



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	MARIA ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	13/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΕ 70- ΔΑΣΚΑΛΩΝ - ΕΑΕ ΑΜ: 620991 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Κατά τα οριζόμενα: α) του άρθρου 73, παρ. 7, του Ν. 4823/2021, β) του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β') και γ) της υπ. αριθ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και αφού λήφθηκαν υπόψη: i) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο α' αξιολογητής, ως Διευθυντής της σχολικής μονάδας, από τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της στη σχολική μονάδα, ii) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αναφέρεται, και μετά από σύμφωνη γνώμη και του δεύτερου αξιολογητή, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το άρθ. 7, παρ. 2, προτελευταίο εδάφιο της 12980/Ε3/3.2.2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 602, τ. Β'), το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Δελαβερίδου Μαρίας (ΠΕ70 - ΕΑΕ) περιγράφεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Β ως ακολούθως: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υποδειγματική επαγγελματική συνέπεια και υψηλό αίσθημα καθήκοντος σε όλα τα πεδία άσκησης των καθηκόντων της. Η παρουσία της στη σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από σταθερότητα, συνέπεια και υπευθυνότητα, ενώ η καθημερινή της πρακτική αναδεικνύει το ήθος, την εργατικότητα και την απόλυτη προσήλωση στον ρόλο της. • Τηρεί με ακρίβεια το ωράριό της, σύμφωνα το προβλεπόμενο ωράριο, ακολουθεί πιστά το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, προσέρχεται έγκαιρα και αποχωρεί από το σχολείο μόνο κατόπιν ενημέρωσης της Διεύθυνσης ότι δεν εκκρεμεί καμία εργασία ή έκτακτη υποχρέωση. • Συμμετέχει ενεργά, ουσιαστικά και με κριτικό πνεύμα στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου προτείνει καινοτόμες πρακτικές και συμβάλλει δημιουργικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής. Αναλαμβάνει, επίσης, την πρωτοβουλία για εκπαιδευτικές δράσεις και παρεμβάσεις με έμφαση στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων, της αυτορρύθμισης και της ενσυναίσθησης των μαθητών/τριων. • Διαχειρίζεται και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα στα ειδικά καθήκοντα που της έχουν ανατεθεί, τόσο στο πλαίσιο της τακτικής ανάθεσης καθηκόντων (Πράξη 2/10-9-2024 του Συλλόγου Διδασκόντων), όσο και κάθε άλλο μη προγραμματισμένο εξωδιδασκτικό καθήκον που έχει προκύψει και της έχει ανατεθεί κατά περίπτωση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθ. 101 του ν. 4823/2021. • Διακρίνεται για τις εξαιρετικές οργανωτικές

και διοικητικές της ικανότητες, κάτι που αντικατοπτρίζεται στην άρτια τήρηση των φακέλων των μαθητών του Τ.Ε., οι οποίοι είναι πλήρως ενημερωμένοι με όλα τα προβλεπόμενα έγγραφα, γνωματεύσεις, Ε.Π.Ε., άτυπες αξιολογήσεις. • Πραγματοποιεί ανά τρίμηνο συστηματική αξιολόγηση των μαθητών με έγκυρα εργαλεία, τεκμηριώνοντας την πρόοδο με καταγεγραμμένες εκθέσεις και υποστηρικτικό υλικό, οι οποίες βρίσκονται μέσα στους φακέλους τους. • Μέλημά της αποτελεί η ενίσχυση και υποστήριξη (ψυχολογική και μαθησιακή) των μαθητών της προκειμένου να μπορέσουν να ενταχθούν στο πλαίσιο της τάξης τους. • Δημιουργεί ένα θετικό, υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, καλλιεργώντας την αυτοεκτίμηση, την υπευθυνότητα και την ενσυναίσθηση. Οι μαθητές την εμπιστεύονται, τη σέβονται και τη νιώθουν ως σύμμαχο στην προσπάθειά τους. • Η συνεργασία της με τους συναδέλφους είναι άριστη. Ως μέλος της Ε.Δ.Υ. (Πράξη 4η/13-09-2024), συμβάλλει στην υποστήριξη μαθητών/τριών και γονέων επιστημονικά τεκμηριωμένα, λειτουργώντας με επαγγελματισμό, διακριτικότητα. • Συμμετείχε σε όλες τις προληπτικές δράσεις του σχολείου για ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας όπως: i) Υλοποίηση Προγράμματος Διαμεσολάβησης στο Δημοτικό Σχολείο με θέμα «Εγώ κι εσύ μαζί – Η λύση θα βρεθεί» (2024–2025) ii) Εμπλέκεται σε Βιωματικά εργαστήρια διαμεσολάβησης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης «Πρόσβαση» iii) Υλοποίησε δράση για τη συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας, η οποία βασίζεται στο βιβλίο του Μακρί Τζανκάρλο «Το τείχος» σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς όλων των τμημάτων του σχολείου. ii) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η συμμετοχή της είναι ενεργή, συστηματική και πολυεπίπεδη. Ενισχύει ουσιαστικά τη σχολική ένταξη των μαθητών του Τ.Ε., μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις της σχολικής ζωής και της φροντισμένης παρακολούθησης της πορείας τους, με ακριβή και συνεχή επικαιροποίηση των προσωπικών τους φακέλων. Εμπλέκεται ενεργά στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου συμμετέχοντας, τόσο στις καθορισμένες ημερήσιες δραστηριότητες (π.χ. εφημερία, διευθετήσεις υλικών, εξωδιδασκτικές ασχολίες) όσο και σε προβλήματα που ανακύπτουν (π.χ. απασχόληση μαθητών σε περίπτωση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού) ή δράσεις αναβάθμισης των σχολικών χώρων, αισθητικές & λειτουργικές παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους). Παρά την απαλλαγή της από τις εφημερίες (YA134960/ΔΕ/27-10-2021), συμμετέχει εθελοντικά σε αυτές, επιδεικνύοντας αίσθημα συλλογικής ευθύνης και αποδοχής της ισοτιμίας μεταξύ όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού. Διαθέτει υψηλές επικοινωνιακές δεξιότητες και συμβάλλει ενεργά στη δημιουργία θετικού κλίματος και στην ενίσχυση της συλλογικότητας. Εμπλέκεται ενεργά στις διαδικασίες προγραμματισμού της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου με βάση καθορισμένες δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και εμπλέκεται ουσιαστικά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, είτε ως συντονίστρια είτε ως μέλος: • Ως μέλος της ομάδας του Σχεδίου Δράσης στον Άξονα 3: Σχέση μεταξύ μαθητών-μαθητριών με θέμα: «Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης ως απαραίτητο εργαλείο ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων : η ενδυνάμωση, η ενίσχυση, η δημιουργία κλίματος αποδοχής και συμπερίληψης μεταξύ των μελών της ομάδας. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική διαδικασία». που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/10-10-2023 • Ως συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης στον Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με θέμα: «Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: Πρακτικές και εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία», που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/10-10-2024 • Ως μέλος του Σχεδίου Δράσης στον Άξονα 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση: με θέμα «Γέφυρες μετάβασης μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων: Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια» (Πράξη 8/18-10-2022) • Για δυο συνεχόμενες χρονιές με πράξη διευθυντή έχει αναλάβει τον ρόλο της Παιδαγωγικής Συμβούλου-Μέντορα, υλοποιώντας δράσεις - επιμορφώσεις υποστηρίζοντας τους/τις αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικούς παράλληλης διδακτικής στήριξης με άριστη ανταπόκριση από τους/τις ίδιους/ες. • Είναι μέλος της ομάδας αποδεκτών αναφορών ενδοσχολικής βίας, συμβάλλοντας καθοριστικά στην πρόληψη, διαχείριση και ευαισθητοποίηση γύρω από το κρίσιμο αυτό ζήτημα. Έχει παρακολουθήσει και παρακολουθεί σειρά επιμορφωτικών δράσεων που σκοπό έχουν την αυτοβελτίωσή της, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, την οργάνωση και γενικότερα βελτίωση της σχολικής μονάδας iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός λειτουργεί σε πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας, προάγοντας τη διαρκή επαγγελματική αλληλεπίδραση και την αμοιβαία υποστήριξη, αντιλαμβάνεται και αξιοποιεί κατάλληλα τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο, μέσω της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας με τον Διευθυντή, συμβάλλοντας στην εδραίωση σταθερού παιδαγωγικού κλίματος, για την ενδυνάμωση των μαθητών/τριων, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διατήρηση και ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Η συνεργασία της με το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι οργανωμένη, συστηματική και προσανατολισμένη στη σύνδεση του Εξατομικευμένου Προγράμματος με το γενικό αναλυτικό πρόγραμμα. Μεταφέρει γνώσεις, εμπειρίες και στρατηγικές ειδικής αγωγής στους συναδέλφους της, καλλιεργώντας κουλτούρα κατανόησης και σεβασμού προς τη διαφορετικότητα. Συμβάλλει αποφασιστικά στη συμπερίληψη και στην ακαδημαϊκή και κοινωνική πρόοδο των μαθητών/τριων, μέσω ποικίλων δράσεων, μέσω των οποίων ενισχύεται η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και αναπτύσσονται δεξιότητες που συμβάλλουν στο θετικό κλίμα του τμήματος αλλά και του σχολείου. Η συνεργασία επεκτείνεται και

εκτός του πλαισίου του τμήματος ένταξης, καθώς συμμετέχει σε ευρύτερες δράσεις που ενισχύουν το παιδαγωγικό και κοινωνικό έργο του σχολείου, όπως αναφέρθηκαν στο ανωτέρω πεδίο. Στόχος της παραμένει η πλήρης ένταξη του/της μαθητή/τριας στο σχολικό περιβάλλον. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης έχει αναπτύξει υποδειγματική και ιδιαίτερα λειτουργική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών της. Χαίρει της εκτίμησης και του σεβασμού τους, όχι μόνο για την ηθική της συγκρότηση, τον ήπιο και υποστηρικτικό της λόγο, αλλά και για την υψηλή επιστημονική της κατάρτιση και την αποτελεσματικότητα της παρέμβασής της. Οι γονείς ενημερώνονται συστηματικά και με σαφήνεια για την πρόοδο των παιδιών τους, ενώ λαμβάνουν πρακτικές και τεκμηριωμένες κατευθύνσεις για μεθόδους και στρατηγικές που μπορούν να εφαρμόσουν και στο οικογενειακό περιβάλλον, με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων των παιδιών τους. Μέσα από την ανοιχτή επικοινωνία και την ειλικρινή φροντίδα που επιδεικνύει, χτίζει σχέσεις εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τις οικογένειες. Στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας, διατηρεί ενεργή και γόνιμη επικοινωνία με τους/τις Συμβούλους Εκπαίδευσης, τόσο της γενικής όσο και της ειδικής αγωγής, καθώς και με το εξειδικευμένο προσωπικό του οικείου ΚΕΔΑΣΥ, συμβάλλοντας καθοριστικά στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών προσεγγίσεων εξατομικευμένων στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Παράλληλα, σε συντονισμό με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς των τάξεων, ενημερώνει τους γονείς για μαθητές/τριες που σύμφωνα με τις εισηγήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων απαιτούν περαιτέρω διερεύνηση για την ανίχνευση μαθησιακών ή/και συμπεριφορικών δυσκολιών. Κατευθύνει με σαφήνεια τη διαδικασία παραπομπής στην ΕΔΥ και στη συνέχεια στο ΚΕΔΑΣΥ, με στόχο την αξιολόγηση και υποστήριξη μέσω των κατάλληλων δομών (π.χ. φοίτηση στο Τ.Ε., Παράλληλη Στήριξη κ.ά.). Επιπλέον, η εκπαιδευτικός συνεργάζεται στενά με την κοινωνική δομή «Πρωτοβουλία για το Παιδί», αξιοποιώντας τις υπηρεσίες κοινωνικού λειτουργού, ψυχολόγου και ειδικού παιδαγωγού για την ολιστική υποστήριξη των μαθητών/τριών που φοιτούν στη σχολική μονάδα. Η συνεργασία αυτή ενισχύει ουσιαστικά το παιδαγωγικό έργο του σχολείου και ενδυναμώνει το προστατευτικό πλαίσιο γύρω από τους μαθητές/τριες που χρήζουν αυξημένης φροντίδας και παρέμβασης. v) Συμπέρασμα: Με βάση τα παραπάνω, όπως αυτά περιγράφονται και τεκμηριώνονται από αναφορές σε υπηρεσιακά βιβλία και από δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, κυρίως όμως όπως αυτά μπορούν να βεβαιωθούν από τον Διευθυντή του σχολείου στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της τυπικής και άτυπης αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικού με αυτόν και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Β για την εκπαιδευτικό Δελαβερίδου Μαρίας ΠΕ70 –ΕΑΕ με ΑΜ. 620991 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΗ». Βέροια, 19/05/2025 Ο Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος Δ/ντής του σχολείου