

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΔΕΛΗΟΓΛΑΝΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΧΡΗΣΤΟΣ ΙΣΜΑΗΛΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Δεληογλάνης__A2_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Δεληογλάνης__A2_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Δεληογλάνης__A2_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Α2_τελική έκθεση αξιολόγησης του εκπαιδευτικού Δεληογλάνη Βασιλείου Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού: Δεληογλάνης Βασίλειος Σχολείο: 3ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Θέση: Δάσκαλος Αγγλικών ΠΕ06 Χρονικό Διάστημα Αξιολόγησης: Απρίλιος - Μάιος 2025 Δεληογλάνης Βασίλειος, ΠΕ06, 3ο ΔΣ Αλεξάνδρειας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών οι οποίες έλαβαν χώρα στο τμήμα Στ' 1 και Β' τάξης, του 3ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας Ημαθίας στο οποίο ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός ΠΕ06 διδάσκει Αγγλικά: α) ΣΤ'/ΣΤ1' τάξη: Unit 3, Lesson 1 "Old and Modern Creatures" β) Β' τάξη: "Pet Show" Η παρακολούθηση των διδασκαλιών του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού, εστιασθηκε στα ακόλουθα ιδιαίτερα σημεία: 1) στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη, 3) στη διαμόρφωση κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας, 4) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, και 5) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε. Αναφορικά με τους άξονες αξιολόγησης: α) Το Παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης: • Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών/τριών: Παρατηρήθηκε ότι αυτή επιτεύχθηκε σε μέγιστο βαθμό. Στις παρακολουθούμενες διδασκαλίες, ο κ. Δεληογλάνης λειτουργούσε διαρκώς ως καθοδηγητής και εμπνευστής, ενισχύοντας την μεταξύ των μαθητών συνεργασία και αλληλοκατανόηση. Η παιγνιώδης και βιωματική προσέγγιση,

ιδιαίτερα στην τάξη Β' ("Pet Show"), δημιούργησε ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον, όπου οι μαθητές ένιωθαν άνετα να εκφραστούν και να λάβουν υποστηρικτική ανατροφοδότηση από τον ίδιο και τους συμμαθητές τους. Στην τάξη ΣΤ' ("Old and Modern Creatures"), η χρήση φανταστικού υλικού και δημιουργικών δραστηριοτήτων συνέβαλε στη διαμόρφωση ενός φιλόξενου πλαισίου μάθησης. • Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Σε αυτό συνέβαλαν ουσιαστικά οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές επιλογές του εκπαιδευτικού. Στην τάξη Β', η δραστηριότητα παρουσίασης κατοικιδίων επέτρεψε την αποδοχή διαφορετικών τρόπων έκφρασης και συναισθημάτων, ενώ δόθηκε έμφαση στον σεβασμό της μητρικής γλώσσας όπου χρειαζόταν. Στην τάξη ΣΤ', η εργασία σε ομάδες, στην οποία συμμετείχαν μαθητές διαφορετικού υποβάθρου (όπως αναφέρεται στις συμπληρωματικές πληροφορίες), σε συνδυασμό με τον καθοδηγούμενο διάλογο, ενίσχυσε την επικοινωνία και τη συνεργασία σε ένα θετικό κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας. Η διάταξη των μαθητών σε ζευγάρια/μικρές ομάδες, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητές τους, προώθησε την ισότιμη συμμετοχή και συνεργασία. Χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση. • Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή. Στην τάξη ΣΤ', η χρήση διαδραστικής οθόνης, οπτικοακουστικού υλικού και ψηφιακών εργαλείων (όπως το LearningApps για το κουίζ) ενίσχυσε τη διδασκαλία και κέντρισε το ενδιαφέρον. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος (συμπλήρωση πίνακα, κουίζ σε ομάδες) προώθησε την ενεργητική εμπλοκή. Στην τάξη Β', η ποικιλία των δραστηριοτήτων (flashcards, παρουσίαση κατοικιδίων, τραγούδι με κίνηση, παιχνίδι στόχευσης στην αφίσα) κάλυψε διαφορετικά μαθησιακά στυλ (οπτικά, ακουστικά, κιναισθητικά) και εξασφάλισε την ενεργή συμμετοχή όλων, με διαφοροποίηση ανάλογα με τις ανάγκες και το επίπεδο. Η δημιουργική δραστηριότητα (σχεδίαση φανταστικού πλάσματος στην ΣΤ') ενθάρρυνε την εφευρετικότητα και την αυτενέργεια. • Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας και η μαθητοκεντρική προσέγγιση, σε συνδυασμό με την εστίαση στην ενεργό εμπλοκή και το θετικό κλίμα, εξασφάλισαν υψηλό επίπεδο αποφυγής προβλημάτων συμπεριφοράς. Ο εκπαιδευτικός συμβούλευε, ενίσχυε και καθοδηγούσε διακριτικά, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ασφάλειας χωρίς αθέμιτο ανταγωνισμό ή εστίες παρεξηγήσεων. • Διαχείριση συγκρούσεων: Αποκλίνουσες συμπεριφορές ή συγκρούσεις δεν παρατηρήθηκαν. Οι μαθητές/τριες είχαν στάση αυτορρύθμισης της μαθησιακής τους συμπεριφοράς, λειτουργώντας αρμονικά στις ομάδες. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθούσε την συμπεριφορά και παρείχε την απαραίτητη παιδαγωγική ανατροφοδότηση, διατηρώντας το θετικό κλίμα. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: • Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του και εντοπισμός προβληματικών σημείων/υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων: Ο κ. Δεληογλάνης ήταν ιδιαίτερα εύστοχος στις παρατηρήσεις του και διέκρινε με ειλικρίνεια ποιοι παράγοντες συνέβαλαν στις επιτυχίες. Από τον σχεδιασμό των διδασκαλιών (όπου αναλύει τους συσχετιζόμενους διδακτικούς στόχους ανά εστίαση) αλλά και κατά την συζήτηση μετά την ολοκλήρωσή τους, φάνηκε η ευχέρειά του να κατανοεί σημεία της διδασκαλίας που χρήζουν βελτίωσης ή διαφορετικής προσέγγισης (όπως π.χ. η διαφοροποίηση, η σύνθεση ομάδων, η χρήση εναλλακτικών μέσων έκφρασης), υιοθετώντας σύγχρονες παιδαγωγικές τακτικές για την πρόληψη ανεπιθύμητων περιστατικών και τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. • Έκθεση αυτοαξιολόγησης: Η έκθεση αυτοαξιολόγησής του αναδεικνύει με σαφήνεια τις υψηλές του δεξιότητες στην παρουσίαση του εκπαιδευτικού του έργου. Αναφέρεται εκτενώς στην παιδαγωγική του φιλοσοφία, την εστίαση στη δημιουργία θετικού κλίματος, την ενεργή εμπλοκή των μαθητών, τη χρήση ομαδοσυνεργατικών και βιωματικών μεθόδων, καθώς και την κριτική ψηφιακή παιδαγωγική. Τεκμηριώνει την ανάγκη συνεχούς αυτοαξιολόγησης και επαγγελματικής εξέλιξης. Σύμφωνα με το βιογραφικό του, ο κ. Δεληογλάνης κατέχει Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Αμερικανική Λογοτεχνία και Πολιτισμό, και Διδακτορικό Δίπλωμα με θέμα τη σύνδεση τεχνολογιών γεωεντοπισμού και αφήγησης. Έχει συνολικά 5 χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας, με πρόσθετη εμπειρία διδασκαλίας σε πανεπιστημιακό επίπεδο και σε άλλες εκπαιδευτικές δομές. Η εξοικείωσή του και η ερευνητική του εμβάθυνση στις νέες τεχνολογίες και τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθοδολογίες (όπως αποδεικνύεται από τις δημοσιεύσεις, τις εισηγήσεις σε συνέδρια και τη συμμετοχή του σε ερευνητικά προγράμματα σχετικά με τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τη βιωματική μάθηση) είναι εξαιρετικά σημαντική και την αξιοποιεί δημιουργικά στην τάξη. Κατέχει άριστη γνώση της Αγγλικής γλώσσας (αντίστοιχη επιπέδου Γ2 βάσει σπουδών και εμπειρίας). Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω στοιχεία, τις σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την πλούσια ακαδημαϊκή και ερευνητική του δραστηριότητα, την αυτομόρφωσή του, καθώς και τις συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός. Αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, καινοτομίας και επαγγελματικής συνείδησης.