



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΤΣΑ
Αξιολογητές:	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	13/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΚΑΛΤΣΑ ΕΛΕΝΗ ΠΕ 70- ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΑΜ: 610832 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ
ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Κατά τα οριζόμενα: α) του άρθρου 73, παρ. 7, του Ν. 4823/2021, β) του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β') και γ) της υπ. αριθ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και αφού λήφθηκαν υπόψη: i) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο α' αξιολογητής, ως Διευθυντής της σχολικής μονάδας, από τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της στη σχολική μονάδα, ii) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αναφέρεται, και μετά από σύμφωνη γνώμη και του δεύτερου αξιολογητή, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το άρθ. 7, παρ. 2, προτελευταίο εδάφιο της 12980/Ε3/3.2.2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 602, τ. Β'), το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Καλτσά Ελένης (ΠΕ70) περιγράφεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Β ως ακολούθως: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» • Τηρεί επακριβώς το ωράριό της, όπως αυτό αναγράφεται στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας, προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο και αποχωρεί, αφού - κατά τα συμφωνημένα του πλαισίου καθημερινής λειτουργίας - ενημερώσει τη Διεύθυνση του σχολείου προς επιβεβαίωση ότι, δεν υπάρχουν εκκρεμότητες ή έκτακτες εργασίες που πρέπει να ολοκληρωθούν. • Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, καταθέτοντας προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου (π.χ. προτάσεις για δημιουργικές δραστηριότητες των παιδιών σε θέματα όπως το περιβάλλον, οι κοινωνικές σχέσεις κλπ., προτάσεις για τον τριμηνιαίο προγραμματισμό εκπαιδευτικών επισκέψεων ή/και τη φιλοξενία καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων στο σχολείο). • Διαχειρίζεται αποτελεσματικά και με συνέπεια τα ιδιαίτερα καθήκοντα που της έχουν ανατεθεί, τόσο στο πλαίσιο της τακτικής ανάθεσης καθηκόντων (Πράξη 2/10-9-2024 του Συλλόγου Διδασκόντων), όσο και κάθε άλλο μη προγραμματισμένο εξωδιδακτικό καθήκον που έχει προκύψει και της έχει ανατεθεί κατά περίπτωση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθ. 101 του ν. 4823/2021. • Μεταφέροντας την εμπειρία της και από άλλα σχολεία όπου έχει εργαστεί, καταθέτει εύστοχες προτάσεις - υπό μορφή καλών πρακτικών - για την αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου έργου του σχολείου και συμβάλλει ενεργά στην υλοποίηση των απαιτούμενων ενεργειών. • Ενισχύει συνεχώς την επιστημονική της κατάρτιση και συνεργάζεται με άλλους

εκπαιδευτικούς για τη διοργάνωση ποικίλων δράσεων. • Συμμετείχε σε όλες τις προληπτικές δράσεις του σχολείου (π.χ. Χελιδονίσματα, συνεργασία με το 8ο Νηπιαγωγείο για υλοποίηση προγράμματος μετάβασης στο Δημοτικό Σχολείο) για ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, σε συνεργασία με τον Διευθυντή του σχολείου. • Πραγματοποίησε δράση για τη συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας η οποία βασίζεται στο βιβλίο του Μακρί Τζανκάρλο «Το τείχος» σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης. • Συμμετοχή σε πρόγραμμα etwinning με τίτλο «Τα ζώα γνωρίζω και τα φροντίζω» (2022-2023). • Συμμετέχει ενεργά στις εκδηλώσεις του σχολείου, τόσο σε εορταστικές εκδηλώσεις (π.χ. πρότεινε και οργάνωσε την υλοποίηση δραστηριοτήτων για τα Χριστούγεννα καθώς και θεατρική Παράσταση) όσο και σε λοιπές εκδηλώσεις. • Συμμετείχε με την τάξη της στο καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Τριπόταμος, το ποτάμι της πόλης μας», με την υποστήριξη του Συλλόγου «Φίλοι του ποταμού Τριπόταμου Βέροιας». ii) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, τόσο στις καθορισμένες ημερήσιες δραστηριότητες (π.χ. εφημερία, διευθετήσεις υλικών, εξωδιδακτικές ασχολίες) όσο και σε προβλήματα που ανακύπτουν (π.χ. απασχόληση μαθητών σε περίπτωση απουσιάζοντων εκπαιδευτικού) ή δράσεις αναβάθμισης των σχολικών χώρων, αισθητικές & λειτουργικές παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους). Διαθέτοντας καλές επικοινωνιακές δεξιότητες, δημιουργικότητα και προθυμία για εργασία, συμβάλλει στη δημιουργία υγιούς σχολικού κλίματος που λειτουργεί προωθητικά για την ανάπτυξη της κουλτούρας του σχολείου. Εμπλέκεται ενεργά στις διαδικασίες προγραμματισμού της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου με βάση καθορισμένες δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν, Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας είτε ως συντονίστρια είτε ως μέλος ενδεικτικά: • Ως συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης «Γέφυρες μετάβασης μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων: Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό», που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/18-10-2022 • Ως μέλος της ομάδας του Σχεδίου Δράσης «Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: Πρακτικές και εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία» που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/10-10-2024 Ανέλαβε επίσης και ασκεί με συνέπεια τα καθήκοντα τα καθήκοντα του ενδοσχολικού συντονιστή για τις Α, Β και Γ τάξεις, τα σχολικά έτη 2022-23, 2023-24 και 2024-25, με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας προσφέροντας υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους/ις συναδέλφους/ισσες των μικρών τάξεων. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται και αξιοποιεί κατάλληλα τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο, μέσω της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας με τον Διευθυντή του σχολείου και τη δασκάλα του συζυγούς τμήματος της Α' τάξης, έτσι ώστε να διαμορφώνεται ένα κατά το δυνατόν ενιαίο, σταθερό και αδιάσπαστο παιδαγωγικό κλίμα που προσφέρει στα παιδιά ασφάλεια και σταθερότητα για να αναπτύξουν τις ατομικές τους δεξιότητες και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Έχει αποδείξει την ικανότητά της στη διαχείριση της τάξης, με στόχο τη δημιουργία ενός ενιαίου σχολικού περιβάλλοντος χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς, εστιάζοντας στην κοινωνικο-συναισθηματική στήριξη όλων των μαθητών και αποδίδοντας σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμιάς. Αναγνωρίζοντας τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας που έχουν δημιουργηθεί λόγω της παρουσίας στο τμήμα της ενός μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συνεργάζεται αποτελεσματικά σε καθημερινή βάση με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και την εκπαιδευτικό του τμήματος Ένταξης για τη δόμηση και την εφαρμογή ενός εξειδικευμένου προγράμματος υποστήριξης του μαθητή, καθώς και με την Ε.Δ.Υ Συνεχής και αποτελεσματική είναι η συνεργασία της και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε ό,τι αφορά κυρίως την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριων μέσω δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στο μάθημα της θεατρικής αγωγής, των εικαστικών και της φυσικής αγωγής, της εκπαιδευτικούς του τμήματος ΖΕΠ Ι (αφορά τους μαθητές/τριες από την δομή προσφύγων) μέσω των οποίων ενισχύεται η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριων της και αναπτύσσουν δεξιότητες που συμβάλλουν στο θετικό κλίμα του τμήματος αλλά και του σχολείου. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου εκτείνεται πέρα από τη λειτουργία του τμήματός της και περιλαμβάνει κοινές δράσεις, ενταγμένες στο καθημερινό πρόγραμμα των μαθημάτων έως τη συμμετοχή σε ευρύτερες δράσεις, όπως αναφέρθηκαν στο ανωτέρω πεδίο. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών είναι εύρυθμη και αποτελεσματική, τόσο στις καθορισμένες μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις που αφορούν το σύνολο των γονέων/κηδεμόνων όσο και σε έκτακτες διαζώσης συναντήσεις ή μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, ομάδας VIBER, όταν αυτό απαιτείται. Κατά τις συναντήσεις αυτές αξιοποιείται όλο το εύρος του εργασιακού ωραρίου, ενώ πολλές από αυτές, ιδιαίτερα τις ημέρες με μαζική προσέλευση γονέων, εκτείνονται και πέραν του ωραρίου αυτού. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεργασία που υπάρχει με την οικογένεια μαθητή της με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπου – παρά τις δυσκολίες εκ μέρους της οικογένειας – έχουν οργανωθεί με πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού ειδικές ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων με την παρουσία και της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, της εκπαιδευτικού του τμήματος Ένταξης της ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός). v) Συμπέρασμα: Με βάση τα παραπάνω, όπως αυτά περιγράφονται και τεκμηριώνονται από αναφορές σε υπηρεσιακά βιβλία και από δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, κυρίως όμως όπως αυτά μπορούν να

Κωδικός: KīnmDGJqghA540_iRSXxXQ

βεβαιωθούν από τον Διευθυντή του σχολείου στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της τυπικής και άτυπης αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικού με αυτόν και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Β για την εκπαιδευτικό Καλτσά Ελένη ΠΕ70 με ΑΜ. 610832 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΗ». Βέροια, 19/05/2025 Ο Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος
Δ/ντής του σχολείου