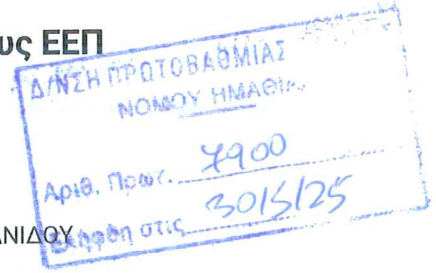




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΕΛΙΣΣΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΔΕΣΛΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

A ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΜΕΛΙΣΣΑΝΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΠΑΥΛΟΣ ΑΜ: 223952 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ05 Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 106ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 /2025: 17ΕΤΗ 1 ΜΗΝΕΣ 7 ΗΜΕΡΕΣ. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Α.Π.Θ) ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Α.Π.Θ) ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: "Diplôme d' Études Spécialisées en enseignement du français langue étrangère et seconde" («Διδακτική της γαλλικής ως ξένης και δεύτερης γλώσσας») του Université de Liège, Belgique – Faculté de Philosophie et Lettres ΤΠΕ: «Πληροφορική Τεχνολογία» Διάρκειας 500ωρών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα(Τ.Ε.Ι.) Πειραιά, Απρίλιος 2002 Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση με την αξιολογούμενη στο 106ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 14-02-2025. Μελετήθηκαν διεξοδικά η Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη, όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν κάποια παιδιά κ.λπ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η 1η και η 2η Διδασκαλία πραγματοποιήθηκαν στην Ε1 Τάξη. Η τάξη αποτελείται από 20 μαθητές/τριες. Στην τάξη φοιτούν μαθητές

και μαθήτριες από διάφορα κοινωνικοοικονομικά στρώματα χωρίς να υπάρχουν ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών/τριών που να υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό ΕΑΕ ή ΕΒΠ. Η εκπαιδευτικός και στις δυο διδασκαλίες κατάφερε να δημιουργήσει ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον για τους μαθητές/τριες και ένα θετικό μαθησιακό κλίμα. Μέσω των διδακτικών πρακτικών που εφάρμοσε, όπως την διερευνητική μάθηση και την καθοδηγούμενη ανακάλυψη, ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη των μαθητών. Ακόμη συντέλεσε στην προώθηση του αλληλοσεβασμού και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και πέτυχε την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, την καλλιέργεια των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης τους. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους μαθητές να ανακαλύψουν τη γνώση μέσω προβληματισμού και διερεύνησης, καθοδηγώντας τους διακριτικά στη σωστή κατεύθυνση χωρίς το φόβο της αποτυχίας. Για παράδειγμα όταν ένας μαθητής έκανε ένα λάθος σε μια ονομασία ενός πράγματος στα γαλλικά, η εκπαιδευτικός με τη διακριτική της καθοδήγηση βοήθησε τον μαθητή να βρει τη σωστή λέξη. Η εκπαιδευτικός μάλιστα κατάφερε να μετατρέψει την απογοήτευση του μαθητή για το λάθος του σε περηφάνια, επιβραβεύοντας τον για την ευκαιρία που έδωσε σε όλη την τάξη να μάθουν μια ακόμη νέα λέξη στα γαλλικά. Μέσα από «παιχνίδια ρόλων» και ψηφιακών παιχνιδιών αλλά και της διαγλωσσικής «έρευνας» κινητοποίησε όλους τους μαθητές/τριες και ενεργοποίησε το ενδιαφέρον τους. Μέσω βιωματικών και επικοινωνιακών δραστηριοτήτων κατάφερε να τονώσει την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών και να ενισχύσει την θετική τους στάση απέναντι στη γαλλική γλώσσα, έχοντας ως γνώμονα τη συναισθηματική ισορροπία των μαθητών/τριών και την αποφυγή απογοήτευσης και αποθάρρυνσης, σε περίπτωση λάθους. Ιδιαίτερη έμφαση έδωσε στην ενθάρρυνση των εσωστρεφών μαθητών και όσων παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες, μέσω προσαρμοσμένων δραστηριοτήτων και θετικής ανατροφοδότησης. Ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών με συστηματική ενθάρρυνση και επαινετικές φράσεις, όπως «Εξαιρετική προσπάθεια!», «Πολύ καλή σκέψη!», «Μπράβο, μικροί μου γλωσσολόγοι». Επιπλέον, αναγνώριζε την πρόοδο του κάθε μαθητή/τριας, δίνοντας ατομικά κίνητρα και προσαρμοσμένες προκλήσεις. Προβλήματα στη διαχείριση της τάξης δεν υπήρχαν. Η εκπαιδευτικός φάνηκε να χρησιμοποιεί στρατηγικές όπως ομαδικές συμφωνίες και κανόνες που διαμορφώθηκαν από κοινού καθώς και τη συστηματική καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από διαλογικές συζητήσεις και καλές πρακτικές. Για παράδειγμα όταν μια μαθήτρια που συνήθως απογοητεύεται και αγχώνεται εύκολα, εκνευρίστηκε επειδή δυσκολεύτηκε να απαντήσει σε μια άσκηση, η εκπαιδευτικός έκανε μια χαρακτηριστική κίνηση με τα χέρια (από το ύψος του στήθους τα κατέβασε αργά στο ύψος της κοιλιάς) και είπε «βαθιά ανάσα». Η μαθήτρια αμέσως πήρε δυο βαθιές, αργές ανάσες και ήρεμη πια απάντησε σωστά την άσκηση. Κανένας από τους υπόλοιπους μαθητές δεν αντέδρασε άσχημα, αντίθετα όλοι οι μαθητές/τριες επιβράβευσαν θετικά την μαθήτρια. Οι μαθητές/τριες φάνηκε να αναπτύσσουν υπευθυνότητα και αυτονομία, καθώς η εκπαιδευτικός τους καθοδηγούσε με ένα βλέμμα, μια κίνηση ή μια λέξη (εφαρμογή προγράμματος ΠΡΟΘΕΣΥ) να διαχειρίζονται οι ίδιοι τη συμπεριφορά τους και να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Γενικά η εκπαιδευτικός με ενσυναίσθηση και σεβασμό στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών, κατάφερε να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που προήγαγε τη συνεργασία, την αυτορρύθμιση και τη θετική τους συμπεριφορά. Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός φάνηκε ικανοποιημένη από το μάθημά της, αλλά επισήμανε ότι πάντα αναζητά τρόπους βελτίωσης της διδακτικής της πρακτικής επιδιώκοντας συνεχώς την κινητοποίηση όλων των παιδιών, την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους και την ενίσχυση της αυτενέργειας και της αυτονομίας τους. Έτσι συχνά καταγράφει τις αντιδράσεις των μαθητών, αναλύει τι λειτούργησε και τι μπορεί να προσαρμοστεί, ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες της τάξης. Επίσης εφαρμόζει την διαμορφωτική αξιολόγηση, στοχεύοντας στον εντοπισμό πιθανών αδυναμιών αλλά και στον αναστοχασμό για την αποτελεσματικότητα των διδακτικών πρακτικών που επιλέχθηκαν. Γενικά επιλέγει πρακτικές κατά τη διδασκαλία (διαλογική τεχνική, καθοδηγούμενη ανακάλυψη, ενεργοποίηση με χρήση εποπτικών μέσων) και κατά την αξιολόγηση (απλές και συχνές ερωτήσεις, ψηφιακές δραστηριότητες, διαμορφωτική αξιολόγηση, αναστοχασμός) που αποσκοπούν όχι μόνο στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων αλλά συμβάλλουν και στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού κλίματος, για την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων που τέθηκαν. Τέλος αναζητά την συνεργασία με συναδέλφους για να ανταλλάξει καλές πρακτικές και να εφαρμόσει νέες παιδαγωγικές τεχνικές στην τάξη της. Γενικά η εκπαιδευτικός φάνηκε να εφαρμόζει παιδαγωγικά προηγμένες πρακτικές, διαμορφώνοντας ένα υποστηρικτικό, δυναμικό και ενεργητικό μαθησιακό περιβάλλον. Η διδασκαλία της προάγει τη συμμετοχικότητα, την κριτική σκέψη και την αυτορρύθμιση, ενώ παράλληλα ενισχύει την αυτοεκτίμηση και την εμπιστοσύνη των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, τα δύο μαθήματα που παρακολούθησα και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη, θεωρώ, πως η κα. Μελισσανίδου Γεωργία δημιούργησε ένα θετικό και συμμετοχικό μαθησιακό περιβάλλον και επέδειξε κριτική επανεξέταση και ικανότητα ερμηνείας της πλειοψηφίας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς της αξιολογικής διαδικασίας είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης:

Κωδικός: 8VuV3x0e0cCZFXqCr7Uu5Q

ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία της αξιολογούμενης: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ

