



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΔΕΛΗΟΓΛΑΝΗΣ
Αξιολογητές:	ΧΡΗΣΤΟΣ ΙΣΜΑΗΛΙΔΗΣ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	27/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β Αξιολογούμενος εκπαιδευτικός: Δεληογλάνης Βασίλειος Σχολείο: 3ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Θέση: Δάσκαλος Αγγλικών (ΠΕ06 - ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ) Χρονικό Διάστημα Αξιολόγησης: Απρίλιος – Μάιος 2025 Βαθμολογία: Άριστα Εξαιρετική Συνοπτική Αξιολόγηση: Ο κ. Δεληογλάνης Βασίλειος έχει τοποθετηθεί στο σχολείο μας από τον Σεπτέμβριο του 2024. Από την πρώτη στιγμή, επέδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο για την εκπαιδευτική του αποστολή, ενσωματώνοντας άμεσα σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ενημερώθηκε λεπτομερώς για τις ανάγκες των μαθητών του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Ο κ. Δεληογλάνης επενδύει σημαντικά στην προετοιμασία των μαθημάτων του, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές μεθόδους που καθιστούν τη μάθηση ελκυστική και αποτελεσματική, κάνοντας χρήση των ΤΠΕ με εξαιρετικό τρόπο. Αυτό αποδεικνύεται από την εφαρμογή παιδαγωγικών όπως η κριτική ψηφιακή παιδαγωγική των πολυγραμμatisμών, όπου οι μαθητές καθίστανται συν-δημιουργοί, για παράδειγμα, διασκευάζοντας κείμενα με ψηφιακά μέσα ή σχεδιάζοντας υβριδικές αφηγήσεις (π.χ. αστικές περιηγήσεις, κυνήγι θησαυρού) που συνδυάζουν ψηφιακό περιεχόμενο με το φυσικό περιβάλλον. Είναι αφοσιωμένος στο λειτούργημά του, έχει ενεργή συμμετοχή στη σχολική ζωή, συνεργάζεται άψογα με τον Διευθυντή, τους συναδέλφους του και τους γονείς, διατηρώντας μια ουσιαστική και παραγωγική επικοινωνία. Η εκτενής ακαδημαϊκή και ερευνητική του δραστηριότητα, ιδίως σε πεδία όπως τα locative media και η πολυτροπικότητα, αποτελεί πολύτιμο εφόδιο για την ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Αξιολόγηση ανά Άξονα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: Ο κ. Δεληογλάνης Βασίλειος προσέρχεται πάντα στην ώρα του, τηρεί σχολαστικά το ωράριό του και προετοιμάζεται άψογα για κάθε μάθημα, σχεδιάζοντας μεθόδους που προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών, όπως η χρήση πρωτότυπων αφορμήσεων και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος μέσω βιωματικής μάθησης. Είναι τυπικότατος στην τήρηση του εργασιακού του ωραρίου και στην έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα, όπως και στην επιτήρηση των μαθητών για την ασφάλειά τους. Έχει έντονο ενδιαφέρον για το λειτούργημά του. Αφοσιώνεται πλήρως στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη των μαθητών του, θέτοντας πάντα ως προτεραιότητα την ευημερία και την πρόδοό τους, καλλιεργώντας παράλληλα επικοινωνιακές, ψηφιακές (π.χ. μέσω δημιουργίας ψηφιακών αφηγήσεων ή χρήσης εργαλείων όπως το Twine), κοινωνικές και κριτικές δεξιότητες. Διατηρεί την τάξη στην αίθουσα

διδασκαλίας, χρησιμοποιεί κατά κόρον και με καινοτόμους τρόπους τις νέες τεχνολογίες (όπως προκύπτει και από το πλούσιο ερευνητικό του έργο και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, π.χ. το βιντεοσκοπημένο διδακτικό σενάριο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα), εμπλουτίζοντας έτσι το εκπαιδευτικό του έργο και τη μάθηση των μαθητών/τριών του, μετατρέποντάς τους σε ενεργούς συντελεστές και παραγωγούς της γνώσης. Εφαρμόζει ποικίλες μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης, όπως ψηφιακά παιχνίδια, κουίζ και σταυρόλεξα. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στις εκδηλώσεις του σχολείου. Είναι πάντα πρόθυμος να αναλάβει επιπλέον ευθύνες και να φέρει εις πέρας με επιτυχία οποιοδήποτε έργο του ανατεθεί, αξιοποιώντας την εμπειρία και τις γνώσεις του. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Ο κ. Δεληογλάνης έχει ενεργή και ουσιαστική συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και συμβάλλει ενεργά στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες και τα συμβούλια του σχολείου. Είναι ανοιχτός σε προτάσεις και συνεργάζεται άψογα με τον Διευθυντή και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της σχολικής ζωής, προτείνοντας συχνά δράσεις και μεθόδους που βασίζονται στην εξειδίκευσή του στις ψηφιακές παιδαγωγικές και τη βιωματική μάθηση. Η εμπλοκή του είναι ιδιαίτερα ενεργή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας του 3ου άξονα με τίτλο «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών», ο κ. Δεληογλάνης συμμετείχε ενεργά στην ομάδα δράσης με τίτλο "Bullying: Αναγνώριση και σχολική διαμεσολάβηση για την αντιμετώπισή του», καθώς επίσης υλοποίησε δράσεις με τους μαθητές του στο πλαίσιο της ημέρας κατά του σχολικού εκφοβισμού (4-10 Μαρτίου), προάγοντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον. Η συνεχής αυτοαξιολόγηση και η επιδίωξη βελτίωσης, όπως οι προβληματισμοί που θέτει για την αποτελεσματικότητα των διδακτικών μεθόδων και την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την εκπαιδευτική του αποτελεσματικότητα και την προσωπική του ανάπτυξη, στοιχεία που μεταφέρει και στη συλλογική διαδικασία της σχολικής μονάδας. γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους: Ο κ. Δεληογλάνης Βασίλειος έχει εξαιρετική συνεργασία με τον Διευθυντή και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την επίλυση προβλημάτων και την αντιμετώπιση δυσκολιών που ενδέχεται να παρουσιαστούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συμβάλλει ουσιαστικά στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο του προγραμματισμού των δράσεων του σχολείου, στον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, της αξιολόγησης, της διαπαιδαγώγησης των μαθητών καθώς και στη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα, υποστηρίζοντας πάντα το διάλογο και την ενεργητική ακρόαση, όπως αναφέρει και στην αυτοαξιολόγησή του. Η εμπειρία του ως επιμορφωτής σε ποικίλα σεμινάρια και εργαστήρια (π.χ. για τεχνολογίες δι' εντοπισμού, πολυτροπικότητα) υποδηλώνει την προθυμία και ικανότητά του να μοιράζεται την τεχνογνωσία του, ενισχύοντας τις δεξιότητες των συναδέλφων του. Στο πλαίσιο αυτό, ο κ. Δεληογλάνης ήταν επιμορφωτής στην ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με το σεμινάριό του με τίτλο "Η Πόλη από Άλλη Οπτική: Αστικές Περιπλανήσεις με Τεχνολογίες Δι' Εντοπισμού". Στο σεμινάριο αυτό διερευνήθηκαν οι τρόποι με τους οποίους οι τεχνολογίες δι' εντοπισμού μπορούν να χρησιμεύσουν ως αφηγηματικό, συγγραφικό και εκπαιδευτικό εργαλείο. Οι συμμετέχοντες εξοικειώθηκαν με τη λειτουργία των μέσων αυτών και με συγκεκριμένες εφαρμογές δι' εντοπισμού, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενσωμάτωση ψηφιακού περιεχομένου σε συγκεκριμένες τοποθεσίες στο αστικό περιβάλλον, ενισχύοντας έτσι τις παιδαγωγικές πρακτικές του συλλόγου διδασκόντων. Η συνεργασία του με τους συναδέλφους του είναι δομημένη με αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη, δημιουργώντας ένα θετικό και ευνοϊκό κλίμα στο εκπαιδευτικό προσωπικό. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Ο κ. Δεληογλάνης συνεργάζεται άψογα με τους γονείς προς όφελος των μαθητών, εφαρμόζοντας τις αρχές της εμπιστοσύνης και της ασφάλειας. Προτεραιότητά του είναι η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους. Εφαρμόζει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία μαζί τους για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών για την πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων καθώς και για την πραγματοποίηση διαφόρων καινοτόμων δράσεων που γίνονται με τους μαθητές/τριες της τάξης του στο σχολείο, όπως δυναμικά έργα που συνδέουν τη μάθηση με την πόλη ή την ψηφιακή δημιουργία. Επίσης, έχει άριστη συνεργασία και με την ΕΔΥ του σχολείου, καθώς και με άλλους φορείς και οργανισμούς που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την ακαδημαϊκή κοινότητα (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, Πανεπιστήμια όπως το ΑΠΘ και το ΕΚΠΑ όπου έχει διδάξει, Ερευνητικές Ομάδες όπως η "Multimodal Research and Reading Group", Επιστημονικές Ενώσεις όπως η HELAAS και η EAAS, και διεθνείς συνεργασίες όπως το πρόγραμμα Erasmus+ για διδασκαλία στο Stockton University, ΗΠΑ), αξιοποιώντας το εκτενές δίκτυο συνεργασιών του προς όφελος των μαθητών και της σχολικής μονάδας. Συνοψίζοντας: Ο κ. Δεληογλάνης από την τοποθέτησή του στο σχολείο μας είναι προσηλωμένος στο λειτούργημά του. Διακρίνεται από εργατικότητα, συνεργατικότητα και μία ιδιαίτερη έμφαση στην καινοτομία και την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μετατρέποντας τους μαθητές σε ενεργούς παραγωγούς γνώσης. Επιδεικνύει συνεχή προσπάθεια για βελτίωση και ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων, αξιοποιώντας την πλούσια ακαδημαϊκή, ερευνητική (π.χ. μονογραφία "Narrating Locative Media", πλήθος άρθρων και εισηγήσεων) και διδακτική του εμπειρία σε

Κωδικός: 0Nuu7fyT2e4pQ86QCeG0Eg

διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Πιστεύω ότι η πορεία του στην εκπαίδευση θα έχει θετικό πρόσημο τόσο για τους μαθητές του όσο και για τον ίδιο.