

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η κα Μαγδαλινή Μπιλαδέρη, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2024-2025 υπηρετεί ως μόνιμη εκπαιδευτικός (με απόσπαση) στο Δ. Σ. Πλατέος, υπεύθυνη στην Ε' Δημοτικού. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθηκαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι παρατηρήσεις των διδασκαλιών, που πραγματοποιήθηκαν, συγκεκριμένα, η πρώτη διδασκαλία στις 11.04.2025 και η δεύτερη διδασκαλία στις 28.04.2025, καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό), δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 11.04.2025, στο μάθημα "Μαθηματικά" Ε' τάξης και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 28.04.2025 στο μάθημα "Φυσικά" της Ε' τάξης, στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις δυο διδασκαλίες και η ολοκλήρωση αυτών μέσω των συνοπτικών αποτιμήσεών τους. Αρχικά, κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ διδάσκουσας και μαθητών/-τριών, την καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών και τη βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους, την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, την ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριων και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, την επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος την επίτευξη

ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και την συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Η πρώτη παρατήρηση διδασκαλίας της εκπαιδευτικού Μαγδαλινής Μπιλαδέρη ΠΕ70 στο μάθημα “Μαθηματικά” της Ε΄ Δημοτικού, Ενότητα 4, Κεφ. 23, “Χαρακτηριστικές τιμές δεδομένων-μέση τιμή” πραγματοποιήθηκε στις 11.04.2025 σε αίθουσα διδασκαλίας, η οποία διαθέτει έναν Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο κι έναν διαδραστικό πίνακα. Κατά τη διάρκεια της πρώτης διδασκαλίας (45’), οι μαθητές πρόσεχαν συγκεντρωμένοι την παρουσίαση του νέου γνωστικού αντικειμένου από την εκπαιδευτικό κι έδειξαν διάθεση συνεργασίας για να επιτύχουν ικανοποιητικά αποτελέσματα. Παρόλο που η συγκεκριμένη ενότητα απαιτεί σύνθετη μαθηματική σκέψη, ανεπτυγμένη κριτική ικανότητα, έμφαση στη λεπτομέρεια, οι μαθητές/-τριες ακολούθησαν βήμα προς βήμα τη διαδικασία προσέγγισης, που η εκπαιδευτικός παρουσίασε καταβάλλοντας θετικές προσπάθειες. Αξιοποίησαν μεθοδικά το βιβλίο του μαθητή και το τετράδιο εργασιών συμπληρώνοντας πολύ προσεκτικά τα ανάλογα πλαίσια. Η προβολή της παρουσίασης (χρήση του canva- ψηφιακή πλατφόρμα), καθώς και η αξιοποίηση χειραπτικού υλικού (τουβλάκια κατασκευών) πρόσφεραν στους μαθητές/-τριες τη δυνατότητα να παρατηρήσουν, να διορθώσουν, να ρωτήσουν, να επιλύσουν τις απορίες τους. Οι αναπαραστάσεις των δεδομένων με τη μορφή ραβδογραμμάτων φάνηκε πως τους κέντρισε το ενδιαφέρον και μέσα από παραδείγματα που αναπτύχθηκαν, οι μαθητές πέτυχαν την κατανόηση της έννοιας του “μέσου όρου” εστιάζοντας σε πρακτικά παραδείγματα της καθημερινότητας. Η εκπαιδευτικός όρισε εξ αρχής σαφώς τους μαθησιακούς στόχους, ενεργοποιώντας τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών (scaffolding) και καλλιεργώντας κλίμα εμπιστοσύνης προέτρεψε τους μαθητές να διατυπώνουν ερωτήσεις χωρίς δισταγμό (διδασκτική επικοινωνία, dialogic teaching). Μέσα από στοχευμένες, διευκρινιστικές ερωτήσεις και θετική ανατροφοδότηση, διατηρήθηκε η συγκέντρωση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών καθ’ όλη τη ροή του μαθήματος. Συγκεκριμένα, οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις, όπως ο καταιγισμός ιδεών, η διερευνητική προσέγγιση, η ανακαλυπτική μέθοδος, η βιωματική και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η συζήτηση και η ανατροφοδότηση στην ομάδα, η χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας για την υποστήριξη της πολυαισθητηριακής μάθησης (απτικό υλικό, τουβλάκια, πλακέτες) συνέβαλαν, ώστε οι μαθητές/-τριες να κατανοήσουν ικανοποιητικά την έννοια του “μέσου όρου” και μέσω της κριτικής τους ματιάς να μεταφέρουν σε παραδείγματα της καθημερινής ζωής την αξιοποίηση και χρήση του όρου της “μέσης τιμής”. Η εκπαιδευτικός πρόσφερε εξατομικευμένη υποστήριξη σε μαθητές που φάνηκε να δυσκολεύονται, ενίσχυσε τους μαθητές/-τριες που εργάζονταν ατομικά, επιβράβευσε τα μέλη των ομάδων για τη μεθοδικότητα και για το αποτέλεσμα της εργασίας τους, πρόσφερε χρόνο, λόγω του διαφορετικού ρυθμού μάθησης, να προχωρήσει κάθε μαθητής στην κατανόηση της νέας γνώσης βάσει των δυνατοτήτων του. Η εκπαιδευτικός πέτυχε να κεντρίσει και να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών καθ’ όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας με στοχευμένες, διευκρινιστικού τύπου ερωτήσεις, επιβράβευσε τις προσπάθειες των μαθητών/-τριών προσφέροντας κίνητρα για περαιτέρω βελτιώσεις, πρόσφερε νέα δεδομένα και προσκάλεσε τους μαθητές να αναζητήσουν λύσεις. Η εκπαιδευτικός ακολούθησε το σχέδιο του μαθήματος, το οποίο ήταν δομημένο σε διακριτές διδακτικές φάσεις: ενεργοποίηση – παρουσίαση – εμπέδωση – εφαρμογή – αξιολόγηση, εξασφαλίζοντας συνοχή και συνέχεια. Αξιοποίησε την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, χρησιμοποίησε κατάλληλους ψηφιακούς πόρους (παρουσιάσεις στο canva, genially) και αξιοποίησε τις αναπαραστατικές τεχνικές στη διεπιφάνεια του διαδραστικού πίνακα, εικόνες διαγραμμάτων κ.α. Επίσης, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών εφαρμόσε διαφοροποιημένη διδασκαλία ως προς τον βαθμό δυσκολίας των ασκήσεων στο φύλλο εργασίας ενδυναμώνοντας την αυτοαποτελεσματικότητα των μαθητών με ευπαθή κίνητρα μάθησης. Το κλίμα μάθησης στην τάξη ήταν πολύ καλό, οι διδακτικές πρακτικές ευθυγραμμισμένες με σύγχρονες θεωρίες μάθησης, οι δε μαθητές/-τριες φάνηκαν ικανοποιημένοι από το μαθητοκεντρικό μοντέλο επιδεικνύοντας ενεργό συμμετοχή. Δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες συμπεριφοράς, η ροή της διδασκαλίας ήταν συνεχής και ομαλή, η δε προσέγγιση των στόχων του σχεδίου μαθήματος πολύ ικανοποιητική. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επικοινωνίας και ικανότητας προώθησης της μάθησης. Η δεύτερη παρατήρηση της διδασκαλίας του μαθήματος “Φυσικά” Ε΄ Δημοτικού (θέμα: «Ηλεκτρικό κύκλωμα – Αγωγοί – Μονωτές» Κεφ. 6) πραγματοποιήθηκε στις 28.04.2025 σε αίθουσα διδασκαλίας, η οποία διαθέτει έναν Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο κι έναν διαδραστικό πίνακα. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία με σαφείς μαθησιακούς στόχους που συνάδουν με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνοντας δραστηριότητες κατάλληλα δομημένες, ώστε να ανταποκρίνονται στα διαφορετικά γνωστικά επίπεδα των μαθητών. Παράλληλα προέβλεψε εργασίες διαφορετικού βαθμού δυσκολίας για τους μαθητές με υψηλότερη επίδοση (π.χ. αναλυτικότερες ερωτήσεις “γιατί” και “πώς”) και διευκόλυνε με υποστηρικτικές δραστηριότητες τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. καθοδηγούμενη εργασία με εποπτικό υλικό, επαναδιατύπωση εννοιών). Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας κατέγραψε σαφή μαθησιακά αποτελέσματα επιτυγχάνοντας τις αρχές της διαφοροποίησης. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια του μαθήματος παρατηρήθηκε θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών και την κινητοποίησή τους ως προς την επίτευξη εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Η εκπαιδευτικός οργάνωσε την κοινωνική δομή της τάξης, έτσι ώστε οι μαθητές να δεχθούν «θετικές

εμπειρίες» από τις αλληλεπιδράσεις με τους συμμαθητές τους. Τα ενθαρρυντικά σχόλια, ο σεβασμός στις ατομικές ανάγκες συντέλεσαν στην εμπέδωση κλίματος εμπιστοσύνης μέσω ενός μαθητοκεντρικού περιβάλλοντος με υψηλές διευκολυντικές στάσεις από την πλευρά της εκπαιδευτικού (αυθεντικότητα, αποδοχή της διαφορετικότητας, ενσυναίσθηση). Η εκπαιδευτικός απομακρύνθηκε από την παραδοσιακή διδασκαλία προσεγγίζοντας μοντέλα ομαδοσυνεργατικής και εταιρικής μάθησης με πειραματικές δραστηριότητες συναρμολόγησης απλών ηλεκτρικών κυκλωμάτων με λαμπτήρα, μπαταρία και καλώδια, με διατύπωση υποθέσεων, με δοκιμές και συζητήσεις ανατροφοδότησης. Η διδακτική μεθοδολογία βασίστηκε στις αρχές της ενεργητικής μάθησης με προσφορά ευκαιριών αλληλεπίδρασης μαθητών-μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός παρείχε στοχευμένη καθοδήγηση, έθετε κατευθυντικά ερωτήματα, ενθάρρυνε τη συνεργασία συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός παραγωγικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Το περιεχόμενο, οι μέθοδοι και τα προϊόντα εργασίας ήταν προσαρμοσμένα στην κάλυψη των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών. Η αξιοποίηση πολυτροπικών εποπτικών μέσων, η χρήση προσομοίωσης και η εκτέλεση πειραμάτων λειτούργησαν βοηθητικά στην προσέγγιση αφηρημένων δυσνόητων εννοιών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε σε βιωματικές δραστηριότητες που συνδέουν τη νέα γνώση με την καθημερινή ζωή. Επίσης, παρατηρήθηκε διαφοροποίηση στο επίπεδο εφόρμησης, δηλ. προκλήσεις υψηλότερης σκέψης (π.χ. διερευνήσεις για το γιατί διαφορετικά υλικά είναι αγωγοί ή μονωτές) απευθύνονταν σε προχωρημένους μαθητές, ενώ πιο δομημένες και επαναληπτικές δραστηριότητες (π.χ. απλές δοκιμές κυκλώματος με έτοιμα παραδείγματα) υποστηρίχθηκαν για τους μαθητές με δυσκολίες. Χρησιμοποιήθηκαν οπτικοακουστικά υλικά, όπως εικόνες απλών κυκλωμάτων, χάρτες εννοιών και πραγματικά αναλώσιμα (μπαταρίες, καλώδια, λαμπτήρες), ώστε να καταστήσουν χειροπιαστή την αφηρημένη έννοια του ηλεκτρικού ρεύματος. Επίσης, προβλήθηκαν σχετικές διαφάνειες/βίντεο και πειραματικά μοντέλα στον πίνακα, αναδεικνύοντας οπτικά τη διαφορά αγωγού-μονωτή. Η στρατηγική αυτή ανταποκρίνεται στις οδηγίες πως τα διαθέσιμα διδακτικά μέσα και η τεχνολογία πρέπει να χρησιμοποιούνται με προστιθέμενη αξία στη μαθησιακή διαδικασία. Τα εποπτικά μέσα λειτούργησαν ενισχυτικά, αφενός συνδέοντας τη θεωρία με τις εμπειρίες των μαθητών (π.χ. καθημερινά αντικείμενα σαν παραδείγματα), αφετέρου υποστηρίζοντας πολύγλωσσους ή μαθητές με ειδικές ανάγκες απλοποιώντας τις έννοιες μέσω της οπτικοποίησης. Η διαχείριση της τάξης από την εκπαιδευτικό ήταν αποτελεσματική και ευέλικτη. Ορίστηκαν σαφείς κανόνες συνεργασίας και η μετάβαση από τη μία φάση δραστηριότητας στην άλλη έγινε ομαλά. Η εκπαιδευτικός εξασφάλισε ισορροπία ανάμεσα στην ελευθερία έκφρασης των μαθητών και τη διατήρηση πειθαρχίας. Συνολικά, η διαχείριση της τάξης επέτρεψε στους μαθητές να εργάζονται ενεργά, χωρίς διαταραχές, δημιουργώντας μια μαθησιακή ρουτίνα που υποστήριξε τους επιδιωκόμενους εκπαιδευτικούς στόχους και τη συμπερίληψη. Η συνολική εικόνα των διδασκαλιών ανταποκρίνεται σε υψηλά κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου, όπως προβλέπει η Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-1-2023, προσφέροντας παράδειγμα «εξαιρετικής» εφαρμογής. Σε γενικές γραμμές: Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση παρέχοντας δυνατότητες συνεργασίας σε ετερογενείς ομάδες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για την προώθηση του διαλόγου, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούνε ενεργά. Δημιουργεί θετικό ψυχολογικό κλίμα, κινητοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών μέσω ποικίλων διδακτικών μεθόδων προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Ενθαρρύνει την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον σεβασμό διατηρώντας ανοιχτή επικοινωνία με τους μαθητές. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή θέτοντας ερωτήσεις, δίνοντας στους μαθητές χρόνο να οργανώσουν την σκέψη τους και να απαντήσουν. Ενισχύει την ενεργή τους συμμετοχή αξιοποιώντας ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις που απευθύνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Επιδεικνύει αυξημένη αποτελεσματικότητα δημιουργώντας ένα παραγωγικό περιβάλλον μάθησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη και εστιάζοντας στην επίλυση του προβλήματος μέσω διαλογικών διαδικασιών. Προτεραιότητες αποτελούν η κατανόηση της αιτίας της συμπεριφοράς και η συνεργασία με τους μαθητές προκειμένου να βρεθούν λύσεις. Επίλυση διαφορών Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη, διδάσκοντας στους μαθητές δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης βοηθώντας τους μαθητές να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συμπεριφορά τους. Διαχείριση συγκρούσεων Προλαμβάνει την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς οργανώνοντας δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον, επιλύοντας έγκαιρα τυχόν διαφορές που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών. Αποδοχή της διαφορετικότητας Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, χρησιμοποιώντας υλικό και διδακτικές πρακτικές που αντικατοπτρίζουν την πολυμορφία, εμπνέοντας τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης-αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός: α) έχει σημαντική εμπειρία στη διδασκαλία, β) αξιοποιεί πλήρως τις ΤΠΕ στο μάθημα της, γ) μέσω κατάλληλα οργανωμένων δραστηριοτήτων εμπλέκει όλους τους μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία, δ) διαθέτει την ικανότητα να αναπροσαρμόζει τις διδακτικές της προσεγγίσεις, όταν αυτό χρειάζεται, κατανέμει ορθά τον διδακτικό χρόνο σε κάθε φάση (αφόρμηση, ομαδοσυνεργατική, παρουσίαση μαθήματος,

παρουσίαση εργασίας από τους μαθητές, φύλλα αξιολόγησης-κουίζ, ανατροφοδότηση), ώστε να υπάρχει και χρόνος για αναστοχασμό και ανακεφαλαίωση. Αξιολογεί τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών μέσα από διαδραστικές ασκήσεις. Σε γενικές γραμμές: Διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος Αναγνώριση δυνατών και αδύναμων σημείων: η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει με ειλικρίνεια τα σημεία, όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα που χρήζουν βελτίωσης. Εξετάζει κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν στην επιτυχή διεξαγωγή της διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστηρίζει την αυτοαξιολόγησή της με κριτήρια, όπως: παρατηρήσεις συμπεριφοράς, σχόλια μαθητών, ερωτήσεις των μαθητών, κ.α. Κριτική επανεξέταση πρακτικών Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενδιαφέρον στην εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών. Εξετάζει κριτικά το κατά πόσο οι πρακτικές που υιοθετεί συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην πρόληψη δυσκολιών συμπεριφοράς. Αναγνωρίζει την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές, τα μαθησιακά στυλ και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Εντοπισμός προβληματικών σημείων Η εκπαιδευτικός έδειξε διάθεση να αναστοχαστεί τυχόν δυσκολίες και να αναθεωρήσει μη αποτελεσματικές πρακτικές. Έθεσε ρεαλιστικούς στόχους και χρονοδιαγράμματα. Έδειξε ενδιαφέρον και ετοιμότητα να συνεργαστεί με εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων της. Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει γνώση και κατανόηση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη διαχείριση του κλίματος, επιλέγει κατάλληλες μεθόδους για τις ανάγκες των μαθητών, είναι προσηλωμένη στην παιδαγωγική έρευνα ενσωματώνοντας στην πράξη σύγχρονα δεδομένα των καλών πρακτικών. Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Άριστα : Η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης στην κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Υπήρξε καθοριστική η συμβολή της στην ανάπτυξη ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές δράσεις. Η εκπαιδευτικός εντόπισε αποτελεσματικά κρίσιμα σημεία και διατύπωσε κατάλληλες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόηση των συνεπειών που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Επίσης, η εκπαιδευτικός αναζήτησε και εφάρμοσε ενεργά σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, ενισχύοντας σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα και προάγοντας τις αρχές της συνεκπαίδευσης στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς.