



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΕΝΗ ΟΡΔΟΥΛΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΜΙΧΑΗΛ ΕΞΗΝΤΑΡΑΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	14/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ - ΠΕΔΙΟ Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Ορδουλίδου Ελένη, ΠΕ70, Ε' τάξη, 5ο Δημοτικό σχολείο Νάουσας Εισαγωγικά στοιχεία για την εκπαιδευτικό: Η συνάντηση προετοιμασίας με την εκπαιδευτικό κα Ορδουλίδου Ελένη πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το πλαίσιο αξιολόγησης εκπαιδευτικών. Συζητήθηκαν οι βασικοί άξονες αξιολόγησης, οι προτεραιότητες της ίδιας στο πλαίσιο της σχολικής της δράσης και οι εστίες παρατήρησης του έργου της. Η εκπαιδευτικός υπηρετεί με οργανική θέση στο σχολείο μας, κατά το τρέχον σχολικό έτος διδάσκει στην Ε' τάξη και επιτελεί το έργο της με συνέπεια, υπευθυνότητα και υψηλό αίσθημα επαγγελματισμού. Διαθέτει πλούσιο βιογραφικό, με σημαντική διδακτική εμπειρία, μεταπτυχιακές σπουδές και συνεχή συμμετοχή σε επιμορφώσεις, οι οποίες αντανakλώνται στην ποιότητα της διδακτικής της πρακτικής. Εργάζεται ως δασκάλα τα τελευταία 17 έτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και έχει θέσει ως προσωπικό της στόχο τη δια βίου μάθηση, επενδύοντας σταθερά στην επαγγελματική της κατάρτιση και συνεχή βελτίωση. Η διδακτική της προσέγγιση είναι προσεκτικά σχεδιασμένη, μαθητοκεντρική, με ιδιαίτερη έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας, τη διαφοροποιημένη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Εστιάζει σε βιωματικές, συνεργατικές και πολυαισθητηριακές πρακτικές, βασισμένες σε αναγνωρισμένα παιδαγωγικά πρότυπα, ενώ παράλληλα αξιοποιεί τεχνολογίες, κριτική σκέψη, αναστοχασμό και αυθεντικές μορφές αξιολόγησης. Η προσέγγισή της αντανakλά μια ευρεία και ουσιαστική παιδαγωγική φιλοσοφία, προσανατολισμένη στη δημιουργία ουσιαστικού μαθησιακού περιβάλλοντος και στη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία. Η συμβολή της είναι πολυεπίπεδη και ουσιαστική τόσο στο παιδαγωγικό όσο και στο οργανωτικό έργο του σχολείου. Μετά από εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των σχετικών τεκμηρίων που βρίσκονται στη σχολική μονάδα (όπως το Ημερολόγιο σχολικής ζωής, τα βιβλία πρακτικών του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων) και την καθημερινή επαφή μαζί της, διαπιστώνονται τα εξής για την εκπαιδευτικό, σύμφωνα με τα κριτήρια του Πεδίου Β: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η κα. Ορδουλίδου επιδεικνύει σταθερά υψηλό επίπεδο συνέπειας στην άσκηση των καθηκόντων της. Τηρεί απαρégκλιτα το ωράριό της, προσέρχεται έγκαιρα στις διδακτικές και εξωδιδακτικές της υποχρεώσεις και ανταποκρίνεται με αποτελεσματικότητα σε κάθε εργασία που της ανατίθεται. Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, συμβάλλει

οργανωτικά στις σχολικές εκδηλώσεις και στηρίζει ουσιαστικά την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, αναλαμβάνει υπεύθυνα καθήκοντα πέραν των προβλεπόμενων, όπως η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, την οποία διαχειρίζεται συστηματικά ακόμη και εκτός διδακτικού ωραρίου, προσφέροντας πολύτιμη υποστήριξη στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. Η επαγγελματική της συμπεριφορά χαρακτηρίζεται από ακεραιότητα, συνέπεια, συνεργατικό πνεύμα και διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός έχει επιδείξει ιδιαίτερα ενεργό και δημιουργική στάση σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής. Έχει καταθέσει αναλυτικό σχέδιο λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης στο πλαίσιο της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αποδεικνύοντας βαθιά κατανόηση των παιδαγωγικών αναγκών και προσήλωση στη βελτίωση των συνθηκών μάθησης. Παρουσιάζει πρωτοβουλίες που εμπλουτίζουν την καθημερινή σχολική ζωή και στοχεύουν στη βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Προτείνει δράσεις και λύσεις που απαντούν σε πραγματικές ανάγκες του σχολείου και των μαθητών, ενώ ενισχύει την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και ενσυναίσθησης. Επιπλέον, παρακολουθεί και αξιοποιεί επιμορφώσεις σχετικές με τη σχολική και εκπαιδευτική καινοτομία, ενισχύοντας με αυτόν τον τρόπο τη διαρκή αναβάθμιση της μονάδας. Συμμετέχει ενεργά σε διαδικασίες σχεδιασμού και αυτοαξιολόγησης και διαμορφώνει πλαίσιο στοχαστικής πρακτικής για το σύνολο της σχολικής κοινότητας. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η κα. Ορδουλίδου συνεργάζεται άψογα με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους συναδέλφους της. Συμμετέχει ενεργά στον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, καταθέτοντας τεκμηριωμένες και εφαρμόσιμες προτάσεις. Είναι πρόθυμη να στηρίξει το έργο των συναδέλφων της, δείχνοντας διάθεση για ανταλλαγή καλών πρακτικών και δημιουργικό πνεύμα συνεργασίας. Η παρουσία της ενισχύει τη συνοχή και τον επαγγελματισμό του Συλλόγου Διδασκόντων. Επιπλέον, συμβάλλει με ευγένεια, διακριτικότητα και προθυμία στην επίλυση πρακτικών ζητημάτων που αφορούν στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου, ενώ ενισχύει με θετικό τρόπο τη δυναμική της ομάδας και την επαγγελματική ανάπτυξη των συναδέλφων της. Αξιοποιεί τη συνεργασία σε πολλαπλά επίπεδα, υλοποιώντας συνδιδασκαλία με συναδέλφους και κοινές δράσεις με συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός διατηρεί σταθερή και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της, ενημερώνοντάς τους υπεύθυνα και με συνέπεια για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών. Παράλληλα, επιδιώκει τη συνεργασία με φορείς εκτός σχολείου, ενισχύοντας το άνοιγμα της σχολικής μονάδας προς την κοινωνία. Ενδεικτικά, συνεργάστηκε με την οργάνωση "Kids Save Lives" και υλοποίησε πρόγραμμα εκμάθησης ΚΑΡΠΑ (Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση) στους/στις μαθητές/τριες των Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων, οδηγώντας μάλιστα ομάδα μαθητών/τριών σε πανελλήνιο διαγωνισμό με άριστα αποτελέσματα. Μέσα από τέτοιες δράσεις αναδεικνύει τη σημασία της σύνδεσης της σχολικής ζωής με τη βιωματική μάθηση και την κοινωνική προσφορά. Παράλληλα, ενδυναμώνει το τρίπτυχο συνεργασίας σχολείου – οικογένειας – κοινότητας μέσα από δομημένες, τακτικές, ποιοτικές επαφές με όλους τους εμπλεκόμενους. Συμπερασματικά, η παρουσία της στο σχολείο αποτελεί παράδειγμα επαγγελματισμού, παιδαγωγικής ποιότητας και εθελοντικής προσφοράς. Το εκπαιδευτικό της έργο χαρακτηρίζεται από ακαδημαϊκή πληρότητα, παιδαγωγική ενσυναίσθηση, επιστημονική τεκμηρίωση και διαρκή αναστοχαστική εξέλιξη, προσδίδοντας προστιθέμενη αξία στη σχολική μονάδα και στο δημόσιο σχολείο ευρύτερα. Τελική αποτίμηση: Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα ανωτέρω (α, β, γ, δ), την παιδαγωγική της συγκρότηση, την ευσυνειδησία, τον αναστοχασμό που επιδεικνύει, τη συνεχή διάθεση βελτίωσης, καθώς και τη συνεπή και ουσιαστική συμβολή της στη σχολική κοινότητα, η συνολική εικόνα της εκπαιδευτικού Ελένης Ορδουλίδου αξιολογείται ως εξαιρετική σύμφωνα με τα κριτήρια του Πεδίου Β.