



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΘΕΟΔΩΡΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική Αξιολογική Έκθεση της Ξυλουργίδου Θεοδώρας, εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ70 δασκάλων, Δημοτικού Σχολείου Μαρίνας-Π.Νερών-Γιαννακοχωρίου που διδάσκει το σχολικό έτος 2024-25 στην στ' τάξη του σχολείου στο πεδίο Β- Υπηρεσιακή συνέπεια και Επάρκεια κατ' εφαρμογή των σχετικών διατάξεων του Ν. 4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθυντή και συλλόγου διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στο χώρο εργασίας μας και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης προκύπτουν για την εκπαιδευτικό, κα Ξυλουργίδου Θεοδώρα κλάδου Π.Ε 70 σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Β τα εξής: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η εκπαιδευτικός Ξυλουργίδου Θεοδώρα ασκεί τα υπαλληλικά της καθήκοντα με τρόπο μεθοδικό και υπεύθυνο, έχοντας πλήρη επίγνωση των υποχρεώσεών της και ασκώντας τις με συνέπεια. Πιο συγκεκριμένα προσέρχεται τουλάχιστον δεκαπέντε λεπτά νωρίτερα στον χώρο του σχολείου, με σκοπό την προετοιμασία, την οργάνωση και τον συντονισμό του υλικού της. Ταυτόχρονα, κατά την πρωινή προσέλευση ενημερώνεται από τον Διευθυντή για τυχόν θέματα που έχουν προκύψει (απουσία συναδέλφου, διευθέτηση θεμάτων που τυχόν έχουν προκύψει). Μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου παραμένει στο χώρο του σχολείου, ούτως ώστε να διευθετήσει, όταν αυτό είναι απαραίτητο, ζητήματα που αφορούν το σχολείο, καθώς και για να βοηθήσει τον Διευθυντή και τους/τις συναδέλφους/ισσές της. Συμμετέχει με μεγάλη προθυμία σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιούνται στην σχολική μονάδα όπως προκύπτει από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής (22-3-2024, 22-4-2024), καθώς και σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Επιπλέον, καταθέτει εύστοχες προτάσεις (οργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων, συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις) όταν αυτό είναι απαραίτητο προκειμένου να αναβαθμιστούν τομείς του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στην Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων, ενώ έχει πάντα ενεργό ρόλο και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Παρουσιάζει ιδιαίτερη συνέπεια αναφορικά με τις υποχρεώσεις της ως υπεύθυνη του τμήματός της, δηλαδή, στον προγραμματισμό της ύλης, των εκπαιδευτικών δράσεων και επισκέψεων, καθώς και στην επικοινωνία με τους γονείς. Η προγραμματισμένη εφημερία που της έχει

ανατεθεί εκτελείται από εκείνη με συνέπεια και υπευθυνότητα, αφού η ίδια μεριμνά για την αρμονική συνύπαρξη και την ασφάλεια των μαθητών/τριών στον προαύλιο χώρο. Τέλος, ενεργή είναι η συμμετοχή της σε όλες τις δράσεις του σχολείου τις οποίες στηρίζει ηθικά και πρακτικά, καταθέτοντας την άποψη και τις προτάσεις της ήπια και πρόθυμα. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η εκπαιδευτική δράση στο πλαίσιο της επετείου μνήμης για την γενοκτονία των Ποντίων, όπου την οργάνωση και την παρουσίαση σε όλες τις τάξεις του Σχολείου ανέλαβε η εκπαιδευτικός (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, 19-5-2025). Επίσης, όπως προκύπτει από το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, πράξη 2η 12-3-2024, η εκπαιδευτικός προσφέρθηκε να οριστεί ως υπεύθυνη για την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού του σχολείου μας. Με τη γενικότερη στάση της συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία της μονάδας και τη διαμόρφωση θετικού κλίματος, ακόμη κι όταν τίθενται αντικρουόμενες απόψεις από τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Επίσης, η εκπαιδευτικός προτείνει ιδέες που συμβάλλουν στη βελτίωση της λειτουργίας, της οργάνωσης και του εσωτερικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, αλλά και συμμετέχει με υπευθυνότητα σε θέματα επίλυσης προβλημάτων, όπως είναι η διαχείριση καταστάσεων που έχουν να κάνουν με δυσκολίες συμπεριφοράς, προσαρμογής και αποδοχής μαθητών/τριών. Προσεγγίζει τα θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή στο σύνολό της με υψηλή ενσυναίσθηση και ενδιαφέρον. Η εκπαιδευτικός, όπως είναι καταγεγραμμένο στο ημερολόγιο σχολικής ζωής στις 16-1-2025 και στο βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (πράξη 16η, 30-1-2025), πήρε πρωτοβουλία και ήρθε σε συνεννόηση με τον Διευθυντή και με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών προκειμένου να υπάρξει συντονισμένη παρέμβαση για την επίλυση ενός θέματος που σχετιζόταν με την συμπεριφορά που επέδειξε μαθήτριά της σε ώρα μαθήματος, αφιερώνοντας χρόνο πέρα από το διδακτικό και εργασιακό της ωράριο και πετυχαίνοντας εξαιρετικά αποτελέσματα. Επιπλέον, έχει ενεργό ρόλο στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και στη δημιουργία δράσεων που συμβάλλουν στην αναβάθμιση της σχολικής μονάδας, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα. Παράλληλα, ανέλαβε μόνη της το κόστος αγοράς διαφόρων υλικών για κατασκευές τα οποία προσέφερε στους/στις μαθητές/τριες με σκοπό την καλλιέργεια δεξιοτήτων. Συνεργασία με συναδέλφους: Η αξιολογούμενη συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους/τις συναδέλφους της αναπτύσσοντας σχέσεις αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει το πλαίσιο συνεργασίας με τον Διευθυντή και τους/τις συναδέλφους της, ενισχύοντας έτσι τον συλλογικό επαγγελματισμό της σχολικής μονάδας. Συμβάλλει, επιπρόσθετα, με διακριτικό και ήπιο τρόπο στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Ακόμα και όταν προκύπτουν διαφωνίες, η δεκτική της στάση στις αντικρουόμενες απόψεις έχει βοηθήσει ουσιαστικά στην άρση των αντιθέσεων. Τέλος, συνεργάζεται άρτια με την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της μαθησιακής ικανότητας των μαθητών και μαθητριών της. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η βοήθεια και η υποστήριξη σε αλλοδαπή μαθήτριά που ήρθε στο Σχολείο μας χωρίς να μιλάει καθόλου ελληνικά συμβάλλοντας τα μέγιστα στην μαθησιακή πρόοδο της μαθήτριάς. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται επικοινωνιακά με τους γονείς ή κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών/τριών, ενώ τους ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα για την πρόοδο των μαθητών/τριών. Έχει δημιουργήσει εδώ και χρόνια μια σχέση εμπιστοσύνης με τις οικογένειες των παιδιών ούσα πάντα πρόθυμη να τους συμβουλέψει, να μοιραστεί τους προβληματισμούς και τις απορίες τους για να βρουν μαζί αποτελεσματικές λύσεις. Οι παρεμβάσεις της αφορούν και το μαθησιακό κομμάτι των μαθητών/τριών αλλά και στην ψυχολογική υποστήριξη παιδιών και Γονέων ή κηδεμόνων όταν της ζητείται, ακόμη και σε θέματα εκτός σχολείου τα οποία όμως επηρεάζουν την καθημερινότητα είτε των παιδιών είτε των γονέων. Οι γονείς έχουν ανταποκριθεί στο ειλικρινές ενδιαφέρον της ζητώντας τακτικά τη συμβουλή της σε ζητήματα μάθησης και συμπεριφοράς. Εφαρμόζει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος όλων των μαθητών/τριών. Καταληκτικά, λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής της, τα παραπάνω α), β), γ), δ) σύμφωνα με τα οποία η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις του ρόλου της, καταλήγουμε ότι η συνολική της συνεισφορά στο εκπαιδευτικό έργο, στη συνεργασία και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται «εξαιρετική», ασκώντας με συνέπεια και σε υψηλό βαθμό τα καθήκοντά της.