



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ
Αξιολογητές:	ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	02/06/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Β Πεδίο: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Η εκπαιδευτικός Μπιλαδέρη Μαγδαλινή ΠΕ70 που υπηρετεί την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025 στο Δ.Σ. Πλατέος συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. Α) Ανταπόκριση στο Θεσμοθετημένο Πλαίσιο Λειτουργίας Η εκπαιδευτικός τη σχολική χρονιά 2024-2025 εργάζεται στο Δ. Σ. Πλατέος με πλήρες ωράριο υποστηρίζοντας τα μαθήματα της Ε΄ τάξης ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επισημαίνεται ότι η εκπαιδευτικός τηρεί πιστά και απαρέγκλιτα το ωράριό της, προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο, εκτελεί με αφοσίωση και σύμφωνα με τις ορίζουσες του καθηκοντολογίου την εφημερία, τηρεί με συνέπεια τους κανόνες και τις διαδικασίες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου, σέβεται και εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό, επιδεικνύει ενεργή συμμετοχή στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις επιμορφωτικές δραστηριότητες και τα συλλογικά όργανα του σχολείου λειτουργώντας ως αξιόπιστο μέλος. Συμμετείχε μετά από πρόταση της Διευθύντριας του σχολείου με εισήγηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τις διδακτικές στρατηγικές στο μάθημα "Φυσικά" με την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και την αξιοποίηση ψηφιακών πόρων. Με αποτελεσματικότητα διεκπεραιώνει τις εργασίες που η Διεύθυνση του σχολείου της αναθέτει, γραμματειακή υποστήριξη ή και συμμετοχή ή συνδιοργάνωση σχολικής εκδήλωσης. Συνεργάζεται εποικοδομητικά τόσο με τη Διευθύντρια όσο και με τους εκπαιδευτικούς, συμβάλλοντας στην επίτευξη των κοινών στόχων του σχολείου. Συνεργάζεται με τους γονείς και κηδεμόνες διατηρώντας ανοιχτή επικοινωνία, ενημερώνοντάς τους για την πρόοδο των μαθητών/-τριών προτείνοντας στρατηγικές υποστηρικτικές και βελτιωτικές της μαθησιακής πορείας των μαθητών. Αξιοποίησε κάθε πρόσφορο τρόπο επικοινωνίας, διαζώσης και εξ αποστάσεως για να προσεγγίσει αποτελεσματικά όλους τους γονείς. Η επίδοση της αξιολογούμενης ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται με βαθμό (4) εξαιρετικός. Η ανταπόκριση στα υπηρεσιακά της καθήκοντα είναι ουσιαστική και η αξιοποίηση του τυπικού της ωραρίου είναι παραγωγική. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αφιέρωσε χρόνο συνεργασίας με τη Διευθύντρια και με εκπαιδευτικούς σε συζητήσεις σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και τους τρόπους αλληλεπίδρασης με τους γονείς, ώστε κάθε μαθητής/-τρια να επιτύχει το μέγιστο δυνατό από τη

μαθησιακή διαδικασία. Θετική και ανοιχτή στην εφαρμογή νέων ιδεών που λειτουργούν υποστηρικτικά στο έργο του σχολείου, συνέβαλε στην υλοποίηση δραστηριοτήτων και συνεργασιών προσφέροντας νέες εμπειρίες στους μαθητές ιδιαιτέρως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (συμμετοχή στο 14ο φεστιβάλ μαθητικής ψηφιακής δημιουργίας). Επιτυχής η ανάληψη της ευθύνης της διοργάνωσης της εκδήλωσης της 28ης Οκτώβρη στο πλαίσιο συνεργασίας με εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και ειδικοτήτων. Προνοητική και διακριτική υπηρετεί την πρόοδο της σχολικής κοινότητας με προσανατολισμό την ευημερία των μελών και την επίτευξη υψηλών μαθησιακών στόχων. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στον συλλογικό προγραμματισμό, προσφέροντας ιδέες, υλικό και τεχνογνωσία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Η θετική στάση της στις προτάσεις της Διεύθυνσης του σχολείου όσον αφορά στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, που συμβάλλουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών και προάγουν τα κίνητρα και την απόδοσή τους οδήγησε στον σχεδιασμό και την εφαρμογή ψηφιακών διδακτικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος, που το Δημοτικό Σχολείο Πλατέος υλοποιεί, με τίτλο Erasmus plus Digitechmethods. Η ανάληψη των παραπάνω πρωτοβουλιών ανέδειξαν πτυχές της δημιουργικότητας των μαθητών. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός ως μέλος της παιδαγωγικής ομάδας του ευρωπαϊκού προγράμματος Digitechmethods συμμετείχε σε κινητικότητα και υποστήριξε δραστηριότητες διάχυσης. Η θετική στάση και το ενδιαφέρον της στην υλοποίηση προγραμμάτων είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση των επαγγελματικών της δεξιοτήτων, την απόκτηση νέας εμπειρίας ως προστιθέμενη αξία στο πλούσιο βιογραφικό της. Την τρέχουσα σχολική χρονιά μετά από πρόταση της Διευθύντριας προετοίμασε τους μαθητές της να λάβουν μέρος στον πανελλήνιο διαγωνισμό "Κλείταρχος και Βερενίκη", στον Μαθηματικό διαγωνισμό "Μικρός Ευκλείδης" καθώς και στον διαγωνισμό Bebras υπολογιστικής σκέψης στους οποίους διακρίθηκαν μαθητές. Η δεξιότητά της στη διαχείριση της επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των μαθητών και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος συνέβαλε καθοριστικά στη δημοκρατική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό (4). Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Η συνεργασία με τη Διευθύντρια του σχολείου ήταν παραγωγική, κινήθηκε στο πλαίσιο του αλληλοσεβασμού προς την κατεύθυνση της επίτευξης κοινών στόχων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και τη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κινήθηκε σε πλαίσιο αμοιβαιότητας, αλληλοϋποστήριξης στο διδακτικό έργο με συνέπεια την άμεση ολοκλήρωση και τα ικανοποιητικά αποτελέσματα των προγραμματισμένων δράσεων του σχολείου. Η συνεργασία της αξιολογούμενης με τους συναδέλφους της αξιολογείται ως εξαιρετική. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η συνεργασία με τους γονείς άνοιξε από τις πρώτες ημέρες λειτουργίας του σχολείου προς όφελος των μαθητών/-τριών. Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για την πρόοδο των παιδιών τους ενίσχυσε το κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης τόσο ως προς την εκπαιδευτικό όσο και ως προς τη σχολική κοινότητα, συνολικά. Σε μηνιαία βάση η εκπαιδευτικός ακολούθησε τον προγραμματισμό των συναντήσεων με τους γονείς άλλοτε ατομικά κι άλλοτε στην ολομέλεια ενημέρωνε για τους μαθησιακούς στόχους του τριμήνου, τον τρόπο προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων, τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/-τριών προτείνοντας στους γονείς διεξόδους στις δυσκολίες κατά τη συνεργασία με τα παιδιά τους, ενισχύοντας την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και την ενδυνάμωση των οικογενειών των μαθητών. Η συμβολή της εκπαιδευτικού στην οριοθέτηση για την αναγκαιότητα της αναγνώρισης της σημασίας και αξίας της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου για κάθε μέλος ξεχωριστά και για το σύνολο της σχολικής μονάδας είναι σημαντική. Εμπνέοντας τον σεβασμό στους κανόνες του σχολείου συμμετείχε στη γεφύρωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας με μακροπρόθεσμη θετική επίδραση. Η επικοινωνία και η συνεργασία της αξιολογούμενης με γονείς και φορείς αξιολογείται ως εξαιρετική. Σε γενικές γραμμές, ως προς την : 1) επαγγελματική συνέπεια και τήρηση καθηκόντων, 2) οργανωτική και διοικητική επάρκεια (η εκπαιδευτικός τηρεί με συνέπεια τα προβλεπόμενα σχολικά αρχεία, είναι τυπική στις προβλεπόμενες αναφορές και προθεσμίες, ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα σε διοικητικά καθήκοντα, που της ανατίθενται, συμβάλλει ενεργά στη λειτουργική οργάνωση της σχολικής μονάδας) και 3) συμμετοχή στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό, με βαθμό (4).