

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΑΦΟΡΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΛΕΝΗ ΖΙΩΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α Α2 ΠΑΡΑΦΟΡΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

01/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

08/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΠΑΡΑΦΟΡΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΕ70 ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΕΛΕΝΗΣ ΖΙΩΡΗ Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας, συζητήθηκε η διδασκαλία των μαθημάτων Γλώσσας και Μαθηματικών στην Στ' τάξη Δημοτικού. Ειδικότερα, εστίασαμε στην ενότητα της Γλώσσας με έμφαση στην αναγνώριση της κυριολεκτικής και της μεταφορικής χρήσης λέξεων και φράσεων και στην εφαρμογή τους σε σύντομες δημιουργικές γραφικές δραστηριότητες καθώς και στη διδασκαλία των Μαθηματικών που αφορά την εξίσωση με άγνωστο προσθετέο. Η συζήτηση περιλάμβανε τη μεθοδολογική προσέγγιση που θα ακολουθηθεί, όπως η χρήση διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας. Ενώ δίνεται σε όλα τα παιδιά φύλλο εργασίας που εστιάζει στην αναγνώριση της κυριολεκτικής και της μεταφορικής χρήσης λέξεων και φράσεων, στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες δίνεται διαφοροποιημένο φυλλάδιο που εστιάζει κυρίως στην αποσαφήνιση των εννοιών «Κυριολεξία – Μεταφορά». Στην κατεύθυνση αυτή, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, στη συνεργασία τους και στην εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η διερευνητική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Η διδασκαλία ξεκινάει με μία παιγνιώδη δραστηριότητα (κρυμμένα αντικείμενα). Όταν ανοίγονται τα κουτιά αποκαλύπτονται μία πέτρα, ένα κλειδί και ένα ξύλο. Η εκπαιδευτικός λέει για κάθε αντικείμενο 2 προτάσεις π.χ. «Το σπίτι είναι φτιαγμένο από πέτρες», «Η καρδιά του είναι από πέτρα». Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν σε ποια πρόταση οι λέξεις χρησιμοποιούνται με την πραγματική τους σημασία και σε ποια αποκτούν μια άλλη, διαφορετική έννοια

από αυτή που είχαν αρχικά. Οι απαντήσεις τους καταγράφονται στον πίνακα (τεχνική ιδεοθύελλας) και καταλήγουν στο συμπέρασμα πως η ίδια λέξη σε μία πρόταση μπορεί να χρησιμοποιείται με κυριολεκτική σημασία ενώ σε άλλη με μεταφορική. Στη συνέχεια δίδονται ομαδικές εργασίες για την καλύτερη δυνατή κατανόηση του αντικειμένου. Επιπλέον, συζητήθηκε η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, ώστε να εξασφαλιστεί η συμπερίληψη και η πρόοδος όλων. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Στη διδασκαλία της η εκπαιδευτικός Παράφορος Μαρία έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών ακόμη και των πιο «αδύναμων» αποσκοπώντας στη θετική τους στάση και στην ικανότητα αυτορρύθμισης της μάθησης. Ο δημοκρατικός, εποικοδομητικός διάλογος συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης και κουλτούρας συνεργασίας μέσα στην τάξη. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε, υποστήριζε και να συνεργάζονταν με τους μαθητές της ισότιμα και με πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, αλληλεγγύης και αποδοχής της διαφορετικότητας - ετερότητας. Επιπλέον επεδίωκε τη διαμόρφωση κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με τους μαθητές της ώστε να αισθάνονται αναγνώριση, αποδοχή και συναισθηματική ασφάλεια. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας η εκπαιδευτικός παρείχε στους μαθητές τη δυνατότητα για συνεργατική διερεύνηση και ανακάλυψη της γνώσης. Η ανάθεση δράσεων συνδιερεύνησης και ο διαμαθητικός διάλογος εντός της ομάδας συνέβαλε στην προώθηση κουλτούρας συνεργασίας – μάθησης και έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να αναλάβουν διαφορετικούς ρόλους κάθε φορά ενισχύοντας την αυτενέργεια, την κριτική σκέψη, την ανάληψη πρωτοβουλιών, τη δέσμευση προς τα μέλη της ομάδας και την αυτοπεποίθησή τους. Μέσω τεχνικών όπως ο καταιγισμός ιδεών, τα ομαδικά φύλλα εργασίας και η επιχειρηματολογία αναπτύχθηκαν συνεργατικές και διεπιστημονικές πρακτικές και ενεργοποιήθηκαν μαθησιακές διαδικασίες που προωθήσαν τη βαθιά κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές όχι μόνο εργάστηκαν σε ομάδες αλλά μετά την ολοκλήρωση των ομαδικών εργασιών συμπληρώσαν σύντομα ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης αφ' ενός αναφορικά με την ατομική συμβολή τους στην εύρυθμη λειτουργία της ομάδας και αφ' ετέρου σχετικά με τον βαθμό επίτευξης των στόχων της ομάδας, τη συνεργασία των μελών, τις αδυναμίες, τα δυνατά σημεία και τις δυνατότητες βελτίωσης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η εκπαιδευτικός μέσω της διδασκαλίας της έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Συγκεκριμένα παρατηρήθηκε ότι προέβη στα εξής: • Διαμόρφωση σαφών κανόνων συμπεριφοράς: καθορισμός κανονιστικού πλαισίου, υιοθέτηση κοινών κανόνων και προτύπων συμπεριφοράς, συνέπειες μη τήρησής τους • Καλλιέργεια θετικού κλίματος: ενίσχυση συνεργασίας, ενσυναίσθησης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μαθητών • Ενίσχυση επικοινωνιακών δεξιοτήτων: έκφραση συναισθημάτων και διαφωνιών με σεβασμό και χωρίς επιθετικότητα Διαχείριση συγκρούσεων: Η εκπαιδευτικός προκειμένου να διαχειριστεί συγκρουσιακές καταστάσεις κατά τη διδασκαλία της προέβη σε άμεση παρέμβαση κατά τη σύγκρουση (διατήρηση ψυχραιμίας και αυτοελέγχου, ακρόαση όλων των πλευρών χωρίς επικρίσεις, αποφυγή τιμωρητικής στάσης, συνειδητοποίηση των συνεπειών της συμπεριφοράς) και σε εύρεση λύσεων και αποκατάσταση σχέσεων (διαμεσολάβηση: ανοιχτή, ειρηνική συζήτηση για τον εντοπισμό των προβλημάτων, ανάληψη ευθύνης πράξεων, αναγνώριση επιπτώσεων επιλογών και κοινή αναζήτηση λύσεων, ενίσχυση της ενσυναίσθησης: κατανόηση οπτικής του άλλου και εξεύρεση δίκαιων λύσεων, συμφωνία για μελλοντική συμπεριφορά: δέσμευση αποφυγής παρόμοιων συγκρούσεων στο μέλλον, αυτορρύθμιση). Με αυτές τις ενέργειες όχι μόνο επιλύθηκαν οι συγκρούσεις αλλά οι μαθητές διδάχθηκαν και πολύτιμες κοινωνικές δεξιότητες δημιουργώντας ένα περιβάλλον αλληλοσεβασμού και συνεργασίας. Στην εν λόγω τάξη οι μαθητές/τριες εκπαιδεύονται σε συμπεριφοριστικές στρατηγικές μέσω του οργανωτικού πλαισίου «ΠΡΟΘΕΣΥ», ενώ ταυτόχρονα υλοποιείται το πρόγραμμα «Βήματα για τη ζωή» που αποσκοπεί στην αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς των μαθητών και το πρόγραμμα πρόληψης σχολικού εκφοβισμού «ΒΑΓΙΑ». ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Ταυτόχρονα με την αξιολόγηση των μαθητών της η εκπαιδευτικός παρατηρήθηκε να αναστοχάζεται τη διδασκαλία της. Αξιολόγησε το παιδαγωγικό της έργο, επανεξετάζοντας κριτικά τον βαθμό επίτευξης των αρχικών στόχων που έθεσε και την επιλογή των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που χρησιμοποίησε. Έπειτα εντόπισε τα προβληματικά σημεία της διδασκαλίας της και προσπάθησε να βρει λύσεις για την αντιμετώπιση και τη βελτίωσή τους, υιοθετώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Επιπλέον εκδήλωσε την επιθυμία της για συνεχείς επιμορφώσεις και σεμινάρια που να αναπτύσσουν περαιτέρω τις δεξιότητες της εκπαιδευτικού στην εφαρμογή νέων διδακτικών στρατηγικών, ώστε να ανταποκριθεί καλύτερα στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών/τριών. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Η διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης από την εκπαιδευτικό κατέστη αποτελεσματική. Το καλό παιδαγωγικό κλίμα της τάξης αποτέλεσε καθοριστικό παράγοντα για την αποτελεσματική μάθηση και την ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα κατά τη διδασκαλία της η εκπαιδευτικός προέβη στις παρακάτω ενέργειες: • Δημιουργία θετικού συναισθηματικού κλίματος (ενσυναίσθηση και κατανόηση: ενδιαφέρον για τις ανάγκες, τις ανησυχίες και τα συναισθήματα των μαθητών, σεβασμός και αποδοχή: αποφυγή διακρίσεων, ενίσχυση αλληλοεκτίμησης, ενθάρρυνση και επιβράβευση: αναγνώριση προσπάθειας μαθητών

και ενίσχυση της θετικής αυτοαντίληψής τους) • Ενεργοποίηση της συμμετοχής των μαθητών (δημοκρατική διαχείριση της τάξης: εμπλοκή μαθητών στη λήψη αποφάσεων, προώθηση της ομαδικότητας, ισότιμη αλληλεπίδραση, συνεργατική μάθηση: ενίσχυση ομαδικής εργασίας, συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων, δημιουργία κινήτρων: προσαρμογή διδασκαλίας στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών) • Οργάνωση και δομή της διδασκαλίας (ξεκάθαροι κανόνες και προσδοκίες: σαφή όρια και συνέπειες πράξεων, σταθερότητα και συνέπεια: δίκαιη διαχείριση τάξης και αποφυγή αυθαίρετων αλλαγών, ευελιξία και διαφοροποίηση: προσαρμογή διδασκαλίας στους διαφορετικούς τύπους μαθητών) • Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης (επικοινωνία με τους μαθητές: ενεργητική ακρόαση, δημοκρατικός διάλογος, αντιμετώπιση συγκρούσεων με θετικό τρόπο: στρατηγικές επίλυσης διαφορών και προαγωγή συναισθηματικής νοημοσύνης) Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του. Η εκπαιδευτικός στη διδασκαλία της αξιοποίησε ποικίλες μεθόδους, διεπιστημονικές πρακτικές, διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές, συμμετοχικές τεχνικές και μέσα διδασκαλίας. Κατά τη διδασκαλία της κατάφερε να συνδιαμορφώσει με τους μαθητές της το πλαίσιο και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω της διερευνητικής – ανακαλυπτικής μάθησης και της συνεργατικής οικοδόμησης της γνώσης. Προώθησε την αυτονομία, την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Δεν έχουν εντοπιστεί προβληματικά σημεία στη διαχείριση του κλίματος, καθώς η εκπαιδευτικός έχει ήδη υιοθετήσει σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, όπως η διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, με στόχο την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Η προσέγγιση αυτή φαίνεται να ενισχύει την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών και την ικανότητά τους να διατυπώνουν και να υποστηρίζουν τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της, τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει μια αποτελεσματική στρατηγική διδασκαλίας με έντονη διαφοροποίηση και στήριξη για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες. Η χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η ενθάρρυνση της συνεργασίας και η συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας των μαθητών/τριών αποτελούν ιδιαίτερα θετικά στοιχεία. Επίσης, η προσοχή στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων είναι σημαντική για την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Συμπερασματικά, το εκπαιδευτικό έργο της κ. Μαρίας Παράφωρου χαρακτηρίζεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.