

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΘΕΟΔΩΡΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α Πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση α' διδασκαλίας αξιολογούμενης.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση β' διδασκαλίας και παρατηρήσεις αξιολογούμενου.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕ70 ΘΕΟΔΩΡΑΣ ΞΥΛΟΥΡΓΙΔΟΥ στο πεδίο «Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης» (βα) και «Αναστοχασμός -Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού» (ββ) κατ' εφαρμογή των σχετικών διατάξεων του Ν. 4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ Η εκπαιδευτικός Θεοδώρα Ξυλουργίδου, δασκάλα ΠΕ70, σύμφωνα με τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 2004. Κατέχει την αγγλική γλώσσα σε επίπεδο Proficiency Cambridge και Proficiency Michigan και ολοκλήρωσε επιτυχώς τις Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη τόσο σε Α' όσο και σε Β' επίπεδο. Ακόμη, έχει παρακολουθήσει πλήθος επιμορφώσεων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού της έργου. Υπηρετεί στη δημόσια δημοτική εκπαίδευση από το 2004 ως αναπληρώτρια και ως μόνιμη από το 2007. Τη σχολική χρονιά 2024-25 υπηρετεί στο 5/θέσιο Δημοτικό σχολείο Μαρίνας-Π. Νερών-Γιαννακοχωρίου, που ανήκει στη ΔΙΠΕ Ημαθίας, όπου αξιολογήθηκε στο πεδίο Α2 με βάση το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Στο πλαίσιο της αξιολόγησής της στο πεδίο Α2 πραγματοποιήθηκαν δύο διδασκαλίες, διάρκειας 45 λεπτών η καθεμιά, που αφορούσαν η πρώτη το μάθημα της Γλώσσας της Στ' τάξης και συγκεκριμένα την ενότητα 13 «Τρόποι ζωής και επαγγέλματα»- Σχηματισμός αρχαιοκλίτων επιθέτων σε -ων,-ουσα,-ον και -υς,-εια,-υ και η δεύτερη το μάθημα των Μαθηματικών και συγκεκριμένα το κεφάλαιο 57, «Μεγάλη α...γωνία στη γωνία»- Μέτρηση και διάκριση γωνιών, που απευθύνθηκαν στους 4 μαθητές και στις 10 μαθήτριες της Στ' τάξης

του δημοτικού σχολείου όπου διδάσκει. Μεταξύ του αξιολογητή και της αξιολογούμενης έγιναν συναντήσεις προετοιμασίας των δύο διδασκαλιών τόσο στο προαξιολογικό στάδιο όσο και κατά την αξιολογική φάση. Στην προαξιολογική συνάντηση καταλήξαμε στη συνδιαμόρφωση του Πρακτικού που επισυνάπτεται και που αποτέλεσε τον οδηγό για να ολοκληρωθούν με επιτυχία οι δύο διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός σε όλη τη διάρκεια της αξιολόγησής της έδειξε μεγάλη προθυμία να αναδιαμορφώσει και να βελτιώσει τις πρακτικές της στα αξιολογούμενα πεδία. Με βάση την αποτίμηση της παρακολούθησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός με παιδαγωγική ευθύνη και ενσυναίσθηση υπέδειξε εξαιρετική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Επιπλέον, με ενθαρρυντικό τρόπο προώθησε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές και μαθήτριες με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν και επέμενε στην συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος. Επιπρόσθετα, η στάση της μέσα στην τάξη και ο τρόπος επίβλεψης της μαθησιακής διαδικασίας διασφάλισαν συνθήκες αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού δείχνοντας φιλικότητα και προτρέποντας τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά. Ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως την ομαδοσυνεργατική αλλά και την διαφοροποιημένη εκεί που χρειαζόταν. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε δυάδες ή μικρές ομάδες για να επιλύσουν προβλήματα, προάγοντας τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια. Εκτός από το υλικό των βιβλίων που έχουν οι μαθητές/τριες, χρησιμοποιήθηκαν και ξεχωριστά φύλλα εργασίας τόσο στο μάθημα της γλώσσας όσο και των μαθηματικών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αυτοδιόρθωση που οφείλουν να κάνουν τα παιδιά σε ατομικό αλλά και ομαδικό επίπεδο ανατρέχοντας στο βιβλίο της γραμματικής για να εντοπίσουν και να διορθώσουν τυχόν λάθη τους. Με ανάλογο τρόπο και επιδεικνύοντας μεγάλη υπομονή και επιμονή η εκπαιδευτικός καθοδήγησε τους μαθητές/τριες στην εξάσκηση σχεδιασμού και μέτρησης γωνιών με την χρήση των ατομικών και των σχολικών γεωμετρικών οργάνων αλλά και με την παρουσίαση σχετικών εφαρμογών μέσα από τον διαδραστικό πίνακα. Με τη χρήση των ΤΠΕ (παιχνίδι εξάσκησης και συνεργασίας στον υπολογιστή wordwall: αρχαιόκλιτα επίθετα και wordwall: είδη γωνιών) έδωσε περαιτέρω κίνητρο για μάθηση και συμμετοχή αναθέτοντας ρόλους σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις, καθώς και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών, τους βοήθησε μέσα από τις εναλλασσόμενες δραστηριότητες, να αξιοποιήσουν σημαντικά τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Η εκπαιδευτικός έλαβε σοβαρά υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο κάθε παιδιού, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις με τρόπο ώστε να ανταποκριθεί στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλη την τάξη. Αυτό επετεύχθη μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με τη χρήση ανάλογου προσαρμοσμένου υλικού (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, καθοδηγούμενος διάλογος, ερωταποκρίσεις). Με τη χρησιμοποίηση διαφορετικών διδακτικών μεθόδων, όπως παρατέθηκαν παραπάνω, συμπεριέλαβε στη μαθησιακή διαδικασία όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες δίνοντάς τους ισότιμα ευκαιρίες τόσο στις ομαδικές όσο και στις ατομικές εργασίες, επιβραβεύοντάς τους τακτικά για την προσπάθειά τους. Τα παιδιά εργάζονται σε μικρές ομάδες αποκτώντας την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και ταυτόχρονα κινητοποιούνται και παρακινούνται μέσω της συνεργασίας να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους. Όλα τα εργαλεία που χρησιμοποιήσε ενσωματώθηκαν αρμονικά στη διδασκαλία της με αποτέλεσμα το ενδιαφέρον των παιδιών να διατηρηθεί αμείωτο σε όλο το χρονικό διάστημα της παρατήρησης. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες έδειχναν να έχουν διδαχθεί να φέρονται με υπευθυνότητα, σεβασμό και ασφάλεια και ταυτόχρονα να διατηρούν τον αυτοέλεγχό τους και να είναι ενεργοί ακροατές. Σ' αυτό συμβάλλουν τόσο η προσωπικότητα και η διαχείριση της εκπαιδευτικού εντός της σχολικής αίθουσας, αλλά και η κοινή γραμμή του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων τα οποία η εκπαιδευτικός τηρεί με προσήλωση. Λειτουργεί απέναντι στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση και φαίνεται να υπάρχει μεταξύ τους μια σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Τους ακούει με υπομονή, τους συμβουλεύει και τους προτρέπει να διατηρούν τον αυτοέλεγχο των συναισθημάτων τους. Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει κατά τον αρχικό σχεδιασμό και επιπλέον γιατί κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των παιδιών. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης μεταξύ του διευθυντή και της εκπαιδευτικού προκύπτει ότι αιτιολόγησε απόλυτα τις διδακτικές επιλογές της, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που χρησιμοποίησε. Σχετικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων κατορθώνει να επιλέξει κριτικά τις κατάλληλες μεθόδους που ταιριάζουν στο δικό της μαθησιακό περιβάλλον, καθώς και στις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών της. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, τις σπουδές, την προϋπηρεσία της και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στην αναζήτηση και εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που προώθησαν στην τάξη της την ισότητα, την ενεργό συμμετοχή και την αυτορρύθμιση της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των παιδιών της τάξης της. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση των διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια που ορίζονται από την ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το έργο της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.