



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΔΗΜΗΤΡΑ ΝΤΡΙΒΑ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	27/03/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ Η «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Δήμητρας Ντρίβα (ΠΕ70) βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, όπως τεκμηριώνεται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τη σχολική ιστοσελίδα και τα τεκμήρια που έχει καταχωρίσει η εκπαιδευτικός, τα οποία αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Ειδικότερα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, η οποία έχει οργανική θέση στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και διδάσκει στη Β' τάξη, εκτελεί με συνέπεια τα καθήκοντά της, τηρώντας το ωράριο και αξιοποιώντας το με πλέον παραγωγικό και δημιουργικό τρόπο. Ανταποκρίνεται πλήρως στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας ενεργά σε συλλογικά όργανα του σχολείου και συμβάλλοντας στην οργάνωση και υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης που σχετίζονται με το αντικείμενό της. Η εκπαιδευτικός είναι συνεπής στις εφημερίες της και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της, παραμένει διαθέσιμη για την ανάθεση εργασιών από τη διεύθυνση του σχολείου και φροντίζει για την αποτελεσματική διεκπεραίωσή τους. Είναι υπεύθυνη της σχολικής βιβλιοθήκης που λειτουργεί για πρώτη χρονιά στο σχολείο. Ψηφιοποίησε και οργάνωσε τη δανειστική βιβλιοθήκη με τρόπο υποδειγματικό. Υλοποίησε πλήθος δράσεων φιλαναγνωσίας οι οποίες είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρονται: • Δράση γνωριμίας με τον χώρο της Βιβλιοθήκης – βιβλίο «Το λιοντάρι της βιβλιοθήκης» • Δράση φιλαναγνωσίας – «Ο ραφτάκος των λέξεων» • Δράση διαδραστικού παιχνιδιού στα πλαίσια της φιλαναγνωσίας – «Έχασα τη μύτη μου και ψάχνω να τη βρω» • Δράση θεατρικού παιχνιδιού – «Οι καλοί και οι κακοί πειρατές» • Δράση με παρουσία θεατροπαιδαγωγού – «Ο εγωιστής γίγαντας» Επίσης, συμμετέχει ενεργά στη διοργάνωση και υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων με στόχο την καλλιέργεια και ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Ενδεικτικά αναφέρονται η διοργάνωση της γιορτής των Χριστουγέννων, τα «Χελιδονίσματα», τα «Λαζαράκια» κ.ά. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός ξεχωρίζει ως ιδιαίτερα δυναμικό μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει με ζήλο στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, εκδηλώνοντας έντονο ενδιαφέρον για τις πρωτοβουλίες και τις δραστηριότητες του σχολείου. Προτείνει καινοτόμες ιδέες και καλές πρακτικές

που ενισχύουν την εξωστρέφεια και προάγουν τη συνεργασία του σχολείου με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες. Συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, καθώς και στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης». Στο πλαίσιο αυτής της πρωτοβουλίας, οργανώνει και συμμετέχει σε κοινές δράσεις, σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές επικοινωνιακές δεξιότητες και συνεργάζεται άψογα με όλους τους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Πάντα χαμογελαστή, ευγενική και με εξαιρετικό ήθος, συμβάλλει στη δημιουργία και διατήρηση ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και συναδελφικότητας. Ακολουθεί με προσοχή τις οδηγίες και τις κατευθύνσεις που της παρέχουν οι πιο έμπειροι συνάδελφοί της. Η συνεργασία της με τη διεύθυνση του σχολείου είναι αρμονική και εποικοδομητική. Επιπλέον, η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης είναι υποδειγματική. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εποικοδομητική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην από κοινού αντιμετώπιση των προκλήσεων και στην υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των μαθητών/τριών. Αυτή η σχέση βασίζεται στην ορθή διαχείριση του χρόνου και τη σαφή οριοθέτηση, ώστε η εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων να αποβαίνει προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας και να συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτικός διατηρεί συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο κατ' ιδίαν, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, όσο και δια ζώσης, στο πλαίσιο της μηνιαίας προγραμματισμένης συνάντησης γονέων για την ενημέρωση σχετικά με τη σχολική επίδοση. Παράλληλα, επικοινωνεί έκτακτα σε περιπτώσεις που ανακύπτουν θέματα μαθησιακού ή κοινωνικοσυναισθηματικού χαρακτήρα, καθώς και ζητήματα συνεχών απουσιών, χρησιμοποιώντας τηλεφωνική επαφή, φυσική παρουσία ή ηλεκτρονικά μέσα (email). Συνεργάζεται στενά με τους Συμβούλους Παιδαγωγικής Καθοδήγησης και Ειδικότητας, τη Διευθύντρια και το επιστημονικό προσωπικό (ΕΔΥ και ΣΔΕΥ - ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό), καθώς και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Στα πλαίσια της προσπάθειας του εμπλουτισμού της σχολικής βιβλιοθήκης με τίτλους βιβλίων ήρθε σε επαφή με εκδοτικούς οίκους και φορείς πετυχαίνοντας τη δωρεά από μέρους τους, μεγάλου αριθμού τίτλων νέων βιβλίων. Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω σημεία α), β), γ), δ)- με συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Δήμητρας Ντρίβα είναι "εξαιρετικό" ως προς το Πεδίο Β.