



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ANNA ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Δεληγιώργη_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Δεληγιώργη_1.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	24/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Δεληγιώργη_2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	29/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗ ΑΝΝΑΣ, ΠΕ70, Δ.Σ.ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Στην προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή επιστημονική εγκυρότητα στις δραστηριότητες που οργάνωσε κυρίως όσον αφορά το δομικό σχεδιασμό και τη στοχοθεσία. Προετοίμασε ένα εξαιρετικά οργανωμένο εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό με γνώμονα κυρίως τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έθεσε και σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών του τμήματος. 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός διακρίνεται από συνεχή επικαιροποίηση της γνώσης της για αυτό, στηριζόμενη κυρίως σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους ώστε να γίνει αυτή κτήμα των μαθητών/τριών της όσο γίνεται πιο αβίαστα και ευχάριστα. Επιπλέον προσαρμόζει την πολυπλοκότητα του γνωστικού αντικειμένου και μετασχηματίζει την ακαδημαϊκή γνώση στις διαφορετικές δυνατότητες των μαθητών/τριών. Ακόμη η εκπαιδευτικός επιδεικνύει την αρμόζουσα επικοινωνιακή δεξιότητα, ενώ με την ακρίβεια των οδηγιών της στους/στις μαθητές/τριες τους/τις εμπλέκει ενεργά και τους/τις δίνει πολλαπλές ευκαιρίες για αυτορρύθμιση σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον κάτι που είναι σημαντικότατο για την κατάκτηση της νέας γνώσης. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, αξιοποιήθηκαν στρατηγικές που παρείχαν ευκαιρίες για δραστηριότητες ανακάλυψης της γνώσης και διερεύνησης αξιοποιώντας το πείραμα και την ομαδική εργασία σε γνωστικά αντικείμενα φυσικών επιστημών (οξέα και βάσεις) και γλώσσας (παρατακτική-υποτακτική σύνδεση) που ήταν νέα γνώση υψηλού επιπέδου. Έτσι αξιοποιήθηκαν ενεργητικές διδακτικές τεχνικές που έδιναν κίνητρα μάθησης, ενώ υπήρξε χρήση δραστηριοτήτων σχεδιασμένων σύμφωνα με το μαθησιακό στυλ των παιδιών της τάξης. Η διδακτική αξιοποίηση ποικίλων εποπτικών μέσων στις δραστηριότητες και επιλεγμένων με ακρίβεια ελκυστικών ψηφιακών εργαλείων (Τ.Π.Ε.) εφοδίασαν τη διδασκαλία με ένα ακόμα σημαντικό πλεονέκτημα. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης όπως η αυτοαξιολόγηση των παιδιών. Ακόμη υπήρξαν πολύ προσεγμένα φύλλα εργασίας, ποικίλες και πολύ ενδιαφέρουσες δράσεις με πειράματα, με αντικείμενα καθημερινότητας και υλικά διαφόρων ειδών, όλες σε ομαδική εργασία και σε μέγιστο βαθμό δημιουργικές όπως συνίσταται να συμβαίνει σε τμήματα με αρκετούς/ές μαθητές/τριες που έχουν μαθησιακές και συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό αλλά και μαθησιακό κλίμα ήταν ιδιαίτερα γόνιμο, αφού καλλιεργούνταν συστηματικά η ενεργητική συμμετοχή και η αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών μέσα σε συνθήκες που προωθούσαν την ψυχολογική ασφάλειά τους. Το συγκεκριμένο μαθησιακό περιβάλλον προσθετικά συνέβαλε στη συνεχή προώθηση των μαθητών/τριών στο να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων για το κοινό καλό της ομάδας τους σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης το παραπάνω παιδαγωγικό κλίμα που περιεγράφηκε ουσιαστικά εκμηδένιζε τις πιθανότητες να λάβουν χώρα συμβάντα δυοπιστίας ανάμεσα σε μαθητές/τριες πόσο μάλλον συγκρούσεις μεταξύ τους. 5ο κριτήριο: Στην αναστοχαστική διαδικασία που ακολούθησε των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός υπήρξε ειλικρινής και ρεαλιστική όσον αφορά την επεξεργασία των περιπτώσεων που θα μπορούσαν να δεχτούν προσαρμογές και θα βελτίωναν την αποτελεσματικότητα στη μάθηση. Τέλος η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού τόσο πριν τις διδασκαλίες με την έκθεση που ανάρτησε όσο και μετά από αυτές κατά τον αναστοχασμό της χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» σημείων αλλά και ειλικρινή αυτοκριτική σε σημεία που η ίδια μόνη της κατανόησε ότι θα μπορούσαν να αλλάξουν, αφού δεν λειτούργησαν τόσο όσο αναμενόταν κατά τον σχεδιασμό. Τα προηγούμενα κατέδειξαν ότι ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση είναι πάγιες τακτικές της διδακτικής καθημερινότητας της εκπαιδευτικού. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική