

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΚΑΣΤΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΛΑΦΑΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΣΤΡΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	13/05/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	19/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Κάστρη Μαγδαληνή ΠΕΔΙΟ Α2 - ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ Η διαδικασία της αξιολόγησης ξεκίνησε με την πρώτη συνάντηση προετοιμασίας, στην οποία η εκπ/κός της ΣΤ τάξης, σε φιλικό και οικείο κλίμα, παρουσίασε τις προτάσεις των δύο διδασκαλιών στο μάθημα των Φυσικών και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση, αφενός για τη δομή των διδασκαλιών και αφετέρου για τα σημεία εστίασης που θα αξιολογηθούν ιδιαίτερα. Και οι δύο διδασκαλίες έγιναν στην ΣΤ τάξη, στο μάθημα των Φυσικών. Η 1η με θέμα «Το αναπαραγωγικό σύστημα: Η Αρχή της ζωής» και η 2η διδασκαλία με θέμα «Η Ανάπτυξη εμβρύου» Με παραμέτρους κρίσης και διερεύνησης σε σχέση με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, την αυτοαξιολόγηση της εκπ/κού κ. Κάστρη Μαγδαληνής, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και τον αναστοχασμό που ακολούθησε, σε συνδυασμό με την καθημερινή επαφή και επικοινωνία κατά το τρέχον σχολικό έτος 2024-25 που υπηρετεί με οργανική θέση στο 6ο Δ.Σ. Νάουσας, η συνοπτική αξιολόγηση περιλαμβάνει τα ακόλουθα: β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Στα δύο σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, που ενίσχυσαν τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/τριών διασφαλίζοντας την ισοτιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/ριών στη διαδικασία. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων με ανοιχτό διάλογο κάνοντας δεκτές και σεβαστές όλες τις διαφορετικές απόψεις επιτυγχάνοντας την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών της τάξης στη διαδικασία μάθησης. Αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. (Η/Υ και προτζέκτορα), μέσα από συνεργατικές πρακτικές διδασκαλίας (εργασία σε 4 ομάδες των 4

ατόμων), τεχνικές διαφοροποιημένης (όπως η χρήση του κύβου), με χρήση του καταγισμού ιδεών, εστίασε στην ανοιχτή αλληλεπίδραση μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών αποδεικνύοντας ότι έχει διαμορφώσει κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη. Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο ζευγαριών και ομάδων έχοντας ως βάση τη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση μέσω διδακτικών στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με χρήση της συνεργατικής διδασκαλίας, δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουν όλα τα παιδιά, ακούστηκαν όλες οι απόψεις τους με σεβασμό και αποδοχή. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη και με τη μέθοδο της έμμεσης διδασκαλίας, που αναπτύσσει την κριτική και δημιουργική σκέψη, εξασκούνται στη λύση προβλημάτων και την καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων και στάσεων. Επιπρόσθετα καλλιεργείται υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό, που σε συνδυασμό με το θετικό παιδαγωγικό κλίμα που υπάρχει, ενισχύεται η αποτελεσματικότητα της μάθησης. Στις δραστηριότητες εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου, μέσω της διαφοροποιημένης τεχνικής του «Κύβου» αφενός και των δραστηριοτήτων βιωματικής προσέγγισης αφετέρου, η εκπ/κός έδωσε τη δυνατότητα σε όλα τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους, να γίνουν ακροατές-συνομιλητές αναγνωρίζοντας και αποδεχόμενα την κοινωνικο-πολιτισμική και ατομική ετερότητα των συμμαθητών/τριών τους. Φάνηκε εμφανέστατα ότι έχει καλλιεργήσει δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών ενισχύοντας τις διαπροσωπικές δεξιότητες και τη συνεργασία μέσω της αναπαράστασης καταστάσεων και την αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας όλων από τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Η εκπαιδευτικός ενίσχυε τους μαθητές/τριές της ενθαρρύνοντάς τους να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις και να ακούνε προσεκτικά τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Οι δραστηριότητες έδειχναν να ενδιαφέρουν ουσιαστικά το σύνολο της τάξης, καθώς οι σύγχρονες βιωματικές και συμμετοχικές διδακτικές πρακτικές που αξιοποίησε αφενός κέντρισαν την προσοχή τους και ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησής τους και αφετέρου αναδείκνυαν τον αλληλοσεβασμό ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία. Σε ένα τέτοιο συνεργατικό παιδαγωγικό περιβάλλον, που έχει δημιουργηθεί στη συγκεκριμένη τάξη, δεν παρατηρήθηκε κανένα πρόβλημα διαχείρισης τάξης. Η εκπαιδευτικός σε όλες τις δραστηριότητες έδειξε να έχει δημιουργήσει ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον και θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, καθώς κατείχε ρόλο καθοδηγητικό, συμβουλευτικό και εμπυχωτικό, ενθάρρυνε την έκφραση των μαθητών/τριών, την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους, την προσεκτική ακρόαση και τον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων και γενικότερα την κοινωνική αλληλεπίδραση μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Δεν παρατηρήθηκε κανένα πρόβλημα πειθαρχίας και διαχείρισης τάξης, καθώς το παιδαγωγικό κλίμα που έχει διαμορφώσει η εκπαιδευτικός στην τάξη χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Σε αυτό συνέβαλαν οι ενέργειες που έχει ήδη κάνει για την πρόληψη ζητημάτων πειθαρχίας (όπως π.χ. το συμβόλαιο τάξης), οι δεξιότητές της, η άριστη προετοιμασία, οι πολυαισθητηρικές προσεγγίσεις, οι εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού και η θετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση που προσέφερε στους/τις μαθητές/τριές της. Ββ) Όπως ήδη έχει αναφερθεί, σε σχέση με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, αξιοσημείωτη είναι εκτός των άλλων και η ιδιαίτερη σχέση που έχει αναπτύξει μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών: σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός με διακριτική θετική ανατροφοδότηση-θετική αναπλαισίωση και με υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης έχει καλλιεργήσει ένα ασφαλές, ισότιμο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, εμπλέκει το σύνολο των μαθητών/ριών στη μαθησιακή διαδικασία, με σεβασμό στην κοινωνικο-πολιτισμική και ατομική ετερότητα (ενδεικτικά αναφέρω για την εξατομικευμένη, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματικές προσεγγίσεις, χρήση ΤΠΕ και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις). Η υιοθέτηση σύγχρονων τεχνικών και μεθόδων αποδοχής της ετερότητας συνεχίζεται και ολοκληρώνεται σε όλο το σχολικό πλαίσιο της σχολικής ζωής, με δράσεις και πρακτικές που υιοθετεί το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.) του σχολείου, με δέσμευση στο κοινό όραμα, όπως αυτό αποτυπώνεται και στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Ενδεικτικά, φέτος ο Σ.Δ. έχει επιλέξει την υλοποίηση τριών σχεδίων δράσης, με εστίαση στα δύο από τα τρία σχέδια, στην συναισθηματική αγωγή μέσα από την τέχνη, με πλούσιες δράσεις και δραστηριότητες που εμπλέκουν εκπ/κούς, γονείς και μαθητές/ριές: "Αφιέρωμα στον Ελληνικό κινηματογράφο", "Αρωμα Τέχνης" και "η Διατροφή στη ζωή μας", το πρόγραμμα ενίσχυσης της ανθεκτικότητας (Rescue) και το πρόγραμμα "Ο κήπος των συναισθημάτων". Η αναστοχαστική συζήτηση και η αυτοαξιολόγηση έδειξε ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές ικανότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και αυτορρύθμισης. Ικανότητες εντοπισμού σημείων που δύνανται να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου, όπως και προηγμένες αναστοχαστικές δεξιότητες, ενώ ταυτόχρονα κατανόησε και υποστήριξε τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της με επιχειρήματα. Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού κ. Κάσπη Μαγδαληνής (ΠΕ70), που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθύντριας και Συλλόγου Διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στον χώρο εργασίας, την δια βίου εκπαίδευση και την αυτομόρφωσή της, τις αναφερθείσες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, την άφογη συνεργασία με τη Διευθύντρια, με όλα τα μέλη του Σ.Δ., της ΕΔΥ και την εκπ/κό του Τμήματος ένταξης, με βάση τα κριτήρια

Κωδικός: eFI_m70Rf_vjd8CYiyIOLIIg

αξιολόγησης βα και ββ, του πεδίου Α2, στοιχειοθετείται για την εκπ/κό Κάστρο Μαγδαληνή του Μενελάου (ΠΕ70), ο χαρακτηρισμός «Εξαιρετική»: Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική