαρκώς στα προβλεπόμενα υπηρεσιακά της καθήκοντα, χωρίς ωστόσο να αναλάβει πρωτοβουλίες ηγετικού χαρακτήρα ή να εμπλακεί σε καινοτόμες δράσεις εντός ή εκτός της σχολικής μονάδας γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και συνεργάζεται με όλους τους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ακολουθεί με προσοχή τις οδηγίες και τις κατευθύνσεις που της παρέχουν οι πιο έμπειροι συνάδελφοί της. Η συνεργασία της με τη διεύθυνση του σχολείου είναι αρμονική και εποικοδομητική. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εποικοδομητική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην από κοινού αντιμετώπιση των προκλήσεων και στην υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των μαθητών/τριών. Αυτή η σχέση βασίζεται στην ορθή διαχείριση του χρόνου και τη σαφή οριοθέτηση, ώστε η εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων να αποβαίνει προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας και να συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτικός διατηρεί συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο κατ' ιδίαν, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, όσο και δια ζώσης, στο πλαίσιο της μηνιαίας προγραμματισμένης συνάντησης γονέων για την ενημέρωση σχετικά με τη σχολική επίδοση. Παράλληλα, επικοινωνεί έκτακτα σε περιπτώσεις που ανακύπτουν θέματα μαθησιακού ή κοινωνικοσυναισθηματικού χαρακτήρα, καθώς και ζητήματα συνεχών απουσιών, χρησιμοποιώντας τηλεφωνική επαφή, φυσική παρουσία ή ηλεκτρονικά μέσα (email). Συνεργάζεται με τη Σχολική Σύμβουλο, τη Διευθύντρια και το επιστημονικό προσωπικό (ΕΔΥ και ΣΔΕΥ - ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό), καθώς και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω σημεία α), β), γ), δ)- με συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Χριστίνας Γεωργούδη είναι "πολύ καλό" ως προς το Πεδίο Β.</p>
---	--