

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΚΑΒΖΑΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΑΒΖΑΛΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΒΖΑΛΙΔΟΥ - Αντιγραφή.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΒΖΑΛΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καβζαλίδου Παρασκευής (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Καβζαλίδου Παρασκευής (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στη Δ' τάξη, στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Δ2. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Δ2 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες των Θρησκευτικών και της

Μελέτης του Περιβάλλοντος (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, video, παζλ, λαμπάδες, κόλλες, ψαλίδια, φωτόδεντρο, σχολικό εγχειρίδιο, σακούλες, υλικά για ανακύκλωση). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιελάμβανε αφόρμηση, ανίχνευση και σύνδεση πρότερων γνώσεων μέσω ερωταποκρίσεων και συζήτησης (εικόνες και ερωταπαντήσεις-συζήτηση για περιβαλλοντικά προβλήματα, αναστοχαστικές ερωτήσεις και αφηγήσεις για τις προηγούμενες μέρες της Μ. Εβδομάδας, όπως είχαν συζητηθεί). Η εκπαιδευτικός εισήγαγε το μάθημα με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που θα διδαχθούν. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η γνώση, η κατανόηση και η συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών για τα γεγονότα της Ανάστασης του Χριστού επιτεύχθηκαν μέσα από ασκήσεις με παιγνιώδη μορφή-παζλ, video, καταγίγισμο ιδεών, φυλλάδιο εργασίας κατά ομάδες. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αντίληψη της αναγκαιότητας της ανακύκλωσης επιτεύχθηκε μέσα από προβολή video και εικόνων, σχετική συζήτηση, παιχνίδι ρόλων δημιουργώντας αυθεντική συνθήκη ανακύκλωσης απορριμμάτων, δίνοντας ταυτόχρονα διευκολυντικές γραπτές οδηγίες. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση στοχευμένου φυλλαδίου εργασίας, ψηφιακού κουίζ με παιγνιώδη χαρακτήρα και την κατασκευή λαμπάδας (Θρησκευτικά). Στη διδασκαλία της ενότητας για την ανακύκλωση στη Μελέτη του Περιβάλλοντος, η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση στοχευμένου φυλλαδίου εργασίας με ποικιλία ασκήσεων (συμπλήρωση κενών, ασκήσεις μνήμης). Η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με άσκηση αυτοαξιολόγησης με μεταγνωστικό χαρακτήρα για αλλαγή στάσης ζωής. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Κυριάρχησε η ομαδοσυνεργατική εργασία και ο παιγνιώδης χαρακτήρας των εργασιών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και ευχάριστη. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Έγινε πρόβλεψη χρόνου για ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος με ανατροφοδότηση και σύνοψη συμπερασμάτων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά, με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των παιδιών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Στα θετικά στοιχεία της παρατήρησης των διδασκαλιών, αναφέρουμε: Την προετοιμασία της διδασκαλίας με πλούσιο εποπτικό υλικό. Την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανακεφαλαίωση των γνώσεων (ψηφιακό κουίζ, άσκηση αυτοαξιολόγησης). Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διαχείριση της τάξης, ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων συνεργασίας. • Εισαγωγή αποδεκτών κανόνων και καθημερινής ρουτίνας για την πειθαρχία στην τάξη. • Διάθεση χρόνου για κριτική σκέψη και ανταλλαγή απόψεων. • Αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών για εμβάθυνση και κριτική σκέψη. • Ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά για την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (17 χρόνια), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (1 παιδί με ΔΕΠΥ, 2 ρομά με άτακτη φοίτηση), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένες γλώσσες, βεβαιώσεις ΤΠΕ), • την οργάνωση ποικίλων σχολικών δραστηριοτήτων (ρομποτική, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα κ.ά.), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Καβζαλίδου Παρασκευή λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.