

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΛΗ ΒΑΡΒΕΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΒΑΡΒΕΡΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΒΑΡΒΕΡΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΒΑΡΒΕΡΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Βαρβέρη Έλλης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Βαρβέρη Έλλης (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στη Β' τάξη, στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Γλώσσας, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Β2. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Β2 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Γλώσσας (Η/Υ, προτζέκτορας, φυλλάδια εργασίας, εικόνες, πολύχρωμες καρτέλες, χαρτί του μέτρου, power point,

παιχνίδι, παραμύθι, ψηφιακό κουίζ-kahoot). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιελάμβανε αφόρμηση, ανίχνευση και σύνδεση πρότερων γνώσεων μέσω ερωταποκρίσεων και συζήτησης. Η εκπαιδευτικός εισήγαγε το μάθημα με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που θα διδαχθούν. Η εισαγωγή στη νέα γνώση έγινε με πολυτροπικά μέσα, όπως με παιχνίδια, παρατήρηση εικόνων, ερωταποκρίσεις, διαλογική συζήτηση, μίμηση εκφράσεων. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η συναισθηματική και γνωστική επίγνωση του θέματος επιτεύχθηκε με τα σχετικά φυλλάδια εργασίας, τη χρήση emoji, τις κατασκευές (καρτέλες), την αφήγηση εμπειριών (συναισθήματα) και την ανταπόκριση των παιδιών στις καθοδηγούμενες ερωταποκρίσεις. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση ψηφιακού κουίζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των παιδιών. Κυριάρχησε η ευέλικτη ομαδοσυνεργατική εργασία και ο παιγνιώδης χαρακτήρας των εργασιών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε επαρκής και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική, δημιουργική και ευχάριστη. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Έγινε πρόβλεψη χρόνου για ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος με ανακεφαλαίωση και σύνοψη συμπερασμάτων. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τη συζήτηση της προηγούμενης διδασκαλίας διατέθηκε χρόνος για την καλλιέργεια της σκέψης των παιδιών και διεύρυνση του χαρακτήρα των ερωτήσεων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά, με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των παιδιών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διαχείριση της τάξης, ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων συνεργασίας. • Εισαγωγή αποδεκτών κανόνων και καθημερινής ρουτίνας για την πειθαρχία στην τάξη. • Ευέλικτοι τρόποι διαχείρισης των συμπεριφορών. • Διεύρυνση διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. • Εισαγωγή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση). • Δημιουργική αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.) σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής. • Αξιοποίηση αυθεντικών, καθημερινών καταστάσεων των παιδιών για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Λαμβάνοντας υπόψη: • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια) σε ποικίλες δομές εκπαίδευσης (πολυθέσια, μονοθέσια, μειονοτικά, υπεύθυνη ολόημερου σχολείου και τμήματος γενικής αγωγής, διδασκαλία σε ρομά), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (2 παιδιά με γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ, 1 παιδί με κινητικά προβλήματα, 2 ρομά με άτακτη φοίτηση και 1 παιδί από την Ουκρανία που δεν γνωρίζει την ελληνική γλώσσα), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένες γλώσσες, βεβαιώσεις ΤΠΕ), • τις μουσικές της σπουδές (Πτυχίο Ειδικού Αρμονίας) και • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Βαρβέρη Έλλη λειτουργεί με υπευθυνότητα, αυξημένη εργατικότητα και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.