



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ANNA ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	26/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗ ANNA-ΠΕ70 ΔΑΣΚΑΛΑ-ΤΑΞΗ Γ Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, κα Δεληγιώργη Άννα, αξιολογείται σύμφωνα με τα άρθρα 19 και 20 του ν.4692/2020 (Α' 111), τα άρθρα 66,67, 72, 73, 77, 79 και 177 του ν. 4823/2021(Α' 136), την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (Β' 388) Κ.Υ.Α. Το έργο της εκπαιδευτικού στο Πεδίο Β – Υπηρεσιακή συνέπεια και Επάρκεια αξιολογείται τεκμηριωμένα σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα από το Διευθυντή του σχολείου και από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης όσον αφορά στα αντικείμενα αξιολόγησης που ειδικώς ορίζονται στην παράγραφο 5 άρθρο 67 του ν. 4823/2021 (Α' 136). Στην εν λόγω κλίμακα το έργο της διαβαθμίζεται σε εξαιρετικό, πολύ καλό, ικανοποιητικό ή μη ικανοποιητικό με βάση τα παρακάτω κριτήρια: ΠΕΔΙΟ Β Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός υπηρετεί στο σχολείο το χρονικό διάστημα από 1-9-2023 έως 20-6-2025. Κριτήριο ι) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της Η εκπαιδευτικός, στην πορεία της στο σχολείο μέχρι σήμερα, έχει επιδείξει εξαιρετική προσαρμοστικότητα, συνέπεια και επαγγελματισμό. Ανταποκρίνεται άμεσα και αποτελεσματικά στις πολλαπλές απαιτήσεις του ρόλου της, εντασσόμενη ταχύτατα στο λειτουργικό και παιδαγωγικό πλαίσιο της σχολικής μονάδας και στον ιδιαίτερο χαρακτήρα του σχολείου ως πειραματικό. Η άμεση κατανόηση των διοικητικών και εκπαιδευτικών διαδικασιών, η υπεύθυνη στάση της και η ενεργός συμμετοχή της στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου αποτελούν σαφή τεκμήρια της ικανότητάς της να ανταποκρίνεται με επάρκεια όχι μόνο στις απαιτήσεις του παιδαγωγικού της ρόλου, αλλά και σε εκείνες που απορρέουν από την ιδιότητά της ως δημοσίου λειτουργού. Η συνέπειά της αντικατοπτρίζεται στην τήρηση του ωρολογίου προγράμματος, στην έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, καθώς και στη διάθεση να παραμένει πέραν του διδακτικού της ωραρίου για την προσφορά επιπρόσθετου έργου. Είναι απολύτως συνεπής στα καθήκοντά της κατά τη διάρκεια των προγραμματισμένων εφημεριών της και κατά τη λειτουργία του Ολοήμερου τμήματος. Επιδεικνύει προθυμία να συμβάλει στην ασφάλεια των μαθητών/τριών και τηρεί απαρέγκλιτα τις διατάξεις που αφορούν την επιτήρησή τους εντός της τάξης. Ενημερώνει άμεσα σε περιπτώσεις έκτακτης απουσίας και συμμετέχει συστηματικά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, προσφέροντας ουσιαστικές και εποικοδομητικές προτάσεις. Η εκπαιδευτικός καταβάλλει σταθερά και με συνέπεια συντονισμένες προσπάθειες για την ενίσχυση της παιδαγωγικής της παρουσίας. Με υψηλό αίσθημα ευθύνης, διασφαλίζει την αδιάλειπτη διδακτική

υποστήριξη των μαθητών/τριών της διατηρώντας υψηλό επίπεδο διδακτικής ποιότητας. Η συνέπειά της αυτή αποτυπώνεται στην επιμελή προετοιμασία της διδασκαλίας και στην προσαρμογή του περιεχομένου στις ανάγκες των παιδιών της τάξης. Το γεγονός ότι οργανώνει και υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα ανάλογα με το μαθητικό δυναμικό της τάξης της, καταδεικνύει τη βαρύτητα που δίνει στη συστηματική παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Η ενεργός συμμετοχή της στον προγραμματισμό, την επικοινωνία με τους γονείς και την υποστήριξη σχολικών δράσεων αποδεικνύει την προσήλωσή της στη δημιουργία ενός συνεκτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η συνέπειά της αυτή αντικατοπτρίζεται υψηλή επαγγελματική ευσυνειδησία και λειτουργεί ως πρότυπο δέσμευσης και προσφοράς στο δημόσιο σχολείο. Συνεχώς επιδεικνύει στο επαγγελματικό της περιβάλλον αυξημένη προθυμία και υπευθυνότητα. Στο διδακτικό της έργο, προετοιμάζεται καθημερινά, οργανώνει μεθοδικά το μάθημά της και εφαρμόζει σύγχρονες και διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, με σεβασμό στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών/τριών. Η διδασκαλία της είναι ευθυγραμμισμένη με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και αξιοποιεί πολυτροπικά μέσα, ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες χωρίς να παραμελεί τις παραδοσιακές μεθόδους. Η ευχέρειά της στη χρήση των ΤΠΕ της επιτρέπει να προσαρμόζει τη διδασκαλία της ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών. Η εκπαιδευτικός συμβάλλει ενεργά στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας, καταθέτοντας τεκμηριωμένες και εύστοχες προτάσεις τόσο στη Διεύθυνση όσο και στον Σύλλογο Διδασκόντων, με στόχο τη βελτίωση επιμέρους τομέων λειτουργίας. Παράλληλα, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους, προωθώντας ένα κλίμα συλλογικής προσπάθειας για την αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου. Ενδεικτική της προσέγγισής της είναι η εμπλοκή της στον σχεδιασμό και την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων, όπως το πρόγραμμα «Ταξιδεύοντας», η δημιουργία ταινίας μικρού μήκους «Οι θεοί του Ολύμπου...παιδιά!» (που απέσπασε το 3ο βραβείο μυθοπλασίας στον 15ο Διεθνή Διαγωνισμό Μαθητικών Ταινιών και διάκριση για το τραγούδι της ταινίας), συμμετοχή στα προγράμματα στα δύο τοπικά δίκτυα «Τοπικής Ιστορίας» και «Κινηματογραφικής Παιδείας» της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, την οργάνωση μιας διαφορετικής βιβλιοπαρουσίασης κ.α.. Οι παρεμβάσεις αυτές έχουν σχεδιαστεί με γνώμονα τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης και την προώθηση ενός δυναμικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενώ ενισχύουν τη γλωσσική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μέσα από πολυτροπικές, δημιουργικές και διαφοροποιημένες δραστηριότητες. Η ενεργός εμπλοκή της στην υλοποίησή τους αποτελεί τεκμήριο της διαρκούς επιδίωξής της για την επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της σχολικής μονάδας και την ποιοτική ενίσχυση του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό και την οργάνωση των δράσεων του σχολείου, όπως αποτυπώνεται στις σχετικές πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Αναλαμβάνει εξωδιδακτικά καθήκοντα, συμβάλλοντας στην ομαλή καθημερινή λειτουργία της μονάδας, όπως ενημερωτικά σημειώματα και τακτική επικοινωνία με τους γονείς, οργάνωση σχολικών επισκέψεων, επικοινωνία με φορείς και προετοιμασία σχολικών δράσεων. Υποστηρίζει με συνέπεια τις σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις, συνεργαζόμενη άφιστα με το διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερή δέσμευση και υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, συμβάλλοντας σημαντικά στην ποιοτική αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου σε όλες τις σχολικές μονάδες όπου υπηρετεί. Η ικανότητά της να προσαρμόζεται σε πολλαπλά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και η ενεργή συμμετοχή της σε διοικητικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες αναδεικνύουν τον σημαντικό ρόλο της στη σχολική κοινότητα. Κριτήριο ii) Ενεργός συμμετοχή στην λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η εκπαιδευτικός συμμετέχει στον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μας μονάδα και επιδεικνύει υπεύθυνη στάση και ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τη βελτίωση της σχολικής μας κοινότητας. Αναποκρίνεται με συνέπεια στα καθήκοντά της που της ανατίθενται και πηγάζουν από τη νομοθεσία, τηρεί το ωρολόγιο πρόγραμμα και ενημερώνει άμεσα για οποιαδήποτε απουσία. Επιπλέον, συμμετέχει στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, καταθέτοντας τεκμηριωμένες και ουσιαστικές απόψεις για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας σε όλους τους τομείς. Η συμβολή της στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής είναι ουσιαστική και επαγγελματικά συγκροτημένη. Τηρεί με συνέπεια το ωρολόγιο πρόγραμμα και ενημερώνει άμεσα σε περιπτώσεις απουσίας, επιδεικνύει υπευθυνότητα στην εφημερία της και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας της και προθυμία να συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συμμετέχει στον προγραμματισμό και την υλοποίηση δράσεων, όπως αποτυπώνεται στις σχετικές πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου. Υποστηρίζει με συνέπεια τις σχολικές εκδηλώσεις και συνεργάζεται αποτελεσματικά με το προσωπικό της μονάδας για την προετοιμασία και υλοποίηση δραστηριοτήτων, όπως σχολικές επισκέψεις, ενημερώσεις γονέων και επικοινωνία με φορείς. Η ικανότητά της στην επίλυση καθημερινών προβλημάτων αποδεικνύεται από την αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που προκύπτουν στη διάρκεια της σχολικής ημέρας και από την προθυμία της να στηρίξει συναδέλφους και παιδιά με ευελιξία, διακριτικότητα αλλά και δυναμισμό και πυγμή, όποτε αυτό απαιτηθεί. Έχει αναλάβει πρωτοβουλίες που ενισχύουν το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας, προτείνοντας και υλοποιώντας καινοτόμα διδακτικά προγράμματα με περιεχόμενο και μεθοδολογία που ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας, όπως το πρόγραμμα «Ταξιδεύοντας», η δημιουργία ταινίας μικρού μήκους «Οι θεοί του Ολύμπου...παιδιά!» (που απέσπασε το 3ο βραβείο μυθοπλασίας στον 15ο Διεθνή

Διαγωνισμό Μαθητικών Ταινιών και διάκριση για το τραγούδι της ταινίας), συμμετοχή στα προγράμματα στα δύο τοπικά δίκτυα «Τοπικής Ιστορίας» και «Κινηματογραφικής Παιδείας» της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, την οργάνωση μιας διαφορετικής βιβλιοπαρουσίασης κ.α... Οι δράσεις αυτές υποστηρίζουν τη λειτουργία του σχολείου ως κοινότητας μάθησης και ανατροφοδοτούν τον συλλογικό παιδαγωγικό προβληματισμό. Επιπλέον, οι παρεμβάσεις της εμπλουτίζουν την πρακτική των συναδέλφων μέσω της διάχυσης καλών πρακτικών και της συνεργασίας της για το κοινό καλό.

Κριτήριο iii) Συνεργασία με συναδέλφους Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερά πνεύμα συνεργασίας, επαγγελματισμό και διάθεση ενεργού συμμετοχής. Η συνεργασία της με τη Διεύθυνση του σχολείου είναι θετική και ουσιαστική, με στοχευμένες παρεμβάσεις και προτάσεις που αφορούν τη λειτουργία της μονάδας, την οργάνωση δράσεων και τη βελτίωση του προσφερόμενου έργου. Η επικοινωνία είναι άμεση, σαφής και προσανατολισμένη στη λύση προβλημάτων και τη διατήρηση κλίματος συνεννόησης. Φροντίζει με την καθημερινή επαφή να διατηρεί ανοιχτό δίαυλο επικοινωνίας με τους/τις συναδέλφους της, αξιοποιώντας κάθε διαθέσιμη ευκαιρία για αλληλεπίδραση και συντονισμό. Οι συνεργασίες της είναι βασισμένες στον αμοιβαίο σεβασμό, την αλληλοϋποστήριξη και την κοινή στοχοθεσία για την παιδαγωγική πρόοδο. Όπου είναι εφικτό, συμβάλλει στη συνδιαμόρφωση κοινών πρακτικών και στη διατήρηση ενιαίων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, ιδιαίτερα μέσα από την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των σχολικών μονάδων στις οποίες έχει υπηρετήσει. Η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης που υπάρχει στο τμήμα (για 12 ώρες εβδομαδιαίως) είναι συνεχής και υποδειγματική. Έχει αναλάβει ενεργό ρόλο στην ανάπτυξη κοινών καινοτόμων δράσεων, οι οποίες σχεδιάζονται με τέτοιο τρόπο ώστε να ενισχύουν τη συνεργατικότητα μεταξύ των τάξεων του σχολείου και άλλων σχολείων της χώρας. Στο πλαίσιο αυτό, ενισχύει τη διασχολική συνεργασία και συμβάλλει στη σύνθεση διαφορετικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας την εμπειρία της από άλλα σχολικά περιβάλλοντα. Η δυνατότητά της να προσφέρει εποικοδομητικό ανατροφοδοτικό λόγο και να αναλαμβάνει συγκεκριμένες πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της συλλογικής πρακτικής καταδεικνύει την προσήλωσή της στις αρχές του επαγγελματισμού και της συνεργασίας. Η ποιότητα της συνεργασίας της με τη σχολική κοινότητα είναι υψηλή και λειτουργεί καθημερινά υποδειγματικά ως προς τη διατήρηση και ενίσχυση του συλλογικού πνεύματος.

Κριτήριο iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η εκπαιδευτικός έχει οριοθετήσει μια δομημένη και αποτελεσματική διαδικασία επικοινωνίας με τους γονείς, ιδιαίτερα στο πλαίσιο ενημέρωσης και συνεργασίας για την πρόληψη ή την επίλυση εξειδικευμένων ζητημάτων που αφορούν το διδακτικό και υποστηρικτικό έργο της. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί συστηματικά την τεχνολογία (τηλεφωνικές κλήσεις, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πλατφόρμες ηλεκτρονικής επικοινωνίας) για να διατηρεί ουσιαστική και έγκυρη επαφή με τους γονείς. Η βέλτιστη διεύθετηση του διαθέσιμου χρόνου αποτελεί προτεραιότητα για την εκπαιδευτικό, η οποία οργανώνει τις συναντήσεις και με στόχο τη μέγιστη αποτελεσματικότητα. Σε αρκετές περιπτώσεις, η επικοινωνία γίνεται κατόπιν προγραμματισμένων ραντεβού, ώστε να διασφαλίζεται η συγκέντρωση και η εστίαση σε σημαντικά ζητήματα σχετικά με την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός παρέχει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν ενημέρωση σε γονείς ή κηδεμόνες, ειδικά όταν πρόκειται για μαθητές/τριες με ανάγκες ειδικής φροντίδας. Για παράδειγμα, σε περιπτώσεις μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, έχει αναπτύξει συνεργασίες με τους γονείς για την εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης και την παρακολούθηση της προόδου τους, διατηρώντας διαρκή επικοινωνία και ανταλλαγή πληροφοριών. Η ποιότητα της συνεργασίας της εκπαιδευτικού με τους γονείς είναι υψηλή. Μέσα από ευέλικτους και δημιουργικούς τρόπους επικοινωνίας, διατηρώντας ουσιαστική και όχι κουραστική επικοινωνία, καταφέρνει να διατηρεί την ενημέρωση και τη συνεργασία σε υψηλό επίπεδο, γεγονός που συμβάλλει θετικά στην προώθηση της μαθησιακής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών. Τεκμηρίωση αξιολογικής έκθεσης Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού τεκμηριώνεται με βάση πλήθος αντικειμενικών στοιχείων που καταγράφουν τη συμβολή και τη δράση της εντός της σχολικής μονάδας. Ιδιαίτερη βαρύτητα αποδίδεται στα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου καταγράφεται η παρουσία της και οι ουσιαστικές παρεμβάσεις της και αναδεικνύουν τη συμμετοχή της σε εκπαιδευτικές δράσεις και πρωτοβουλίες. Επιπρόσθετα, το ημερολόγιο σχολικής ζωής καταγράφει την εμπλοκή της σε σχολικές εκδηλώσεις και προγράμματα. Σημαντική συνεισφορά στην τεκμηρίωση παρέχουν οι εκθέσεις προόδου και υλοποίησης δράσεων στα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετέχει, καθώς και οι επίσημες ανακοινώσεις σχετικά με τις συνεργασίες με φορείς της κοινότητας. Επίσης, καταγραφές από επιμορφώσεις και συναντήσεις αποτυπώνουν την ενεργό παρουσία και συμβολή της, ενώ η ανατροφοδότηση που έχει ληφθεί από γονείς και μαθητές, είτε σε γραπτή είτε σε προφορική μορφή, ενισχύει την αξιολόγηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Επιπλέον, τεκμήρια αποτελούν οι καταγραφές ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, που αποδεικνύουν την έγκαιρη και συστηματική ενημέρωση, καθώς και η έκθεση αξιολόγησης άλλων φορέων, όπως του συμβούλου εκπαίδευσης. Τέλος, το φωτογραφικό και οπτικοακουστικό υλικό από σχολικές δραστηριότητες, σε συνδυασμό με τις σημειώσεις από ατομικές συνεδριάσεις και προγραμματισμούς με τη διεύθυνση, επιβεβαιώνουν την ανάληψη πρωτοβουλιών και το συντονισμό δράσεων. Η συγκέντρωση και αξιοποίηση όλων αυτών των τεκμηρίων παρέχει μία εμπειριστατωμένη και αδιάσειστη βάση για την αντικειμενική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού, αναδεικνύοντας με σαφήνεια το έργο και τη στάση της απέναντι στην εκπαιδευτική

κοινότητα. Συμπερασματικά Η αποτίμηση της εκπαιδευτικού στο Πεδίο Β με τη συνέπεια την οποία την χαρακτηρίζει κατά την εκτέλεση των υπηρεσιακών της καθηκόντων, τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει για ανάπτυξη συνεργασιών με τη Διεύθυνση του σχολείου, τους/τις συναδέλφους, τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με φορείς, τη συμβολή της και την αποτελεσματικότητά της στη σύνθεση απόψεων, στη διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων που συμβάλουν στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και την ανάδειξη του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης κρίνεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ.