



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΤΟΠΟΥΖΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αποτίμηση Αξιολογητριας 1ης Διδασκαλίας.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/04/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αποτίμηση Αξιολογητριας 2ης Διδασκαλίας.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	02/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Τοπούζης Στέργιος (ΠΕ 70) ΕΙΔΙΚΟ ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού, κύριου Τοπούζη Στέργιου, με οργανική θέση στο Ειδικό ΔΣ Ραφήνας και με απόσπαση στο σχολείο μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025, αξιολογείται ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, όπως αναφέρεται παρακάτω. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου εκπαιδευτικού έργου του αξιολογούμενου. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης του εκπαιδευτικού έργου υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως εφαρμόζονται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων του, στο μάθημα της Φυσικής Ε΄ Δημοτικού και της Μελέτης Περιβάλλοντος Γ΄ Δημοτικού (Προσαρμοσμένη Έκδοση για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easy to read - κείμενο για όλους), σε μαθητές του Τμήματος 3 του Υποχρεωτικού Προγράμματος του σχολείου, στο οποίο διδάσκει ο αξιολογούμενος. Στους μαθητές αυτούς, επίσης, διδάσκει ο αξιολογούμενος ως Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του Τμήματος 2 του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου. Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, μέρα, χώρος, αντικείμενο προγράμματος), καθώς και τα ουσιαστικά θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση με βάση τα χαρακτηριστικά του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών (νοητική ανωριμότητα, δυσκολίες λόγου και ομιλίας, δυσκολίες αδρής και λεπτής κινητικότητας, δυσκολίες

συγκέντρωσης και προσοχής, δυσκολία στη συνεργασία, προκλητικές συμπεριφορές, ελλιπής οριοθέτηση και απουσία κινήτρων). α) Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ο κύριος Τοπούζης σε όλη τη διάρκεια των δύο μαθημάτων διαμόρφωσε θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. Σε αυτό συνέβαλαν η διακόσμηση της αίθουσας, η οργάνωση του χώρου και των δραστηριοτήτων, η άρτια προετοιμασία των δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όσον αφορά τις προαπαιτούμενες γνώσεις, τους στόχους, την αξιολόγηση και τη μεθοδολογία (η οποία βασίστηκε σε ποικίλες τεχνικές όπως η άμεση διδασκαλία, οι ερωταποκρίσεις, η συζήτηση, η διερευνητική μάθηση, ο πειραματισμός, η διδασκαλία με πολυμέσα τεχνολογίας, η εργασία σε ομάδα, η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως προς την ύλη, τις δραστηριότητες και τη μέθοδο αξιολόγησης, τα βιωματικά και ψηφιακά παιχνίδια), η ορθή διαχείριση του διδακτικού χρόνου και αποδείχθηκε ουσιαστικότερα μέσα από τα συναισθήματα ενθουσιασμού και ικανοποίησης που εκφράστηκαν από τους μαθητές. Ο μικρός αριθμός μαθητών, ο οποίος επέτρεψε την εξατομίκευση του μαθησιακού περιβάλλοντος, ανάλογα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες και το ρυθμό μάθησης του καθενός, καθώς και η σύνθεση της ομάδας με βάση τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, λειτούργησε, επίσης, θετικά ως προς το στόχο αυτό. Ειδικότερα, όσον αφορά την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Κατάφερε να δημιουργήσει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών. Παρατηρήθηκε ότι, οι μαθητές σε όλη τη διαδικασία ένιωθαν ελεύθεροι να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συμμετέχουν ενεργά και πήραν πρωτοβουλίες χωρίς να φοβούνται μήπως κάνουν λάθος. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές συμμετείχαν στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων, είχαν συγκεκριμένους ρόλους και αρμοδιότητες και αντάλλασαν συνέχεια σκέψεις και ιδέες. Η ικανότητά της ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που επιδεικνύει ο εκπαιδευτικός, ώστε όλοι, να καταφέρουν να υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, η χρήση της επιβράβευσης (παρατηρήθηκαν έπαινοι, ανταμοιβές, αλλά και μη-λεκτικές επιβραβεύσεις) δημιούργησαν μία παιδαγωγική σχέση υψηλού επιπέδου. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ο εκπαιδευτικός έχοντας πλήρη γνώση των δυνατοτήτων και ενδιαφερόντων των μαθητών, κατάφερε να οργανώσει δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στη διαφορετικότητά τους. Παρατηρήθηκε ότι, επιλέχθηκαν εύστοχα προς αυτή την κατεύθυνση πολυαισθητηριακό υλικό (κάρτες, φωτογραφίες, αντικείμενα όπως συσκευασία μπουκαλιού γάλακτος, αυγά, τυρί, μάλλινα ρούχα, δεινόσαυρος-κούκλα ο οποίος είναι το αγαπημένο θέμα του ενός μαθητή) και πολυμεσικά εργαλεία (δύο δραστηριότητες αξιολόγησης στην ιστοσελίδα Wordwall με τη μορφή κουίζ πολλαπλής επιλογής, οπτική παρουσίαση του μαθήματος από την πλατφόρμα Ψηφιακή Τάξη – Ανοιχτό Σχολείο), ώστε να μάθουν με τον τρόπο που μπορούν, ενώ δόθηκε σε κάθε μαθητή ο απαιτούμενος χρόνος για την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, για να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να δράσουν και να εκφραστούν, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο. Αποδείχτηκε, στην πράξη, ότι οι μαθητές, αν και διαφορετικοί, μπόρεσαν να εργαστούν μαζί. Όσον αφορά την Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Η οργάνωση της τάξης, το πολυαισθητηριακό υλικό (πλαστικοποιημένες κάρτες με εικόνες, φωτογραφίες, αντικείμενα, κουίζ σε διαδραστικό πίνακα, ήχος), η χειρωνακτική εμπλοκή (να γράψουν, να σχεδιάσουν, να ζωγραφίσουν), η χρήση ΤΠΕ (εφαρμογή για δραστηριότητα αξιολόγησης στον διαδραστικό πίνακα, οπτική παρουσίαση του μαθήματος), η εργασία σε μικρό-ομάδα, η βιωματική μάθηση (ζητήθηκε από τους μαθητές να μοιραστούν προσωπικές τους εμπειρίες), η σωστή διαχείριση του διδακτικού χρόνου, ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής προώθησαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία με αμείωτη προσοχή και προσπάθεια. Κατά την 1η διδασκαλία, παρατηρήθηκε ότι, οι μαθητές κλήθηκαν να οδηγηθούν μόνοι τους στο συμπέρασμα για το λάθος που υπάρχει στη σκιά ενός αγοριού μέσα από τη διερευνητική παρατήρηση μιας χιουμοριστικής εικόνας στο σχολικό βιβλίο. Η πειραματική αντιμετώπιση, συνέβαλε, επίσης, στην ενεργό συμμετοχή τους: Ζητήθηκε από τους μαθητές να πραγματοποιήσουν δοκιμές με έναν φακό κοντά στο χέρι τους και πιο μακριά από αυτό, ώστε μέσα από τη συζήτηση που ακολούθησε να καταγράψουν στο βιβλίο τη σύνδεση της απόστασης με την αλλαγή στο μέγεθος της σκιάς, η κάθε μαθητής μετακινεί μία κιμωλία κοντά και μακριά από το φως ενός κεριού ρεσώ και μέσα από ομαδικά συζήτηση μεταξύ τους καταγράφουν το συμπέρασμά τους και σχεδιάζουν τις φωτεινές ακτίνες χρησιμοποιώντας χάρακα. Η συλλογική διατύπωση του συμπεράσματος που ακολούθησε μέσα από την οπτική υποστήριξη της παρουσίασης του μαθήματος στο διαδραστικό πίνακα (η οποία προέρχεται από την πλατφόρμα Ψηφιακή Τάξη – Ανοιχτό Σχολείο), οι πρακτικές δραστηριότητες, οι οποίες διαμορφώθηκαν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητριών (παιχνίδια ρόλων, ζωγραφική, αγαπημένο θέμα με δεινόσαυρο), η σύνθεση της ομάδας των μαθητών με βάση τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, λειτούργησε θετικά ως προς το στόχο αυτό. Οι τέσσερις δραστηριότητες εμπέδωσης κατάφεραν να κεντρίσουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών με διασκεδαστικό τρόπο: να εντοπίσουν το λάθος σε εικόνες, να αποφασίσουν που πρέπει να τοποθετούν τη λάμπα στο γραφείο τους, να σχηματίζουν διασκεδαστικές φιγούρες με τη σκιά των χεριών τους και να συνεργαστούν ο ένας κρατώντας σταθερά ένα φακό, ο δεύτερος έναν πλαστικό δεινόσαυρο και ο τρίτος σχεδιάζοντας το περίγραμμα της σκιάς πάνω σε χαρτί, ενώ στο τέλος όλοι μαζί χρωματίζουν και διακοσμούν τη σκιά δίνοντάς της έναν τίτλο. Η επιλογή της δραστηριότητας ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας (συζήτηση μετά από ερωτήσεις

παρατήρησης και σύγκρισης δύο φωτογραφιών ζώων για την επίλυση του προβλήματος που τους δόθηκε να αναγνωρίσουν τα άγρια ζώα από τα ζώα του αγροκτήματος), των δραστηριοτήτων διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου (παρατήρηση εικόνας στο βιβλίο, καθοδήγηση με ερωτήσεις και ενεργοποίηση προσωπικών εμπειριών, παιχνίδι όπου κάθε παιδί παίζοντας το ρόλο ενός ζώου αναγνωρίζει μέσα από φωτογραφίες τα αντικείμενα που προέρχονται από το ζώο που παίζει και τις εργασίες που το ζώο αυτό κάνει, ώστε να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο και να αναγνωρίσουν τι προσφέρουν αυτά τα ζώα στον άνθρωπο), αλλά και εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου (το διαδραστικό παιχνίδι με τη χρήση εικόνων ζώων και των ήχων που παράγουν, ώστε μέσα από την ακουστική τους μνήμη, την παρατηρητικότητα και τη λεκτική έκφραση να αναγνωρίσουν ποιο ζώο κάνει τον κάθε ήχο, αλλά και η γραπτή αποτύπωση και οργάνωση της γνώσης τους μέσα από συγγραφή μικρού κειμένου) κατά την 2η διδασκαλία, οι ερωτήσεις του εκπαιδευτικού, οι συζητήσεις ανοιχτού τύπου και οι πρακτικές δραστηριότητες ενθάρρυναν την κριτική σκέψη, την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή των μαθητών. Η εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία ήταν συνεχής, καθώς, μέσα από όλες τις δραστηριότητες δόθηκε βαρύτητα στη δράση των μαθητών μέσα δίνοντάς τους διακριτούς ρόλους, ενώ ο εκπαιδευτικός είχε καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η από κοινού ανεύρεση αποδεκτών και μη-αποδεκτών κοινωνικά συμπεριφορών, η διαμόρφωση των κανόνων της τάξης με τη συμμετοχή των μαθητών (σαφείς, περιορισμένοι σε αριθμό και κατανοητοί από όλους), η συνεπής τήρηση των κανόνων αυτών και οι τεχνικές διαμεσολάβησης στις οποίες διδάσκονται οι μαθητές (έκφραση συναισθημάτων και ανεύρεση κοινά αποδεκτής λύσης), δημιούργησαν τις απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Η ιδιαίτερη έμφαση που έδωσε ο εκπαιδευτικός στη θετική ενίσχυση σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών, αλλά και στην συχνή επικοινωνία με τους γονείς ενίσχυσε την τήρηση των κανόνων. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, οι μαθητές καλλιέργησαν την αίσθηση υπευθυνότητας και αυτονομίας, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων: Όλες οι δραστηριότητες διδασκαλίας σχεδιάστηκαν καθοδηγώντας ισότιμα τους μαθητές να παρατηρήσουν, να περιγράψουν, να πειραματιστούν και χρησιμοποιώντας τη λογική και κριτική τους σκέψη, να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτό-ρύθμισης της κοινωνικής τους συμπεριφοράς, να φτάσουν στη γνώση και να αποκτήσουν στάσεις και ικανότητες για τη διαχείριση συγκρούσεων. Παρατηρήθηκε ότι υπήρχε από όλους τους μαθητές υιοθέτηση των κανόνων της τάξης, σεβασμός στην άποψη του άλλου και στο χρόνο που χρειάζεται ο καθένας να εκφραστεί. Δεν χρησιμοποιήθηκαν τιμωρητικές μέθοδοι, αλλά ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών. Οι άμεσες επεμβάσεις του εκπαιδευτικού κάθε φορά που παρατηρήθηκε απόσπαση της προσοχής ενός μαθητή με δυσκολίες συμπεριφοράς, λειτούργησε προληπτικά, με αποτέλεσμα να μην παρατηρηθεί προκλητική ή επιθετική συμπεριφορά. β) Όσον αφορά τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν ξεκάθαροι και παρατηρήθηκε ότι οδήγησαν στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, ενεργοποιώντας τους μαθητές σε όλη τη διαδικασία και μάλιστα με διασκεδαστικό τρόπο, καθώς χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Το προσωπικό ημερολόγιο διδασκαλίας που τηρεί ο εκπαιδευτικός, επίσης, αποτελεί ισχυρή ένδειξη αναστοχασμού και αυτό-αξιολόγησης. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις αναφερόμενες συζητήσεις, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι ο κύριος Τοπούζης διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση (14 έτη). Έχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», πολύ καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας, καλή γνώση της Γερμανικής Γλώσσας και Πιστοποίηση Β1 Επιπέδου στις ΤΠΕ. Συμμετείχε έως σήμερα σε πάνω από 6 επιμορφωτικά προγράμματα (όπως 420 ωρών στο Πρόγραμμα «Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Πατρών), ημερίδες και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το εκπαιδευτικό του έργο. Έχει περάσει από ποικίλες δομές ειδικής αγωγής (τάξεις γενικής αγωγής, παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης και τάξεις ειδικών δημοτικών σχολείων). Σε καθημερινή βάση, σχεδιάζει και υλοποιεί πλούσιο, πολυαισθητηριακό και πολυμεσικό υλικό για κάθε μαθητή του τμήματός του έχοντας διαμορφώσει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για καθέναν. Ο κ. Τοπούζης είναι ένας επαγγελματίας και συνάδελφος με άρτιο έργο σε όλους τους ρόλους που του ανατίθενται ή πολλές φορές πρόθυμα αναλαμβάνει από μόνος του. Πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό που αντιμετωπίζει το επάγγελμά του ως λειτούργημα, με αξιοσημείωτη σοβαρότητα, ήθος και αγάπη προς τους μαθητές του. Καθημερινά προσπαθεί για την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης αφιερώνοντας προσωπικό χρόνο, κόπο και ψυχικά αποθέματα. Ενδιαφέρεται ουσιαστικά τόσο για τη γνωστική όσο και για την κοινωνική, συναισθηματική και επαγγελματική τους πρόοδο και ένταξη. Αποτελεί πρότυπο σημείο αναφοράς για τους μαθητές του, τους οποίους εξελίσσει χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθόδους και πολύτιμο σύμμαχο των γονέων-κηδεμόνων τους. Μπορεί να λειτουργήσει και να εμπνεύσει ως μέλος της ομάδας του Συλλόγου Διδασκόντων ενός σχολείου. Πρόκειται για έναν πολύτιμο συνεργάτη που με αυτοκριτική, ήθος και

Κωδικός: Rzbe2FXD7nQRv-26qgf2Pw

συνέπεια καθημερινά αναζητά μεθόδους για να εξελίσσεται. Με βάση όλα τα παραπάνω, καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.