



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΠΑΡΘΕΝΑ ΤΣΙΛΙΓΚΕΡΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	13/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΤΣΙΛΙΓΚΕΡΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ ΠΕ 70- ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΑΜ: 610435 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Κατά τα οριζόμενα: α) του άρθρου 73, παρ. 7, του Ν. 4823/2021, β) του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β') και γ) της υπ. αριθ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και αφού λήφθηκαν υπόψη: i) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο α' αξιολογητής, ως Διευθυντής της σχολικής μονάδας, από τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της στη σχολική μονάδα, ii) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αναφέρεται, και μετά από σύμφωνη γνώμη και του δεύτερου αξιολογητή, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το άρθ. 7, παρ. 2, προτελευταίο εδάφιο της 12980/Ε3/3.2.2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 602, τ. Β'), το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Τσιλιγκερίδου Παρθένας (ΠΕ70) περιγράφεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Β ως ακολούθως: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συνέπειας και επαγγελματισμού στην άσκηση των καθηκόντων της. • Τηρεί με ακρίβεια το ωράριό της, σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας, προσέρχεται έγκαιρα και αποχωρεί από το σχολείο μόνο κατόπιν ενημέρωσης της Διεύθυνσης ότι δεν εκκρεμεί καμία εργασία ή έκτακτη υποχρέωση. • Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, καταθέτοντας ουσιαστικές προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και αναλαμβάνει πρωτοβουλία για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων (π.χ. προτάσεις για δημιουργικές δραστηριότητες των παιδιών σε θέματα όπως το περιβάλλον, οι κοινωνικές σχέσεις, την φιλαναγνωσία κλπ., προτάσεις για τον τριμηνιαίο προγραμματισμό εκπαιδευτικών επισκέψεων ή/και τη φιλοξενία καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων στο σχολείο). • Διαχειρίζεται και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα στα ειδικά καθήκοντα που της έχουν ανατεθεί, τόσο στο πλαίσιο της τακτικής ανάθεσης καθηκόντων (Πράξη 2/10-9-2024 του Συλλόγου Διδασκόντων), όσο και κάθε άλλο μη προγραμματισμένο εξωδιδασκτικό καθήκον που έχει προκύψει και της έχει ανατεθεί κατά περίπτωση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθ. 101 του ν. 4823/2021. • Αξιοποιώντας την εμπειρία της από προηγούμενες σχολικές μονάδες όπου έχει εργαστεί, καταθέτει εύστοχες προτάσεις – υπό μορφή καλών πρακτικών – για την αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου έργου του σχολείου (π.χ

Δημιουργία, Οργάνωση και λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης) και συμβάλλει ενεργά στην υλοποίηση των απαιτούμενων ενεργειών. • Συμμετείχε σε όλες τις προληπτικές δράσεις του σχολείου για ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως Δράσεις ευαισθητοποίησης ως προς τις Αναπηρίες, στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία σε συνεργασία με το Ειδικό σχολείο Βέροιας. • Συμμετέχει ενεργά στις εκδηλώσεις του σχολείου, τόσο σε εορταστικές εκδηλώσεις π.χ. συνδιοργάνωσε την εκδήλωση της 28ης Οκτωβρίου με θεατρική παράσταση βασισμένη στο ομότιτλο παιδικό βιβλίο της Γιώτας Αλεξάνδρου για την επέτειο του ΟΧΙ, «Όταν παίζαμε για τη νίκη, Καραγκιόζη μου», όσο και σε λοιπές εκδηλώσεις. • Συμμετέχει στο δίκτυο κινηματογραφικής παιδείας, ΔΙΠΕ Ημαθίας, (2024- 2025) υλοποιώντας το πρόγραμμα, « Εισαγωγή της τέχνης του κινηματογράφου και της κινηματογραφικής Εκπαίδευσης στο Δημοτικό σχολείο – όταν οι εικόνες κινούνται». Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων - δράσεων • Πρόγραμμα «Διαμεσολάβηση στο Δημοτικό Σχολείο – Εγώ κι εσύ μαζί – Η λύση θα βρεθεί» (2024–2025) • Βιωματικά εργαστήρια διαμεσολάβησης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης «Πρόσβαση» • Κοινές δράσεις και ανταλλαγή υλικού στο πλαίσιο προγράμματος διαμεσολάβησης με το 2ο Γυμνάσιο Βέροιας και το τμήμα ΣΤ1 (2024–2025) • Φιλαναγνωστική δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου σε συνεργασία με το 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας (2024–2025) • ii) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός εμπλέκεται ενεργά στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου συμμετέχοντας, τόσο στις καθορισμένες ημερήσιες δραστηριότητες (π.χ. εφημερία, διευθετήσεις υλικών, εξωδιδασκτικές ασχολίες) όσο και σε προβλήματα που ανακύπτουν (π.χ. απασχόληση μαθητών σε περίπτωση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού) ή δράσεις αναβάθμισης των σχολικών χώρων, αισθητικές & λειτουργικές παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους). Με υψηλό επίπεδο επικοινωνιακών δεξιοτήτων, δημιουργικότητα και διάθεση για συνεργασία, συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και προάγει την ανάπτυξη συλλογικής κουλτούρας. Εμπλέκεται ενεργά στις διαδικασίες προγραμματισμού της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου με βάση καθορισμένες δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν, Η εκπαιδευτικός Συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και εμπλέκεται ουσιαστικά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, είτε ως συντονίστρια είτε ως μέλος: • Ως μέλος της ομάδας του Σχεδίου Δράσης στον Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με θέμα «Σκέφτομαι κινηματογραφικά μία καινοτόμος διδακτική πρακτική» που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/10-10-2024 • Ως συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης Άξονας 9: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα με θέμα . Ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/18-10-2022 iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται και αξιοποιεί κατάλληλα τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο, μέσω της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας με τον Διευθυντή του σχολείου και το δάσκαλο του συζυγούς τμήματος της Δ τάξης, συμβάλλοντας στην εδραίωση σταθερού παιδαγωγικού κλίματος, που προσφέρει ασφάλεια και συνέπεια στους μαθητές. για να αναπτύξουν τις ατομικές τους δεξιότητες και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Αναγνωρίζοντας τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας που έχουν δημιουργηθεί λόγω της παρουσίας στο τμήμα της μαθητών/τριών, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προβλήματα συμπεριφοράς, συνεργάζεται αποτελεσματικά σε καθημερινή βάση με τις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, για τη δόμηση και την εφαρμογή ενός εξειδικευμένου προγράμματος υποστήριξης του μαθητή, καθώς και με την Ε.Δ.Υ. Η συνεργασία της με το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι συνεχής και προσανατολισμένη στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, μέσω ποικίλων δράσεων εντός των μαθημάτων της θεατρικής αγωγής, των εικαστικών και της φυσικής αγωγής, τις εκπαιδευτικούς του τμήματος ΖΕΠ Ι και ΙΙ, που στηρίζουν μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (δομή προσφύγων, Ρομά), μέσω των οποίων ενισχύεται η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών της και αναπτύσσουν δεξιότητες που συμβάλλουν στο θετικό κλίμα του τμήματος αλλά και του σχολείου. Η συνεργασία επεκτείνεται και εκτός του πλαισίου του τμήματος, καθώς συμμετέχει σε ευρύτερες δράσεις που ενισχύουν το παιδαγωγικό και κοινωνικό έργο του σχολείου, όπως αναφέρθηκαν στο ανωτέρω πεδίο. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός διατηρεί σταθερή και ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο στις καθορισμένες μηνιαίες συναντήσεις όσο και σε έκτακτες επικοινωνίες, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως (τηλέφωνο, ομάδες Viber, Google Classroom). Παρέχει υποστηρικτικό υλικό στους μαθητές μέσω αναρτήσεων, βίντεο και κουίζ. Κατά τις συναντήσεις αυτές αξιοποιείται όλο το εύρος του εργασιακού ωραρίου, ενώ πολλές από αυτές, ιδιαίτερα τις ημέρες με μαζική προσέλευση γονέων, εκτείνονται και πέραν του ωραρίου αυτού. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεργασία που υπάρχει με την οικογένεια των μαθητών/τριών της με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προβλήματα συμπεριφοράς, όπου – παρά τις δυσκολίες εκ μέρους της οικογενειών – έχουν οργανωθεί με πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού, ειδικές ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων με την παρουσία και της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης της ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός). Παράλληλα, έχει συνεργαστεί εποικοδομητικά με τον Σύλλογο Γονέων για την οργάνωση δράσεων φιλαναγνωσίας, όπως η ανάγνωση χριστουγεννιάτικων παραμυθιών στη σχολική γιορτή, εκτός ωραρίου, με στόχο την προώθηση της φιλαναγνωσίας και την ενίσχυση του δεσμού σχολείου – οικογένειας. v) Συμπέρασμα: Με βάση τα

Κωδικός: 1q5EY3D3oxu1WHq17Pb8bQ

παραπάνω, όπως αυτά περιγράφονται και τεκμηριώνονται από αναφορές σε υπηρεσιακά βιβλία και από δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, κυρίως όμως όπως αυτά μπορούν να βεβαιωθούν από τον Διευθυντή του σχολείου στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της τυπικής και άτυπης αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικού με αυτόν και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Β για την εκπαιδευτικό Τσιλιγκερίδου Παρθένα ΠΕ70 με ΑΜ. 610435 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΗ». Βέροια, 19/05/2025 Ο Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος Δ/ντής του σχολείου