

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΡΕΤΗ ΚΑΜΠΙΣΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

SKM_364e25053006400.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

SKM_364e25053006410.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

SKM_364e25053006520.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

10/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Πέμπτη 27/03/2025, στις 11:00', πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια, Αικατερίνη Δαλακούρα, και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Αρετή Καμπίσιου(ΠΕ70). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών αυτών. Συμφωνήθηκε από κοινού να πραγματοποιηθεί η πρώτη διδασκαλία την Παρασκευή 4 Απριλίου 2025, κατά την 2η διδακτική ώρα και η δεύτερη την Πέμπτη 10 Απριλίου 2025, κατά την 2η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Α1' τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από τα Μαθηματικά στη θεματική ενότητα: Πρόσθεση και αφαίρεση- Διψήφιοι και μονοψήφιοι αριθμοί κεφ.49), ενώ για τη δεύτερη η διδακτική ενότητα από τη Μελέτη Περιβάλλοντος «Γνωρίζω το σώμα μου»). Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός φρόντισε εγκαίρως για την ανάρτηση της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της, καθώς και των υπηρεσιακών της στοιχείων στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική και συνεχής επαγγελματική της εξέλιξη. Διαθέτει 19 έτη και

7μήνες εκπαιδευτικής εμπειρίας, ενώ είναι μεταπτυχιακή φοιτήτρια με τίτλο «Δημιουργική Γραφή» του Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου. Επίσης, έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία ενισχύουν συνεχώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές της στο εκπαιδευτικό της έργο. Συμμετέχει σε καινοτόμα προγράμματα, κατέχει πιστοποίηση Α επιπέδου ΤΠΕ, ενώ μιλάει άριστα Αγγλικά (επίπεδο Γ2) και καλά Ιταλικά (επίπεδο Β2). Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία • Μαθητοκεντρική διδασκαλία και σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα μάθησης. Στόχος ήταν η ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών, καθώς και η αποδοχή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, οι περισσότεροι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός, υποστήριζε διακριτικά τους μαθητές, ενισχύοντας τα αδύναμα σημεία τους, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες και παρέχοντας ανατροφοδότηση. • Ανακαλυπτική-ερευνητική μαθησιακή διαδικασία. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια και μεθοδικότητα, ενισχύοντας σε σημαντικό βαθμό τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι περισσότεροι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, στην κατανόηση και εμπέδωση της νέας γνώσης μέσω δημιουργικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Παρά τις θετικές ενέργειες, υπήρχε περιθώριο για περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών, κυρίως εκείνων που ενδέχεται να χρειάζονταν περισσότερο χρόνο ή ενίσχυση, για να εκφραστούν ενεργά. Επίσης, υπήρξε πρόβλημα με τη διαχείριση του διδακτικού χρόνου, καθώς η δεύτερη διδασκαλία δεν ολοκληρώθηκε στα συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια. Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικού και συμμαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών και της εκπαιδευτικού. Οι περισσότεροι μαθητές συμμετείχαν με ενδιαφέρον σε κάθε δραστηριότητα (ατομική-ομαδική) κι εξέφρασαν ελεύθερα τα βιώματα και τα συναισθήματά τους. • Συνεχής επιβράβευση των μαθητών από την εκπαιδευτικό για κάθε σωστή εκτέλεση των δραστηριοτήτων και ενίσχυση της συνεργατικής διάθεσης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. • Αντιμετώπισε τα μικροπροβλήματα συμπεριφοράς με θετική επαφή και χωρίς να αποσπάσει την προσοχή των υπόλοιπων μαθητών. Χρησιμοποίησε τεχνικές μη λεκτικών παρεμβάσεων, όπως η αγνόηση του άτακτου μαθητή και η προειδοποίησή του μέσω παραγλωσσικών στοιχείων, τα οποία έχουν ως στόχο την επαναφορά του στην τάξη και αποτρέπουν την ένταση και τη φασαρία. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού στηρίζεται στην κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών πρακτικών, επιλέγοντας με σύνεση τις κατάλληλες μεθόδους και παιδαγωγικές στρατηγικές για να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών. Παρά την επιτυχή διατήρηση των βασικών μαθησιακών στόχων, αναγνώρισε ότι υπήρχε περιθώριο για μια πιο συστηματική ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών, οι οποίες θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω την αλληλεπίδραση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, καθώς και την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και της προσοχής τους. • Οι γνωστικοί στόχοι επιτεύχθηκαν, αλλά θα μπορούσαν να ενισχυθούν με τη χρήση διαφοροποιημένων στρατηγικών, μέσω του ομαδοσυνεργατικού μοντέλου διδασκαλίας, ώστε να επιτευχθεί ακόμη μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και να αντιμετωπισθούν καλύτερα τα μικροπροβλήματα πειθαρχίας και συμπεριφοράς. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Αρετή Καμπίσιου εργάζεται με αφοσίωση και υπευθυνότητα, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Μέσα από συνεργατική προσέγγιση, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης, διασφαλίζοντας την τήρησή τους μέσω προληπτικών πρακτικών που σέβονται την αξιοπρέπεια και τις ανάγκες των μαθητών. Παράλληλα, ενισχύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, ενσυναισθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να λειτουργούν με υπευθυνότητα και σεβασμό. Ωστόσο, θα μπορούσε να ενισχυθεί η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ώστε να ενταχθούν πλήρως οι μαθητές που ενδέχεται να μην έχουν την ίδια ευχέρεια να εκφραστούν ή να αφομοιώσουν τα αποτελέσματα με τον ίδιο ρυθμό. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό της σημείωμα, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Καμπίσιου είναι «ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα- διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.